



2017

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAYIS 2018



2017 İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Ayazağa Kampüsü, 34469 Maslak-İSTANBUL

15/05/2018

İÇİNDEKİLER

1-KURUM HAKKINDA BİLGİLER.....	1
1.1. İletişim Bilgileri	1
1.2. Tarihsel Gelişim	1
1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	4
1.5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri	4
1.6. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	4
2-KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	5
3-EĞİTİM VE ÖĞRETİM	32
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	32
3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	34
3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	35
3.4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma	41
3.5. Eğitim-Öğretim Kadrosu	42
3.6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	44
4-ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME	53
4.1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	53
4.2. Kurumun Araştırma Kaynakları	57
4.3. Kurumun Araştırma Kadrosu	58
4.4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	60
5-YÖNETİM SİSTEMİ	63
5.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	63
5.2. Kaynakların Yönetimi	64
5.3. Bilgi Yönetim Sistemi	68
5.4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	70
5.5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği	70
6-SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	73

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

1-KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Kalite Komisyon Başkanı:

Prof. Dr. Mehmet Karaca

Rektör

İTÜ Rektörlüğü

Ayazağa Kampüsü

34469 Maslak-İSTANBUL

E-posta: karaca@itu.edu.tr

Tel : 0 (212) 285 29 00

Faks : 0 (212) 285 66 10

1.2. Tarihsel Gelişim

İTÜ'nün geçmişi Osmanlı dönemine uzanmaktadır. Osmanlı Devleti'nde ilk kez Batılı anlamda mühendislik eğitimi verilmek üzere, 1773'te III. Mustafa döneminde Mühendishane-i Bahr-i Hümayun adıyla kurulmuştur. Gemi inşaatı ve haritacılık öğretimi yapan bu kurumdan sonra, kara ordusunun teknik kadrosunu yetiştirmek amacıyla 1795'te Mühendishane-i Berr-i Hümayun (İmparatorluk Kara Mühendishanesi) oluşturulmuştur. Bu okul, 1847'de mühendislik eğitimi yanında mimarlık alanında da eğitim vermeye başlamıştır. 1883 yılında Hendese-i Mülkiye'ye dönüşen Mühendishane-i Berr-i Hümayun, 1909'da Mühendis Mekteb-i Âlisi adını alarak, sivil mimar ve mühendislerin yetiştirilmesi konusunda eğitim vermeye başlamıştır.

Cumhuriyetin kuruluşu ile mühendislik ve mimarlık eğitimi yeniden düzenlenmiştir. Mühendis Mekteb-i Âlisi yol, demiryolu, su işleri ve inşaat-mimarlık dallarını kapsayacak şekilde eğitim veren bir okul olarak örgütlenmiştir. Mühendislik ve mimarlık öğretimi, 1928'den itibaren Yüksek Mühendis Mektebi'nde sürdürülmüştür. Cumhuriyet Türkiye'sinde bayındırlık alanında gerekli teknik elemanları yetiştirmiştir. Bu okul, 1944'te İTÜ'ye dönüşmüş ve 1946'da İnşaat, Mimarlık, Makina ve Elektrik fakültelerinden oluşan özerk bir üniversite olmuştur. Daha sonra; Maden, Kimya-Metalurji, İşletme, Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri, Fen Edebiyat, Uçak ve Uzay Bilimleri, Denizcilik, Tekstil

Teknolojileri ve Tasarımı, Bilgisayar ve Bilişim fakültelerinin kurulması ile büyümüş, tüm fakülteler bölümlere ayrılmış ve diploma veren programlar geliştirilmiştir.

İTÜ, mühendisliğin tüm dallarında ve mimarlık alanında Türkiye'nin gereksinimlerine cevap verecek, aynı zamanda uluslararası düzeyde yetkin olabilecek mühendis ve mimarlar yetiştirmektedir. İTÜ'de 1974-1975 öğretim yılında iki kademeli eğitime geçilerek, dört yıllık lisans eğitime ilave olarak iki yıllık lisansüstü programları ile birçok uzmanlık alanında üst düzey eğitim vermeye başlanmıştır. Halen Enerji, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Avrasya Yer Bilimleri, Bilişim, Deprem Mühendisliği ve Afet Yönetimi ile Havacılık olmak üzere, yedi enstitü tarafından yürütülen yüksek lisans ve doktora programları ile büyük bir öğrenci kitlesine hizmet verilmekte, lisans sonrası eğitimle Türkiye'nin gereksinim duyduğu araştırmacıların ve genç öğretim üyesi adaylarının yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

İTÜ, aynı zamanda yeteneklerin işlendiği bir sanatçı yuvasıdır. Ülkemizin ilk Türk Müziği Konservatuvarı'nın yanında 1999'da eğitime başlayan Müzik Yüksek Lisans ve Doktora programları müziğimiz adına önemli isimleri yetiştirerek sanat dünyasına kazandırmaktadır.

İTÜ, Türkiye'de mühendislik ve mimarlık mesleklerinin tanımlarını yapan, geleneksel yapısını korurken modern eğitim ve öğretim ortamlarını öğrencilerine sunan, güçlü yurt dışı ilişkileriyle öğrencilerini sadece ülke sınırları içinde değil, uluslararası ortamda da yarışacak şekilde yetiştiren bir devlet üniversitesidir. İTÜ'nün 25 mühendislik bölümü ABD Mühendislik ve Teknoloji Akreditasyon Kurulu (Accreditation Board for Engineering and Technology, Inc., ABET, <http://www.abet.org>) tarafından ve Mimarlık Bölümü ABD Ulusal Mimarlık Akreditasyon Kurulu (National Architectural Accrediting Board, NAAB, <http://www.naab.org>) tarafından akreditasyon sürecinden başarıyla geçerek, uluslararası nitelikte eğitim verdiğini belgelemiştir. Mühendislik ve mimarlık programlarının yanında, İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu (YDY), İngilizce Dili Programı Akreditasyon Komisyonu (Commission on English Language Program Accreditation, CEA, <http://cea-accredit.org>) tarafından; Peyzaj Mimarlığı Programı ise Uluslararası Peyzaj Mimarları Fedarasyonu (International Federation of Landscape Architects-IFLA, <http://iflaonline.org>) tarafından akreditasyona uygun görülmüştür. Bu programların yanında Denizcilik Fakültesi Programları da akreditedir.

İTÜ'nün eğitim binaları beş ayrı kampüste (Ayazağa, Gümüşsuyu, Taşkışla, Maçka ve Tuzla) bulunmaktadır. Üniversitede 2017 yılı itibarıyla 51 ön lisans, 23.331 lisans, 12.065 yüksek lisans ve 3.934 doktora düzeyinde olmak üzere toplam 39.381 öğrenci öğrenim görmektedir (Tablo Ek 1A). Toplam 2.145 akademik personelin 2.062'si kadrolu, 57'si

yabancı uyruklu sözleşmeli ve 26'sı kadro karşılığı sözleşmelidir (Tablo Ek 1B). Toplam idari personel sayısı 1.347'dir (Tablo Ek 1C). Bir önceki yıl verileriyle karşılaştırıldığında, İTÜ'deki toplam öğrenci sayısı 1.748 kişi, akademik personel sayısı 16 kişi artmış, idari personel sayısı ise 69 kişi azalmıştır.

Üniversitedeki toplam kapalı alan 830.480 m²'dir (Tablo Ek 1D). İTÜ'nün akademik ve idari örgüt yapısı sırasıyla Şekil Ek 2A ve 2B'de gösterilmiştir.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İTÜ'nün Misyonu;

“İstanbul Teknik Üniversitesi'nin varlık nedeni bilim, teknoloji ve sanatta bilginin sınırlarını genişletmek ve uygulamaları ile toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek”tir.

İTÜ'nün Vizyonu;

“Bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir Üniversite olmak”tır.

İTÜ'nün değerleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- İnsan Odaklılık ve Farklılıklara Açıklık
- Özgürlükçülük ve Eleştirelilik
- Girişimcilik ve Rekabetçilik
- Özgünlük ve Yenilikçilik

İTÜ'nün 2017 – 2021 Stratejik Planı'nda beş temel stratejik hedef belirlenmiştir:

1. Değişim ve gelişimi hedefleyen eğitim - öğretim;
2. Çıktı odaklı, disiplinlerarası ve topluma fayda sağlayan araştırma;
3. Uluslararası ilişkilerde etkin işbirliği;
4. Çok yönlü, etkin ve sürdürülebilir üniversite-sanayi işbirliği;
5. Katılımcı ve şeffaf yönetim, artan özgelir ve toplumdaki İTÜ algısının güçlendirilmesi.

1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

İTÜ, 13 Fakülte (*İnşaat, Mimarlık, Makina, Elektrik-Elektronik, Maden, Kimya ve Metalurji, İşletme, Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri, Fen Edebiyat, Uçak ve Uzay Bilimleri, Denizcilik, Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı, Bilgisayar ve Bilişim*), 7 Enstitü (*Enerji, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Avrasya Yerbilimleri, Bilişim, Deprem Mühendisliği ve Afet Yönetimi ile Havacılık*), Yabancı Diller Yüksekokulu, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı ve 4 Bölüm (*Beden Eğitimi, Güzel Sanatlar, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili*) ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının listeleri sırasıyla Tablo Ek 1E, Tablo Ek 1F ve Tablo Ek 1G'de verilmiştir.

1.5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Üniversitemizde, Laboratuvarlar (<http://itulabs.itu.edu.tr>), Araştırma Merkezleri, İTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) (<http://bap.itu.edu.tr>), İTÜ Döner Sermaye İşletmesi (<http://ds.itu.edu.tr>), Avrupa Birliği Merkezi Araştırma Ofisi (AB Ofisi) (<http://www.abmerkezi-arastirma.itu.edu.tr>), İTÜ Teknoloji Transfer Ofisi (İTÜNova TTO) (<http://www.itunovatto.com.tr>) ve İTÜ Teknokent (İTÜ ARI Teknokent) (<http://www.ariteknokent.com.tr>) bünyesinde kurumlar arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Araştırma birimlerinin koordinasyonu, verimli ve birbirleriyle senkronize çalışması sağlanarak kaynakların etkin kullanımı hedeflenmektedir. Üniversitemizde Araştırma, bir “bilgi üretim” faaliyeti olarak, eğitim ile bütünleşik tanımlanmaktadır. Araştırma faaliyeti, bu eğitim ve araştırma evreninde, tüm akademik faaliyetlerle birlikte bütünleşik bir anlayışla sürdürülmektedir. Konuyla ilgili detaylı açıklamalar “Araştırma ve Geliştirme” bölümünde verilmiştir.

1.6. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

İTÜ’de eğitim-öğretim faaliyetleri için ABET vb. akreditasyon süreçleri kapsamında düzenli olarak iç ve dış değerlendirmeler yapılmakta ve programların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Üniversitenin araştırma ve yönetsel kalite süreçlerinin yapılandırılması çalışmaları da eş zamanlı olarak sürdürülmektedir. Üniversitemiz Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2017 yılında Dış Değerlendirme Programına dâhil edilmiş olup, Değerlendirme Takımı İTÜ’ye ön ziyareti 2-3 Kasım 2017 tarihlerinde, saha ziyaretini ise 24-27 Aralık 2017 tarihlerinde gerçekleştirmiştir. Dış değerlendirme sonucunda Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından bildirilen iyileşmeye açık yönler kapsamında gerekli çalışmalar başlatılmıştır.

2-KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

İTÜ başlıca önceliklerini; ülkemizin gelişme hedeflerine yönelik bilgiyi üretmek, bu hedefleri gerçekleştirecek ve sürdürecekt nitelikli insan kaynaklarını yetiştirmek, İTÜ'yü ulusal ve uluslararası değerlendirmelerde yüksek sıralara taşıyacak karar ve uygulamaları hayata geçirmek, eğitim, araştırma ve inovasyonda Üniversitemizi daha ileri seviyelere taşımak olarak belirlemiştir. Türkiye'de mühendislik ve mimarlık mesleklerinin tanımlarını yapan ve bu tanımları her zaman güncel tutmayı başaran, bu deneyimini temel bilimlere ve sosyal bilimlere de yansıtan, aynı zamanda yeteneklerin işlendiği bir sanatçı yuvası olan İTÜ'nün varlık nedeni; bilim, teknoloji ve sanatta bilginin sınırlarını genişletmek ve uygulamaları ile toplumun ihtiyaçlarına cevap vermektir. Bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir üniversite olmak temel vizyonu ile hareket eden İTÜ'nün beş başlık altında toplanan ana stratejik hedefleri; 1. değişim ve gelişmeyi hedefleyen eğitim ve öğretim, 2. çıktı odaklı, disiplinler arası ve topluma fayda sağlayan araştırma, 3. uluslararası ilişkilerde etkin işbirliği, 4. çok yönlü, etkin ve sürdürülebilir üniversite-sanayi işbirliği (ÜSİ) ve 5. katılımcı ve şeffaf yönetim, artan özgelir ve toplumdaki İTÜ algısının güçlendirilmesidir.

İTÜ öncelikleri doğrultusunda; bilgi ve değer üretimini, araştırmacılarımızın ulusal ve uluslararası alandaki varlık ve başarılarını artırmaya, bunları gerçekleştirebilmek için kaynakları çoğaltmaya ve kaynakların etkin kullanımına odaklanmıştır. Ayrıca Üniversitemiz, yıllar içinde giderek artan biçimde Araştırma Üniversitesi kimliğini ön plana çıkaracak atılım ve düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda İTÜ misyon ve vizyonu temel alınarak beş ana başlıkta tanımlanan stratejik hedefler, ölçülebilir ve tarafsız değerlendirilebilir verilere dayanmakta ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile sürekli olarak değerlendirilebilmektedir (Şekil Ek 2C). Sürdürülebilir gelişim için önem taşıyan bu sistem; Üniversitemizin araştırma-geliştirme (Ar-Ge) altyapısından kampüsteki peyzaj çalışmalarına, dersliklerde bulunan araç-gereçlerden spor tesislerimizin kapasitesine kadar her alanda verinin yer aldığı bir "kurumsal içerik yönetimi platformu"dur. İTÜ Stratejik Yönetim Paneli, performans gösterge verilerinin yer aldığı bir platform olup, ilgili tüm kullanıcılar tarafından verilerin anlık güncellenebilmesinin yanında, farklı otomasyon sistemleri (YÖKSİS, İTÜ Personel Otomasyonu, İTÜ Öğrenci Otomasyonu, İTÜ Mekan Yönetimi Otomasyonu vb.) üzerinden anlık veri toplayabilmesi ve güncel istatistikler sunmasıyla da etkin planlama yapılmasını mümkün kılmaktadır. Bu platform Üniversitenin stratejik hedeflerinin bütünsel takibinin yanında birimlerin stratejik hedeflerinin takibine de izin vermektedir.

İTÜ stratejik hedefleri misyon, vizyon ve kurumsal duruşunu yansıtan ölçülebilir ve tarafsız değerlendirilebilir verilere dayalı olarak tanımlanmıştır. Beş ana başlık altında toplanan bu stratejik hedefler (1. değişim ve gelişmeyi hedefleyen eğitim ve öğretim, 2. çıktı odaklı, disiplinler arası ve topluma fayda sağlayan araştırma, 3. uluslararası ilişkilerde etkin işbirliği, 4. çok yönlü, etkin ve sürdürülebilir üniversite-sanayi işbirliği (ÜSİ) ve 5. katılımcı ve şeffaf yönetim, artan özgelir ve toplumdaki İTÜ algısının güçlendirilmesi), İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile sürekli olarak değerlendirilmektedir. İTÜ stratejik hedeflerinin tamamı bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir üniversite olma yoluna hizmet etmektedir. Örneğin üçüncü stratejik hedef doğrudan uluslararası lider bir üniversite olma yolunda Üniversitemizin ilerlemesini sağlamaktadır. Ayrıca, İTÜ stratejik hedefleri ile eşgüdümlü birim stratejik hedefleri ortaya konulmuştur (Tablo Ek 1H, Stratejik Hedef-Birim Eşleşmesi Matrisi). Stratejik Yönetim Paneli ile bu göstergeler birimler ve Üniversite bazında gözlemlenmekte ve üniversite genelinde misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda aksiyonlar alınması sağlanmaktadır.

Güçlü bir araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda; Üniversitemiz bünyesinde uzun yıllardır çeşitli atılımlar ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çalışmaların bir sonucu olarak, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından İTÜ'ye 26 Eylül 2017 tarihinde "Araştırma Üniversitesi" ünvanı verilmiştir. Raporun "Araştırma ve Geliştirme" bölümünde bu hususta detaylı bilgiler verilmiştir.

İTÜ, yıllar içinde giderek artan biçimde araştırma üniversitesi kimliğini ön plana çıkaracak atılım ve düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Üniversitemizde araştırma birimleri bünyesinde kurumlar arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz tarafından desteklenen bu faaliyetler için uygun platformlar sağlanmakta, faaliyetler izlenmekte, birimlerin performansları ölçülmekte ve çıktıları değerlendirilmektedir. Araştırma ile ilgili bu iç paydaşlardan elde edilen geri bildirimler İTÜ Kalite Yönetim Sistemi'nin (İTÜ-KYS) girdi bileşenlerinden birisi olan araştırma ve geliştirme iyileştirme süreç ve raporlarının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır (Şekil 1).

İTÜ Stratejik Planı kapsamında; yıl içerisinde faaliyet raporları ve performans programları ile gerekli planlamalar yapılmaktadır. Bütçe işlemleri aşamasında ise, birimlerin kapalı alanları, akademik, idari personel ve öğrenci sayıları dikkate alınarak etkin kaynak dağılımı sağlanmaktadır. İTÜ-KYS, stratejik plan, stratejik göstergeler, araştırma çıktı performansını artırmayı hedefleyen performans sistemi ve bütçenin bu doğrultuda dağıtılmasını sağlayan işlevsel bir yapıdadır. Bütçe ödeneklerinin birim

düzeyinde dağılımı için; Bütçe Hazırlama Rehberinde belirtilen genel esaslar çerçevesinde, bütçe hazırlık döneminde birimlerden stratejik planları ve ihtiyaçları doğrultusunda gelen teklifler, harcama birimlerinin önceki yıllardaki ödenekleri, harcama kapasiteleri, yıl içi ihtiyaçları, meydana gelen hizmet veya fiziki mekân genişlemeleri, harcama birimlerinin performansları ve hizmetlerin yerindeliği, harcama birimlerinin periyodik ödemeleri, ödeme bekleyen evrakları ile birim tarafından gerçekleştirilmiş ve/veya gerçekleştirilecek ihaleli işlerin ödenek ihtiyacı gibi kriterlerle Üniversite Yönetim Kurulu'na sunularak ödeneklerin dağılımı gerçekleştirilmektedir.

İTÜ'de sürdürülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturulması amacıyla, 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" kapsamında, 8 Ağustos 2017 tarih ve 657 sayılı Senato Kararı ile İTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi (Ek 3) yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede, İTÜ Kalite Komisyonu her birimi kapsayıcı şekilde yeniden tasarlanmıştır. Kalite Komisyonu'nun yanında, İTÜ'de kalite yönetim sisteminin işletilmesi için İTÜ Kalite Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Bunu takiben, İTÜ misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ile uyumlu bir Kalite Politikası (6 Ekim 2017 tarih ve 662 sayılı Senato Kararı ile) oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. İTÜ Kalite Politikası, İTÜ'nün eğitim-öğretim, araştırma ve yönetimdeki tercihlerini yansıtmaktadır (Tablo 1).

İTÜ bünyesinde sürdürülen kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması, bilinirliğinin artırılması ve kurumun kalite kültürüne katkı sağlamak amacıyla, Üniversitemizin resmi internet adresinden doğrudan ulaşılabilen bir "KALİTE" internet sayfası (www.kalite.itu.edu.tr) kurulmuştur. İTÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün yönetimindeki KALİTE internet sayfasında, Stratejik Plan, Kalite Güvencesi Yönergesi, Kalite Politikası ve ilgili diğer dokümanlar ile kalite yönetimi konusundaki duyuru, haber ve etkinlikler güncel olarak paylaşılmakta, elektronik ortamda öneri ve şikâyet başvuruları alınmakta ve merkezi hizmetlerle ilgili memnuniyet anketleri düzenlenebilmektedir. Bunlara ilave olarak, İTÜ'deki kalite süreçlerinin izlenmesi ve takibini desteklemek üzere, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından KalİTÜ isimli bir otomasyon sistemi oluşturulmuştur. KalİTÜ Portalı iç paydaşların erişimine açık olup, başta Stratejik Yönetim (Gösterge) Paneli olmak üzere, İTÜ Organizasyon Şeması, görev tanımları, kurumsal dokümanlar/birim raporları, süreç tanımları gibi pek çok alt modülü içermektedir. Ayrıca belirli yetkilendirmeler dâhilinde birim yöneticileri, kendi birimlerine ait kalite izleme süreçlerini de bu portal üzerinden yapılandırabilmektedir. Mevcut akreditasyon ve iyileştirme süreçleri sisteme entegre edilmiştir.

Tablo 1: İTÜ Kalite Politikası

<i>İTÜ KALİTE POLİTİKASI</i>
İstanbul Teknik Üniversitesi'nin varlık nedeni; bilim, teknoloji ve sanatta bilginin sınırlarını genişletmek ve uygulamaları ile toplumun ihtiyaçlarına cevap vermektir. Bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir üniversite olmayı hedefleyen üniversitemizin, eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel yapıda, katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme esaslarına dayalı kalite politikası; - Eğitim-öğretimini değişim, gelişim ve ihtiyaçlara uygun olarak güncelleyen, - İhtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde üniversitemizin küresel düzeyde yarışmasını sağlayan, - Bireylerin yetenek ve yetkinliklerini geliştirmesi, özgün, yenilikçi yaklaşımlarda bulunması için disiplinlerarası ve uluslararası etkileşimli eğitim-öğretim ve araştırmayı destekleyen, - Küresel düzeyde Ar-Ge çıktıları üreten, inovasyon ve girişimcilik odaklı, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendiren, - Hesap verebilirlik temelinde özerklik sağlayan, - Tüm paydaşların memnuniyet, aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştiren, - Akreditasyon, iç ve dış denetim mekanizmalarının sürdürülebilirliğini sağlayan bir kalite yönetim sistemi oluşturmak, uygulamak ve sürekliliğini sağlamaktır.

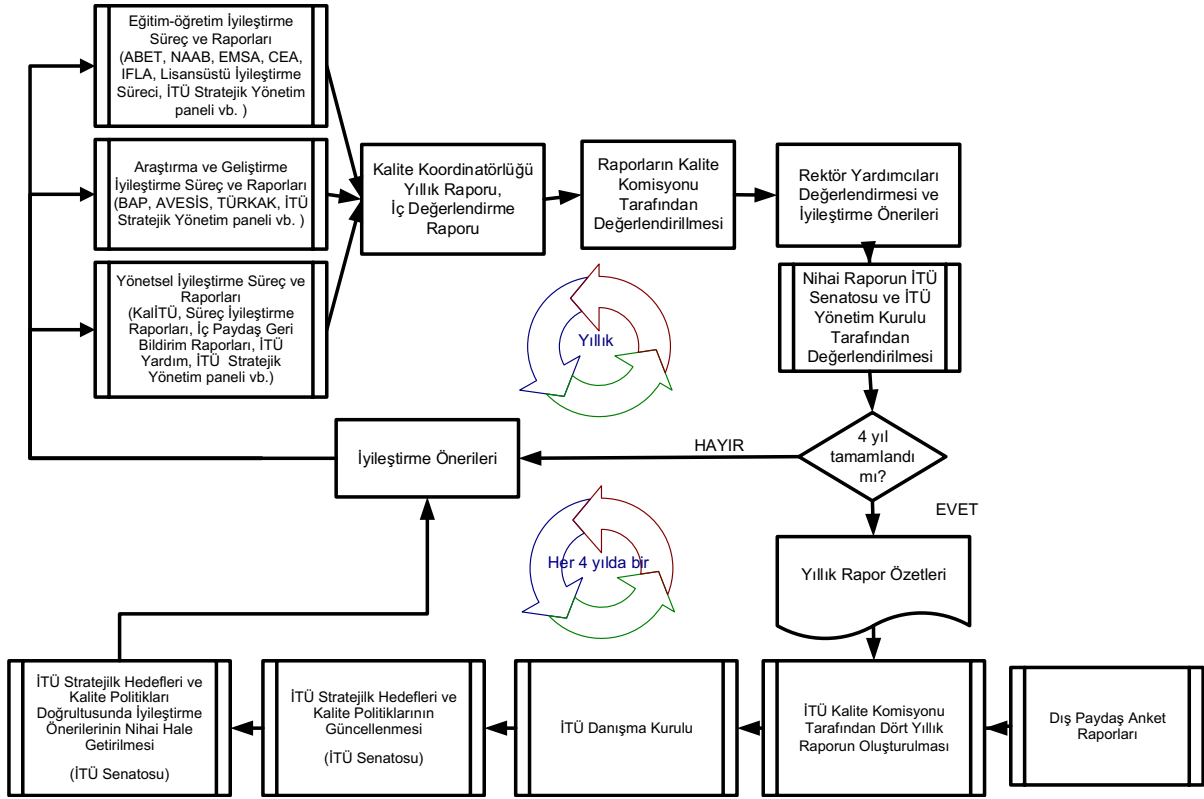
Kalite Politikası ve İngilizce versiyonunu içeren panolar Fakülte, Enstitü ve tüm Yönetim Birimlerinde merkezi alanlara asılmıştır.

İTÜ'de köklü bir kalite kültürü bulunmaktadır. Örneğin çok sayıda programın düzenli aralıklarla akredite edilmesi, Kalite Politikası'nda değinilen "akreditasyon, iç ve dış denetim mekanizmalarının sürdürülebilirliğini sağlama" ile uyumludur. Bunun yanında İTÜ-KYS sistemi ile hâlihazırda İTÜ'de bulunan kurum içi kalite kültürünün tüm birimlere yaygınlaştırılması, KalİTÜ Portalı ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli gibi otomasyon sistemlerinin yardımıyla kalite yönetim sistemi araçlarının kolay uygulanabilir bir hale getirilmesi planlanmıştır. Bu amaçla birim iyileştirme süreçleri oluşturulmuştur (Şekil 2). İTÜ'deki birimlerin hâlihazırda sahip oldukları iç ve dış paydaş değerlendirme süreçleri (anketler, çapalı değerlendirme sistemleri/rubrik, odak grupları vb.) birimlerin ihtiyacını karşılayacak şekilde özgün bir yapıya sahiptir. Bu özgün yapının

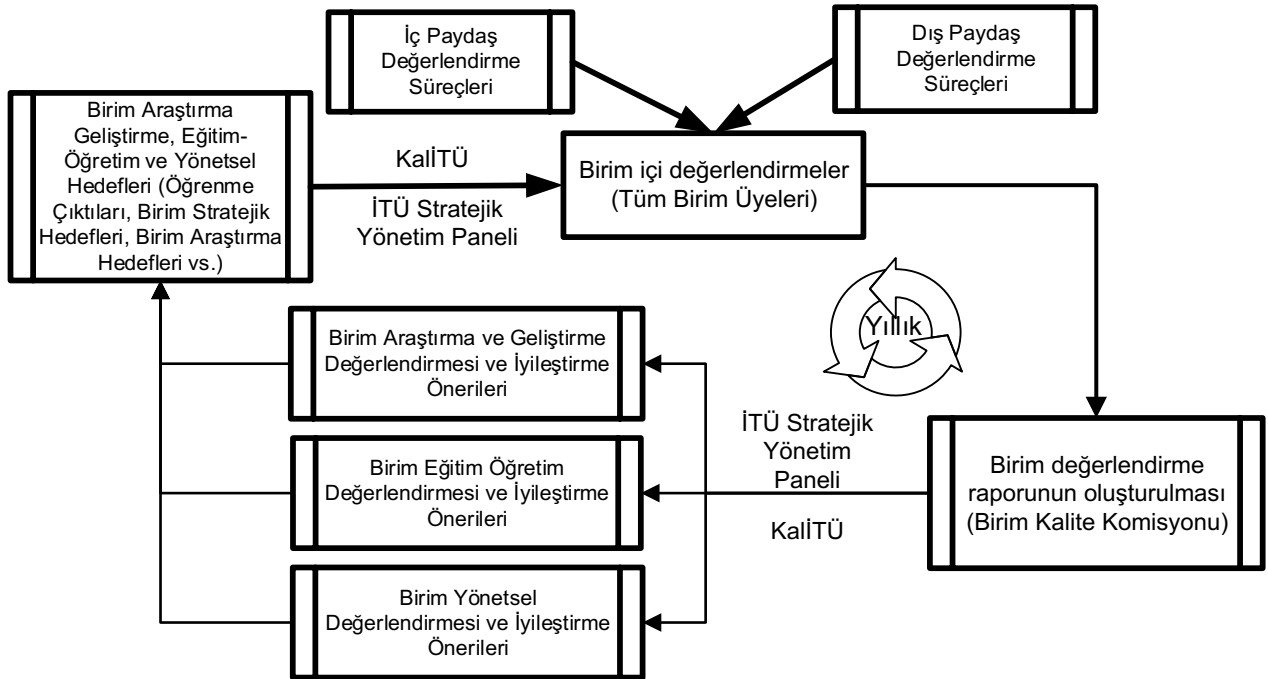
başarılı yanlarının korunması ve İTÜ KYS sistemine entegrasyonu hedeflenmiştir. Birim sürekli iyileştirme döngüleri, çeşitli farklılıklar içerse de birimlerin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve yönetsel hedeflerinin, iç ve dış paydaşların görüşlerinin de göz önüne alındığı, tüm birim üyelerinin katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu değerlendirmede ABET vb. iyileştirme süreci raporlarının yanı sıra İTÜ stratejik hedeflerinden Birimlere yansıyan stratejik hedef göstergelerinin gerçekleşme oranları da İTÜ Stratejik Yönetim Paneli aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme toplantısı sonuçları, Birim Kalite Komisyonlarının Birim Değerlendirme Raporunu oluşturmaktadır. Birim Değerlendirme Raporunda birim stratejik hedefleri ile ilgili iyileştirme önerileri ve projeler İTÜ Stratejik Yönetim Paneline, bunun dışında kalan ABET vb. öğrenme çıktıları da içeren raporlar KalİTÜ Portalının, Kurumsal Dokümanlar alt modülüne yüklenmektedir. Bu raporlar İTÜ Kalite Yönetim Döngüsüne girdi oluşturmaktadır. Sistemin KalİTÜ ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli üzerinden bilgi akışını sağlaması, İTÜ Rektörlüğü ve birimleri arasında geri besleme mekanizmasını ve bilgi akışını kolaylaştırarak etkinliğini artırmaktadır. İTÜ stratejik hedefleri ile birim stratejik hedeflerinin entegrasyonu ise, İTÜ'nün stratejik hedeflerine daha kolay ulaşması amacını taşımaktadır. KalİTÜ Portalında birimlerin kalite raporlarının dosyalanmasının kurumsal hafızanın uzun dönemde korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kalite Politikası belirlenirken İTÜ stratejik hedefleri temel alınmış, eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel yapıda, katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme esaslarına dayalı olarak politika oluşturulmuştur. Bu politika İTÜ'nün geçmişten gelen akreditasyon standartlarına uygun hareket etme, iç ve dış denetim mekanizmalarının sürdürülebilirliğini sağlama amacını yansıtmaktadır.

İTÜ 2017-2021 Stratejik Planı'nda; beş stratejik amaç, bu amaçlara yönelik hedefler ve hedeflere ne derecede ulaşıldığını izlemek üzere çok sayıda performans göstergesi belirlenmiştir (<http://www.kalite.itu.edu.tr/dokumanlar/stratejik-plan>). Performans göstergeleri Tablo Ek 1H'da, takip edildikleri süreçler ise Şekil 1 ve 2'de tanımlandığı gibidir.



Şekil 1: İTÜ Kalite Yönetim Döngüsü



Şekil 2: Birim İyileştirme Süreci

İTÜ, kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimleri doğrultusunda, bu süreçlerin çıktılarının da kullanıldığı, İTÜ'ye özgü bütünsel bir kalite yönetim sistemi tasarlamıştır. İTÜ Kalite Yönetim Sistemi (İTÜ-KYS), kalite bakımından idare ve kontrol için gerekli yönetim sistemidir. Bu sistem ile paydaş beklentilerinin karşılanması ve sürekli iyileştirme hedeflenmektedir. Bu doğrultuda İTÜ Kalite Yönetim Döngüsü Şekil 1'deki gibi tanımlanmıştır. Stratejik Plan'da ortaya konan hedefler ve iç denetim raporları kalite yönetim sistemine girdi sağlayan önemli bileşenlerdir.

İTÜ stratejik hedeflerine ulaşabilmesi için Üniversitenin hedefleri ile birimlerin hedefleri arasında eşgüdüm sağlanması gerekliliğinden yola çıkılarak, İTÜ stratejik hedefleri ile birim stratejik hedefleri arasında eşleştirme yapılmıştır (Tablo Ek 1H, Stratejik Hedef-Birim Eşleşmesi Matrisi). Örneğin İTÜ'nün stratejik hedefi olan "eğitimde küreselleşmeye öncelik verilmesi" ve bu doğrultuda "uluslararası öğrenci sayısını artırmak" hedef göstergesi, ancak bölümlerdeki uluslararası öğrenci sayısını artırılması ile mümkün olacaktır. Bu sebeple "bölümün uluslararası öğrenci sayısını artırmak" bölüm stratejik hedef göstergelerinden biri olarak tanımlanmaktadır. İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile bu göstergeler birimler ve Üniversite bazında gözlemlenebilmektedir. Örneğin "bölümün uluslararası öğrenci sayısını artırmak" hedefine ilişkin mevcut gösterge İTÜ Stratejik Yönetim Panelinde birim bazında bulunmaktadır. Birim kalite yönetim döngülerinin işletilmesinden sorumlu olan kalite komisyonları bu hedefe ulaşıp ulaşılmadığının kontrol edilmesi ve birim iyileştirme döngüleriyle belirlenmiş gerekli önlemlerin ve iyileştirme faaliyetlerinin İTÜ Stratejik Yönetim Paneline aktarılmasından sorumludur. Birim yöneticileri, kendi yetki ve sorumluluklarında olan iyileştirme uygulamalarını faaliyete geçirir. İTÜ-KYS doğrultusunda birim iyileştirme önerilerinin derlenmesi ve Üniversite genelindeki mevcut durumun konsolide edilmesi ve raporlanması İTÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün sorumluluğundadır. İTÜ stratejik hedef göstergelerinin takibi ve gerekli iyileştirme faaliyetlerinin koordine edilmesi ise, Rektör Yardımcılarının sorumluluğundadır. Her Rektör Yardımcısı, kendi görev alanına uygun süreci, Rektör adına takip eder. Örneğin, "bölümün uluslararası öğrenci sayısını artırmak" hedefinden sorumlu Rektör Yardımcısı, birim raporlarını da göz önüne alarak Üniversite genelinde tanımlanabilecek iyileştirme faaliyetlerini koordine eder. Rektör, yürütülecek faaliyetleri onaylayarak, koordinasyonunu sağlar.

İTÜ-KYS, önümüzdeki planlama dönemlerinde oluşturulacak stratejik planlara girdi sağlayacak en önemli bileşen olacaktır. Birim kalite döngüleri ile birim bazında bu göstergelerin ne seviyede gerçekleştiğine dair yıllık değerlendirme, iyileşme önerileri ve

faaliyetler belirlenerek İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ve KalİTÜ Portalı aracılığıyla üst yönetime iletilir.

İTÜ çalışanlarında, öğrencilerinde ve yöneticilerde kalite döngüsü konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyini artırma amacıyla çok sayıda seminer ve toplantı (Ör: İTÜ KYS semineri, İTÜ KYS toplantısı vb.) düzenlenmektedir (<http://www.kalite.itu.edu.tr/haberler>). Ayrıca, İTÜ idari süreçlerinin analizi ve iyileştirilmesi için tüm süreç sahiplerinin bir araya geldiği çalıştaylar planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır.

Mevcut Stratejik Planda tanımlanan göstergeler, her yıl hazırlanan Performans Programı ile gözden geçirilerek yıllık olarak yeniden planlanmakta, ilgili yılın bütçesi faaliyetler bazında dağıtılarak yıl sonunda hazırlanan Faaliyet Raporu ile ölçülerek değerlendirilmektedir. İç kontrol ve iç denetime ait rapor ve çıktılar da, bu döngüye katkı sağlamakta ve veri teşkil etmektedir. İTÜ-KYS, stratejik plan, stratejik göstergeler, araştırma çıktı performansını artırmayı hedefleyen performans sistemi ve bütçenin bu doğrultuda dağıtılmasını sağlayan işlevsel bir yapıdadır. Stratejik planlama, performans esaslı bütçeleme ve iç kontrol gibi yeni mali yönetim ve kontrol sistemleri mevzuat çerçevesinde hazırlanarak uygulanmaktadır. Üst yöneticilere sistemin kurulması, izlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi hususlarında önemli görev ve sorumluluklar yüklenmiştir. Bu çerçevede, yeni sistemin etkili bir şekilde uygulanması için iç denetim birimleri ve süreçleri sisteme dâhil edilmiştir.

İTÜ 2017-2021 Stratejik Planı'nda; beş stratejik amaç, bu amaçlara yönelik hedefler ve hedeflere ne derecede ulaşıldığını izlemek üzere çok sayıda ölçülebilir ve izlenebilir performans göstergesi tanımlanmıştır(<http://www.kalite.itu.edu.tr/dokumanlar/stratejik-plan>). Performans göstergeleri Tablo Ek 1H'da, takip edildikleri süreçler ise Şekil 1 ve 2'de tanımlandığı gibidir. Bu göstergeler bütünsel bir yaklaşım ile ortaya konulmuş ve akademik, idari ve eğitim-öğretim, Ar-Ge ve topluma katkı gibi Üniversitemizin tüm stratejik amaçlarını kapsayıcı şekilde tanımlanmıştır.

İTÜ Stratejik planıyla uyumlu, tarafsız, değerlendirilebilir verilere dayalı bu stratejik hedeflerin izlenebilmesi için İTÜ Stratejik Yönetim Paneli oluşturulmuştur (Şekil Ek 2C). Üniversitenin hedefleri ile birimlerin hedefleri arasında eşgüdüm sağlanması gerekliliğinden, İTÜ stratejik hedefleri ile birim stratejik hedefleri arasında eşleştirme yapılmıştır (Tablo Ek 1H, Stratejik Hedef-Birim Eşleşmesi Matrisi). İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile tanımlanan bu matris ile birim hedef göstergeleri ve Üniversite stratejik hedefleri güncel olarak takip edilebilmektedir.

Performans göstergeleri seçilirken anahtar performans göstergeleri tanımlanmış ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli bu doğrultuda oluşturulmuştur. Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planına ait 62 adet gösterge, beş stratejik amaca hizmet edecek anahtar gösterge seviyesinde belirlenmiş olmakla birlikte, özellikle üniversite sıralama sistemlerinde dikkate alınan göstergeler izlenmek ve geliştirilmek üzere titizlikle seçilmiştir. Bunların yanında misyon farklılaşması doğrultusunda Araştırma Üniversitesi olan Üniversitemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin takip edildiği Araştırma Üniversitesi anahtar göstergeleri bulunmaktadır (Ek 9).

Tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları göz önüne alındığında, Türkiye'nin önde gelen köklü üniversitelerinden birisi olan İTÜ'de, kalite yönetimi anlayışına dayalı bir kurum kültürünün var olduğu görülmektedir. Bunun en önemli göstergelerinden birisi, İTÜ'nün hiçbir yasal zorunluluk olmamasına rağmen, ABET, NAAB, Avrupa Birliği Deniz Emniyeti Ajansı (European Maritime Safety Agency, EMSA) ve benzeri kalite sistemlerinin (CEA, IFLA) Türkiye'de uygulanmasına öncülük etmiş olmasıdır.

İTÜ-KYS sistemi tasarlanırken eğitim-öğretim alanında daha fazla kendini gösteren kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının, üniversitelerin küresel düzeyde gösterdikleri değişim doğrultusunda, araştırma ve yönetim alanlarında da yaygınlaştırılması ve dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde sistematik olarak yapılandırılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda İTÜ-KYS tasarlanırken Türkiye ve dünyadaki kalite yönetim sistemleri incelenmiş ve alanında uzman kişilerin ve paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. İTÜ- KYS sistemi tasarlanırken bu deneyimlerin sisteme entegre edilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda mevcut akreditasyon ve kalite sistemleri (ABET, NAAB, EMSA, CEA, IFLA, TÜRKAK, Lisansüstü İyileştirme Süreci vb.) İTÜ-KYS'nin temel girdileri olarak tanımlanmıştır (Şekil 1).

İTÜ'nün beş ana stratejisinden üçüncüsü olan “uluslararası ilişkilerde etkin işbirliği” doğrudan uluslararasılaşmayı hedeflemektedir (Tablo Ek 1H). İTÜ yurt dışında işbirliği içinde olunan üniversite ağını geliştirmeyi ve uluslararası bilinirliği artırmayı hedeflemektedir. Bu hedeflere ulaşmak için dünyanın lider üniversiteleri ile lisans ve lisansüstü programlar geliştirmek, uzaktan erişimli eğitim programları oluşturmak gibi faaliyetler tanımlanmıştır.

Hâlihazırda İTÜ güçlü yurt dışı ilişkileriyle öğrencilerini sadece ülke sınırları içinde değil, uluslararası ortamda da yarışacak şekilde yetiştiren bir devlet üniversitesidir. İTÜ, köklü bir eğitim-öğretim kurumu olarak kuruluşundan bugüne sürekli zenginleşen bir uluslararası ilişki ağına sahiptir. Bu ilişkiler gerek eğitim-öğretim, gerekse temel ve uygulamalı araştırmalar alanında yürütülmektedir. Çoğunluğu Avrupa ve Amerika'da

olmak üzere, çeşitli üniversitelerle karşılıklı işbirliği anlaşmaları yapılmıştır. İTÜ'nün uluslararası prestijli eğitim-araştırma kurumlarının yer aldığı çok sayıda ağlara üyelikleri bulunmaktadır (Advanced Technology Higher Education network (ATHENS), Black Sea University Network (BSUN), Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research (CESAER), Community of Mediterranean Universities (CMU), Conference of Rectors and Presidents of European Universities of Technology (CRP), European Association for International Education (EAIE), European University Association (EUA), International Association of Universities (IAU), International Association of University Presidents (IAUP), International Association of Maritime Universities (IAMU), Institutional Management of Higher Education (OECD/IMHE), European Society for Engineering Education (SEFI), Top Industrial Managers for Europe (TIME), Balkan Universities Association (BUA), International Road Federation (IRF), European Network for Housing Research (ENHR).

Değişim programları (Erasmus+, Athens vb.) Üniversitemizde yoğun bir şekilde sürdürülmektedir. Türkiye, İTÜ'nün girişimleri ile 1953 yılında IAESTE kuruluşuna katılmış, 1955 yılında da tam üye olmuştur. İTÜ, Türkiye adına bu birliğin kurucu üyesi olmuş, Üniversitemiz öncülüğünde IAESTE Türkiye merkezi kurulmuştur. İTÜ Rektörü, IAESTE Türkiye'nin doğal başkanıdır. Üniversitemizin 23 mühendislik bölümü ABD Mühendislik ve Teknoloji Akreditasyon Kurulu ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology, Inc.) tarafından ve Mimarlık Bölümü, ABD Ulusal Mimarlık Akreditasyon Kurulu NAAB (National Architectural Accrediting Board) tarafından akredite edilerek/eşdeğerlik alarak, uluslararası nitelikte eğitim verdiğini kanıtlamıştır.

İTÜ'de çok sayıda Uluslararası Ortak Lisans Programı (UOLP) (State University at Buffalo, Montana State University, Maritime College, New Jersey Institute of Technology Southern Illinois University Edwardsville, Fashion Institute of Technology vb.) ve yüzden fazla uluslararası işbirliği protokolü bulunmaktadır.

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda, uluslararası (yabancı) öğrenci sayısının artırılması amacıyla, her akademik yıla ait güz ve bahar yarıyıllarında, öğrenci kabul eden tüm tezli lisansüstü programlarda belirli sayıda uluslararası lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencisi için kontenjan ilan edilmektedir. Uluslararası öğrenciler için prosedürlerin kolaylaştırılması gibi çalışmalar da başlatılmıştır.

İTÜ uluslararasılaşmayı artırmak amacıyla yurt dışında işbirliği içinde olunan üniversite ağını geliştirme ve uluslararası bilinirliği artırmak hedeflerini ortaya koymuştur. Bu hedefe ulaşmak için stratejilerini de üniversite sıralama sistemlerini izleyerek lider

üniversitelerle işbirliklerini artırmak, uluslararası üniversite sıralama sistemlerindeki kriterleri ve uzaktan erişimli eğitim programlarını izleyerek kuruma uygun olanları dünya seviyesine taşımaya çalışmak olarak belirlemiştir. Bu hedeflere ulaşmak için dünyanın lider üniversiteleri ile lisans ve lisansüstü programlar geliştirmek stratejisi ortaya konmuş olup, bu faaliyet “üniversite sıralama sistemlerinde ilk 500’e giren üniversitelerle yapılan uluslararası lisans ve lisansüstü program sayısı” göstergesi ile takip edilmektedir. Benzer şekilde üniversite sıralama sistemlerinde sıralamada yükselmeye yönelik tüm çalışmaların yapılması faaliyetleri İTÜ’nün üniversite sıralama sistemlerindeki yeri (QS, Times Higher Education, Shanghai vb.) göstergesi ile takip edilmektedir. Uzaktan erişimli eğitim programları oluşturulması faaliyeti ise uzaktan erişimli eğitim programı sayısı göstergesi ile değerlendirilmektedir. Bu göstergelerin takip edilmesi ve gerekli iyileştirme faaliyetlerinin koordine edilmesi sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, İTÜ-KYS kapsamında birimlerin de uluslararasılaşma stratejisinin ana unsuru olduğu tanımlanmıştır. Bu sebeple birimlerinde söz konusu göstergelerde kendilerine düşen hedefler tanımlanmıştır. Birim yöneticileri İTÜ-KYS döngüsü kapsamında birim göstergelerini takip etmek, iyileştirme faaliyetlerinde bulunmak ve bunları İTÜ Stratejik Yönetim Paneli’ne eklemekle yükümlüdür. Bu iyileştirme önerilerinden doğrudan İTÜ Rektörlüğünün izni ve desteği gerekenler, Rektör veya Rektör adına ilgili Rektör Yardımcısı tarafından onaylanarak, yürürlüğe sokulmakta ve gerekli kaynak tahsisleri yapılmaktadır.

Erasmus Ofisi ve Uluslararası Ofis, protokoller ve işbirlikleri aracılığıyla gelen ve giden öğrenci sayılarını takip etmektedir. Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda uluslararası protokol ve işbirliklerinin değerlendirilmesi için; kurumsal mekanizma oluşturulması yönünde çalışmalar başlatılmış ve öncelikli olarak protokollerin harmonizasyonu ve işbirliğinin verimliliğinin artırılması konusunda çalışılmıştır. Aralık 2017 itibarıyla, imzalanan her bir genel protokol (Memorandum of Understanding - MoU) metni için tarafların birer koordinatör ataması şartı konulmuştur. Protokollerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla; işbirliklerinin tek kişi tarafından değil, bir bölüm veya bir ekip tarafından motive edilmesi şartı getirilmiştir. İTÜ ile işbirliği yapmak isteyen üniversite veya kurumun YÖK tarafından tanınırlığı aranmaktadır. Etkin protokol ve işbirlikleri oluşturmak için; potansiyel kurumun uluslararası üniversite sıralamalarında genel ve disiplin bazlı alanlarda nasıl konumlandırıldığı ölçütü dikkate alınmaktadır.

İTÜ Kalite Yönetim Döngüsü birbirine bütünleşik iki döngüden oluşmaktadır. Bunların ilki eğitim/öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinin planlandığı, uygulandığı,

hedeflerle uyumunun takip edildiği ve gerekli önlemlerin alındığı yıllık bir döngüdür (Şekil 1). İTÜ Kalite Yönetim Döngüsü'nde hâlihazırda yıllık olarak üretilen ve birim iyileştirme süreci ile bir araya getirilen (Şekil 2), ABET, NAAB, EMSA, CEA, IFLA ve İTÜ Lisansüstü İyileştirme Süreci Raporları (Ek 4), İTÜ'nün yönetsel süreçlerinin standardizasyonu ve kontrolü için geliştirilmiş olan KalİTÜ sistem raporları, iç paydaş geri bildirim raporları ve stratejik hedefler doğrultusunda oluşturulan İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ve İTÜ Yönetim Süreci İyileştirme Prosedürü'ne (Ek 5) göre hazırlanan İTÜ yönetim süreç raporları Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, Kalite Koordinatörlüğü yıllık raporu ve İTÜ Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanır. Oluşturulan bu raporlar, Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilir. İTÜ Rektör Yardımcıları hazırlanan KİDR ile birlikte, İTÜ Stratejik Yönetim Panelinde sorumluluklarında bulunan stratejik göstergeleri İTÜ bütünü ve birimler açısından değerlendirir. Bu değerlendirme yapılırken bir önceki yılda alınan iyileştirme önlemlerinin başarısı da gözlemlenir ve iyileşme önerileri belirlenir. Bu değerlendirmeler ve KİDR düzenlenmiş hali nihai değerlendirme için İTÜ Senatosu ve İTÜ Yönetim Kurulu'na sunulur. İlgili birimler nihai değerlendirme sonuçları ve önerileri çerçevesinde, iyileştirme tedbirlerini/aksiyonlarını alırlar. İyileştirmeye yönelik tedbirlerin ve aksiyonların kontrolü ve koordinasyonu Birim Kalite Komisyonlarına (Ek 3) verilmiştir. Bu döngü her yıl tekrarlanmaktadır.

Dört yıl sonunda stratejik hedeflerin, kalite politikasının ve kalite yönetim sisteminin bütünsel bir bakışla değerlendirildiği, gerekli iyileştirmelerin yapıldığı büyük döngü devreye girer. Bu döngüde, yıllık kalite raporlarının yanı sıra, dört yılda bir yapılacak dış paydaş anket ve odak grup çalışmaları, akreditasyon kurumlarından gelen dış denetim raporları, iç kontrol raporları, İTÜ'nün stratejik hedefleri ile gerçekleşen durum arasındaki farklılıklar, hedeflerin uygunluğu vb. unsurlar göz önüne alınarak, İTÜ Kalite Komisyonu tarafından bir rapor hazırlanır. İTÜ Danışmanlar Kurulu bu raporu değerlendirir ve iyileştirme önerilerinde bulunur. İTÜ Senatosu, İTÜ Danışmanlar Kurulu önerileri ve dört yıllık raporlar doğrultusunda stratejik hedeflerini ve kalite politikasını günceller. Çıktılar geri beslenir; her bir birim, kalite iyileştirme önerileri çerçevesinde ilgili tedbirleri/aksiyonları alır ve İTÜ-KYS'nin tüm bileşenleri güncellenir.

İTÜ Kalite Komisyonu'nun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı İTÜ Kalite Yönergesi'nde tanımlanmıştır (Ek 3). Kalite Komisyonu; Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Kalite Koordinatörü, Öğrenci Dekanı, Uluslararası Eğitim Dekanı, Birim Kalite Komisyonu'nda görevli Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, kalite konusunda uzman 5

Öğretim Üyesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Üniversite Öğrenci Temsilcisi ve Kulüpler Birliği Başkanı'ndan oluşmaktadır (Tablo Ek 1I). Kalite Koordinatörlüğü, koordinatör ve yardımcıları ile diğer üyelerden oluşur; görev ve sorumlulukları İTÜ Kalite Yönergesi ile tanımlanmıştır (Ek 3). Ayrıca her Fakülte/Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul ve idari birimin kendi kalite komisyonu bulunmaktadır. Birim kalite komisyonları, Dekan veya Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Müdürü başkanlığında, Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Fakülte/Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Sekreteri, Bölüm Başkan Yardımcıları/Enstitülerde Anabilim Dalı Başkanları (3 kişi) ve birimlerin Araştırma Görevlisi temsilcisinden oluşacak şekilde tanımlanmıştır. Laboratuvarların kalite yönetim temsilcileri de bu komisyonunun doğal üyesidir. İdari birim kalite komisyonu ise Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Personel Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri ve 4 Fakülte/Enstitü Sekreterinden oluşur. Bölüm düzeyindeki yapılanmada, mevcut Akreditasyon Komisyonları, Kalite ve Akreditasyon Komisyonları olarak yeniden kurgulanmıştır. Bu komisyonun mevcut olmadığı bölümlerde, komisyon en az üç üye ile oluşturulmuştur. Her idari birimde kalite süreçlerini takip etmek üzere, bir birim amiri, bir kalite temsilcisi ve bir dokümantasyon memurundan oluşan kalite alt komisyonları oluşturulmuştur. İTÜ'de hâlihazırda akredite olan birimlerde Danışma Kurulları bulunmakta ve aktif olarak çalışmaktadır. Bu anlayışın akredite olmayan birimlerde de teşvik edilmesi planlanmaktadır.

Birim Kalite Komisyonu'nda görevli Dekan Yardımcıları, Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Müdür Yardımcıları ve Strateji Geliştirme Daire Başkanı İTÜ Kalite Komisyonunun üyeleridir (Tablo Ek 1I). Birim Kalite Komisyonları birim iyileşme sürecinin işletilmesi ve çıktılarının İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ve KalİTÜ Portalına eklenmesi ile yükümlüdür.

Kalite Komisyonu'nun oluşturulmasında ve faaliyetlerinin sürdürülmesinde tüm birimleri kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir (Tablo Ek 1I). Tüm fakülte, enstitü, konservatuar ve yüksekokul temsilcileri bu komisyonda temsil edilmektedir. Ayrıca İdari Birim Kalite Komisyonu ve bütün bölümlerde Kalite ve Akreditasyon Komisyonu oluşturmuştur. Birim iyileştirme sürecinden sorumlu olan bu birim komisyonlarının raporları İTÜ KYS'nin temel girdilerindendir. Bunun yanında KalİTÜ Portalı ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli birimlerin iyileştirme sürecine doğrudan katılım sağlamalarını kolaylaştırmaktadır.

İTÜ'nün uluslararası düzeyde verdiği mühendislik eğitimi, 2004 yılından beri, dünyada bu konuda tanınırlığı yüksek, en önemli akreditasyon kuruluşu olan ABET akreditasyonu ile tescillenmiştir. İTÜ, ABET akreditasyon sürecinden başarıyla geçmiş 25 programı ile dünyadaki en fazla akreditasyona sahip olan üniversitedir. ABET, yükseköğretim kurumlarının uygulamalı bilim, mühendislik, teknoloji ve bilişim alanlarındaki programlarını akredite eden ve kâr amacı gütmeyen ABD merkezli bir örgüttür. Dünya üzerinde yükseköğretim programlarının öğretim süreç ve çıktıları açısından belirli normlar dâhilinde yürütülüp yürütülmediğini denetleyen birçok örgüt olmasına karşın, özellikle mühendislik programlarının denetimi söz konusu olduğunda, denetim yaklaşımları ve yöntemleri açısından ABET bu alandaki önder kuruluştur. İTÜ ilk kez 2004 yılında, uluslararası tanınırlığı yüksek mühendislik akreditasyon kurumu olan ABET'e müracaat ederek 16 programıyla ABET akreditasyonu/eşdeğerlik almıştır. Altı yılda bir tekrarlanan akreditasyon çalışmalarında 2010-2011 itibariyle 23 lisans mühendislik programıyla tam akreditasyon alınarak, en çok akredite program sayısı ile dünyada lider konuma gelinmiştir. İTÜ 2017 yılı itibariyle ABET'e tekrar başvurmuş, 12-18 Ekim 2017 tarihleri arasında gerçekleşen son ABET değerlendirme ziyaretinde 25 programı ile akreditasyon sürecinden başarıyla geçmiştir. Tam akreditasyona sahip olan program mezunları, ABD dâhil dünya çapında mobilize eğitim eşdeğerliği elde etmektedir. İTÜ'nün akredite olan programlarına bir örnek olarak Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Lisans Programı ABET Raporu Ek 6'da verilmiştir. İTÜ akredite olmak isteyen programları teşvik etmekte, bu amaçla gerekli desteği (insan kaynakları ve çeşitliliği, süreç, altyapı vb.) vermektedir.

ABET akreditasyonu çerçevesinde; düzeltici faaliyetler ve sürekli iyileştirme olmak üzere, iki türlü iyileştirme süreci söz konusudur. Düzeltici faaliyetler, denetim sürecinde eksikliği görülen konularda yapılacak çalışmalar; sürekli iyileştirme ise programın kendini geliştirmeye yönelik gerçekleştirdiği faaliyetler çerçevesinde yürütülür. Bu çerçevede her program ve genel olarak Üniversite, bugüne kadar program bazında (ders planları ile altyapı ve destek koşulları bağlamında) sayısız faaliyeti sürekli iyileştirme kapsamında gerçekleştirmiştir.

ABET akreditasyonu olan üniversitelerin başvuru yapabildiği, Amerika'da kamu yararına çalışan (kâr amacı gütmeyen) National Council of Examiners for Engineering and Surveying (NCEES) tarafından yapılan "Yetkin Mühendislik" sınavları Fundamentals of Engineering Exam (FE) ve The Principles and Practice of Engineering Exam (PE), Türkiye'de ilk defa İTÜ kampüsünde, sadece İTÜ son sınıf öğrencileri ve mezunlarının katılımı ile 2012 Nisan ayında gerçekleştirilmiş olup, halen yapılmaya

devam edilmektedir. Bu sınavı başarı ile tamamlamış olan İTÜ mezunları ABD’de yetkin mühendis olarak çalışmaya hak kazanmaktadırlar.

İTÜ Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü NAAB tarafından 2007 yılında Mimarlık Lisans Programı ve Mimarlık Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 6 yıllık “eşdeğerlik” almıştır. Bu eşdeğerlik mimarlık alanında ABD dışında ilk kez İTÜ Mimarlık Programlarına verilmiştir. İTÜ Mimarlık Programları 2014 yılında yeniden eşdeğerlik almış olup, bu eşdeğerlik 6 yıllık bir dönem için geçerlidir.

İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu (YDY) 2009 yılında akreditasyon için İngilizce dil eğitimi alanında ABD Eğitim Bakanlığı tarafından yetkilendirilen tek kurum olan ve uluslararası bir prestije sahip CEA’ya başvuruda bulunmuştur. İTÜ YDY İngilizce Hazırlık Programları öngörülen standartları karşılamış ve ilk başvuru için alınabilecek azami süre olan 5 yıllık akreditasyonu uygun görülmüştür. İTÜ YDY Akreditasyon Komitesi 2017’de sonlanacak olan CEA akreditasyonu yenileme sürecini başlatmış bulunmaktadır.

Peyzaj Mimarlığı Programı, Uluslararası Peyzaj Mimarları Federasyonu Tanınırılık ve Akreditasyon Kılavuzu’nda belirtilen ölçütleri iyi ve tam olarak karşıladığından tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Eğitim-öğretimde akreditasyonu olmayan bölümler de, diğer akredite bölümlere hizmet verdikleri için, aynı yaklaşım çerçevesinde kalite yönetim süreçlerine katkı sağlamaktadırlar. Lisans programları dışında lisansüstü eğitim alanında da sürekli iyileştirme programları yürütülmektedir. Sürekli iyileştirme kapsamında lisansüstü Danışma Kurulu üyeleri ile düzenli toplantılar yapılarak, lisansüstü programlarının ve işleyişinin değerlendirilmesi yapılmakta ve iyileştirme önerileri alınmaktadır. İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Yönetim ve Sürekli İyileştirme Raporu Ek 4’te verilmiştir.

İTÜ Denizcilik Fakültesi’nde ise bir Kalite Yönetim Sistemi (İTÜDF-KYS), STCW 78 Sözleşmesi ve Değişiklikleri, Denizcilik Eğitimi Denetleme ve Kalite Standartları Esasları Hakkında Yönetmelik, Gemi Adamları Yönetmeliği, Gemi Adamları Eğitim ve Sınav Yönergesi, İTÜ Denizcilik Fakültesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, İTÜ Atama Yükseltme Ölçütleri ile ilgili Senato Esasları, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Diğer Ulusal Mevzuatları ile uyumluluk çerçevesinde yapılandırılmıştır. Yapılandırılan İTÜDF-KYS, EMSA tarafından yürütülen denizcilik eğitimi açısından ülke denetimlerinde dikkate alınması gereken istekleri de karşılar niteliktedir. Fakültenin, kalite güvence politikası, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı (UDHB) ile YÖK tarafından yapılmış olan protokolde (Yükseköğretim kurumlarının STCW Sözleşmesi gerekleri

kapsamında sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik protokol) tanımlanan gerekleri dikkate alacak şekilde belirlenmiştir. Tanımlanan güvence politikası doğrultusunda, 2003 yılından itibaren belgelendirilerek yapılandırılan İTÜDF-KYS, ilgi mevzuatlardaki değişiklikler ve sistemin uygulamalarında elde edilen bulgular çerçevesinde sürekli olarak iyileştirilmektedir. İTÜDF-KYS, Fakülte iş akışlarını ve denetim isteklerini dikkate alan, süreç esaslı bir dokümantasyon yapısı üzerine kurulmuştur. Sistemin tasarımında, i) ilgili süreçlerin aşamaları ve birbirleri ile ilişkileri belirlenmiştir, ii) süreçlerin verimli bir şekilde işlemesi ve kontrollerinin sağlanması için gerekli yöntemler ve ölçütler belirlenmiştir, iii) süreçlerin izlenmesi için gerekli bilgi kaynakları tanımlanmıştır, iv) süreçlerin sürekli iyileştirilmesini sağlayacak olan alt mekanizmalar belirlenmiştir. İTÜDF-KYS, “Doküman Hazırlama ve Kontrol Prosedürüne” göre dört seviyede belgelendirilmiştir: i) Kalite El Kitabı, ii) Kalite Sistemi Prosedürleri, iii) Kalite Sistemi Talimatları ve iv) Kalite Sistemi Destek Dokümanları.

İTÜDF-KYS haricinde, Fakültenin, Gemi Teçhizatı Test Merkezi laboratuvarlarında TS EN ISO/IEC 17025 standardı gereği akreditasyon çalışmaları yürütülmüş olup, bu Merkez 2016 yılında Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından akredite edilmiştir.

İTÜ’de stratejik planlama anlayışının bir parçası olarak kalite yönetim sistemi oluşturulmasına yönelik bir başka pilot çalışma, Mimarlık Fakültesi’nde yürütülmektedir. İTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından desteklenen proje kapsamında, İTÜ Mimarlık Fakültesi’nin stratejik hedefleri ile gündelik faaliyetleri arasındaki ilişkinin kurumun tüm iç ve dış paydaşları için görünür hale getirilmesi ve izlenmesi için gerekli altyapının oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, stratejik planlamanın ana bileşenleri dikkate alınarak oluşturulan MİMADEK platformu (www.mimadek.itu.edu.tr), kurum içinde üretilen doğru, tutarlı ve güncel bilginin çekirdek klasörlerde saklanması ve gerektiğinde farklı rapor formatları içine çağrılarak birey, çalışma grubu, bölüm ve fakülte düzeyinde hızlı rapor üretilmesini kolaylaştıracak biçimde tasarlanmaktadır.

İTÜ’de, Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı Fakültesi Tekstil ve Konfeksiyon Kalite Kontrol ve Araştırma Laboratuvarı (www.tekslab.itu.edu.tr), TÜRKAK tarafından, TS EN ISO/IEC 17025:2012-Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının Yeterliliği İçin Genel Şartlar Standardı’na göre, tekstil fiziksel özellikleri ve renk haslıklarının tayinleri ile nicel kimyasal lif analizlerini kapsayan 33 deney metodundan, 27 Mayıs 2015 tarihi itibarıyla dört yıllığına akredite edilmiştir. Bu akreditasyon, deney laboratuvarı statüsünde, tekstil alanında üniversiteler arasında en kapsamlı olanıdır. Sağlanan bu akreditasyon ile laboratuvarda yapılan deneylerin ölçme altyapısı, ölçüm güvenilirliği, laboratuvarca

yerine getirilen ölçümlerin izlenebilirliği ve ölçüm çalışmalarının homojenliği doğrulanmış, bu sayede gerek kamu kurumlarına gerekse ülke ekonomisine, üretime, ihracata ve istihdama önemli katkıları olan tekstil ve konfeksiyon sektörüne verilen hizmetlerin kalitesi iyileştirilmiş, bilimsel ve endüstriyel Ar-Ge/Ür-Ge/Ge-Uy süreçlerine destek olmada, üniversite-sanayi işbirliğine yönelik ortam ve olanak sağlamada önemli bir güç elde edilmiştir. Laboratuvarın internet sitesi, tanıtım, üyelik üzerinden başvuru ve takip, müşteri memnuniyeti ve şikâyetleri için aktif ve gerçek zamanlı bir ortam sağlamaktadır. Ayrıca, elektronik başvuruların, deney sorumlularına aktarılması, deney hizmetinin elektronik ortamda kayıt altına alınması, yönetici onayı ve otomatik raporlama amaçlı, kuruma özel olarak geliştirilmiş yazılımın etkin olarak kullanımı sürdürülmüştür. TS EN ISO/IEC 17025:2012 standardının öngördüğü kalite sisteminin kapsamı, gerekleri, işleyişi, sorumluları, hazırlanan dokümantasyon ile tanımlanmış ve kayıt altına alınmıştır. Bu çerçevede hazırlanan ve güncel tutulan dokümanlar başta Kalite El Kitabı olmak üzere, prosedürler, talimatlar, form, liste ve tablolar ile destek dokümanlardır. Laboratuvarın kalite yönetimi faaliyetleri, TÜRKAK tarafından 2016 ve 2017 yıllarında gerçekleştirilen takip denetimlerinde başarılı bulunmuştur.

Kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için çok sayıda bilgilendirici toplantı, çalıştay ve eğitim, öğrencilerin, idari ve akademik personelin katılımıyla düzenlenmiştir (<http://kalite.itu.edu.tr/haberler>). Bu eğitimlere devam edilmesi için gerekli planlamalar yapılmıştır. Ayrıca İTÜ-KYS sisteminin anlatılması ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması için her bir birimi içeren toplantılar planlanmıştır. İTÜ-KYS sistemi ile kalite kültürünün tüm birimlere yaygınlaştırılması, KalİTÜ ve Stratejik Yönetim Paneli gibi otomasyon sistemlerinin yardımıyla kolay uygulanabilir bir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında İTÜ çok sayıda biriminin akredite olması özellikle eğitim alanlarında sürekli iyileşme sistemleri ihtiyacını doğurmuştur. Bu kapsamda İTÜ’de çoğu birimde sürekli iyileşme döngüleri bulunmaktadır. Bu döngülerin yeni tasarlanan İTÜ-KYS ile entegre olması, birim kalite yönetim döngülerinin yanı sıra Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü (Şekil 4) ile yönetsel faaliyetleri de kapsayıcı şekilde bütünleşik bir yapıda tasarlanmıştır. Ayrıca sürekli iyileştirme döngüsü olmayan birimler İTÜ Kalite Koordinatörlüğü’nün de desteğiyle bu döngüleri oluşturma çalışmalarına başlamıştır. İTÜ idari süreçlerinin analizi ve iyileştirilmesi için tüm süreç sahiplerinin bir araya geldiği çalıştaylar planlanmış ve uygulamaya başlanmış ve süreç iyileştirme prosedürü tanımlanmıştır (Ek 5).

İTÜ stratejik hedeflerine ulaşabilmesi için Üniversitenin hedefleri ile birimlerin hedefleri arasında eşgüdüm sağlanması amacıyla İTÜ stratejik hedeflerini yansıtacak şekilde birim

stratejik hedefleri belirlenmiştir (Tablo Ek 1H, Stratejik Hedef-Birim Eşleşmesi Matrisi). Birim stratejik hedefler göstergelerinin gerçekleşme oranları da İTÜ Stratejik Yönetim Paneli aracılığıyla izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme önerileri saptanmaktadır. İTÜ Stratejik Yönetim Paneli üzerinden bilgi akışının sağlanması, İTÜ Rektörlüğü ve birimleri arasında geri besleme mekanizmasını ve bilgi akışını kolaylaştırmakta ve etkinliğini artırmaktadır. İTÜ stratejik hedefleri ile birim stratejik hedeflerinin entegrasyonu ise, İTÜ'nün stratejik hedeflerine daha kolay ulaşması amacını taşımaktadır.

Birim Kalite Komisyonları önderliğinde her sene düzenli olarak yapılan toplantılar ile birim stratejik hedefleri ve mevcut durumları birim çalışanları ile birlikte değerlendirilmektedir. Bu sayede çalışanlar kendilerinden ve birimlerinden beklenen hedefleri değerlendirmekte, gerektiğinde İTÜ stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde bu hedefleri revize etmekte, iyileştirme faaliyetlerini belirleyebilmekte ve uygulayabilmektedirler. Ayrıca, Rektör Yardımcıları, İTÜ-KYS kapsamında İTÜ Stratejik Yönetim Panelinde sorumluluklarında bulunan stratejik göstergeleri, birimlerin iyileştirme önerilerini İTÜ bütünü açısından ve birimler açısından değerlendirir ve hedef birliğini sağlayacak bütünsel önlem ve iyileştirme faaliyetlerini tanımlar. Bu süreç ile İTÜ ile çalışanların hedef birliği sürekli olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bütünleşik iki döngüden oluşan İTÜ-KYS Döngüsü eğitim/öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinin bütünsel olarak planlandığı, uygulandığı, hedeflerle uyumunun takip edildiği ve gerekli önlemlerin alındığı bir sistemdir (Şekil 1). Birim iyileştirme döngüleri de benzer bütünsel yaklaşım kullanılarak eğitim/öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerini bütünsel olarak ele almaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb. stratejik hedefler, İTÜ-KYS döngüsü kapsamında İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile izlenmekte ve iyileştirme önlemleri alınmaktadır. Ayrıca, özellikle eğitim ayağında mevcutta bulunan kalite ve akreditasyon sistemleri (ABET, NAAB, EMSA, CEA, IFLA ve İTÜ Lisansüstü iyileştirme süreci vb.) İTÜ-KYS döngüsünün temel parçalarını oluşturmaktadır. Bu kapsamda mevcut kalite ve akreditasyon sistemleri program bazında ve ders bazında ayrı ayrı hedeflere ulaşıldığını ölçebilecek şekilde iç ve dış paydaş değerlendirme araçları (anketler, odak grup çalışmaları vb.) birim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Örneğin ABET akreditasyonun gerektirdiği anketler ve bu anketlerin sonuçları program akademik kurullarında değerlendirilerek programların çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konmaktadır. Bu çıktılar KalİTÜ aracılığıyla üst yönetimin değerlendirmesine sunulmaktadır. Bunun yanı sıra bütün

Üniversiteyi kapsayıcı eğitimi de içine alan iç ve dış paydaş anketleri düzenlenmiştir ve İTÜ-KYS sisteminin girdilerinden birini oluşturmaktadır.

Bütünleşik İTÜ-KYS döngüsü temel bileşenlerinden birisi de Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsüdür (Şekil 4). Bu raporun “Araştırma Geliştirme” bölümünde Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü detaylı olarak açıklanmıştır. Bu döngü ile araştırma üniversitesi olarak belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla; tüm birimlerde; üniversite araştırma hedeflerinin paylaşılması, araştırma kültürünün yaygınlaşması, birimlerin birlikte ve uyumlu çalışmalarına yönelik yönetişimin sürdürülmesi çerçevesinde, eğitim-araştırma bütünleşik/ideal yapısı tanımlanmıştır. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayınlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. hedefler Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü kapsamında İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile izlenmekte ve gerekli iyileştirme önerileri alınmaktadır.

Toplumsal katkı gerek bütünleşik İTÜ-KYS sistemi, gerekse İTÜ Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü ile değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. İTÜ’nün stratejik hedefleri arasında toplumsal katkı hedefleri bulunmaktadır. Misyon farklılığı doğrultusunda Araştırma Üniversitesi kapsamına alınan Üniversitemiz, özellikle Ar-Ge faaliyetleri ile topluma katkı sağlamaktadır. Bunun yanında İTÜ’de yapılan faaliyetlerin bilimsel katkısının yanında toplumsal değer üretmesine de önem verilmektedir. İTÜ doğrudan sosyal etki sağlayan araştırma ve projelerini desteklemektedir. Bilim ve teknoloji alanında gerçekleştirdiği teknik inovasyonla birlikte, bugüne kadar karşılanmamış toplumsal ihtiyaçların ve sorunların giderilmesine yönelik sosyal inovasyonu da teşvik eden Üniversitemiz, bu konuda araştırma ve uygulama çalışmalarını da teşvik etmektedir. Bunların yanında İTÜ Kulüpler Birliğinin toplumsal katkı projeleri de İTÜ tarafından desteklenmektedir (Ek 7). Ayrıca İTÜ sürekli eğitim merkezi (SEM) aracılığıyla özel bilgi gerektiren alanlarda eğitim vererek topluma katkı sağlamaktadır. İTÜ SEM 1997 yılından beri kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluş ve kişilere, ihtiyaç duydukları alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar düzenlemekte ve bu faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamaktadır. İTÜ SEM’deki eğitimler amacı, yapısı ve katılımcı kitlesi gibi faktörler dikkate alınarak Mesleki Beceri Kazandırma, Bilgisayar-Bilişim, Dil Eğitim (Genel ve Sınavlara Özel) ve Kültür ve Sanat Programları (Enstrüman ve Dans) olarak çeşitli gruplara ayrılmıştır. Ayrıca, İTÜ SEM çeşitli kuruluşlardan gelen taleplere uygun konularda sadece kuruluşun kendi elemanları için özgün programlar düzenlemektedir. “Sürekli Gelişim” prensibi ile güncel eğitim konularını İTÜ’nün eğitim-öğretim yetkinliği

ile bütünleştiren İTÜ SEM, program çeşitliliği ve katılımcı sayısı açısından potansiyelini her yıl artırmaktadır. İTÜ SEM bünyesinde 2017 yılı içerisinde 35 programda 5314 katılımcıya eğitim verilmiştir (<http://www.itusem.itu.edu.tr>).

İTÜ tarafından toplumsal katkı hedeflerin izlenmesine yönelik göstergeler İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ve BAP otomasyon sistemlerinde bulunmakta olup, güncel veriler bu sistemler aracılığıyla izlenebilmekte, iyileşme faaliyetleri İTÜ-KYS ve Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü ile tanımlanmaktadır.

İTÜ'nün yönetsel süreçlerinin standardizasyonu ve kontrolü için geliştirilmiş olan KalİTÜ sistem raporları, iç paydaş geri bildirim raporları ve stratejik hedefler doğrultusunda oluşturulan İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ve İTÜ Yönetim Süreci İyileştirme Prosedürü'ne (Ek 5) göre hazırlanan İTÜ yönetim süreç raporları İTÜ-KYS ile değerlendirilmektedir. İdari birim kalite komisyonları birim iyileştirme döngüsü kapsamında değerlendirilen düzeltici ve önleyici faaliyetlerin nihai hale getirilmesinden sorumludur. İTÜ'nün yönetsel süreçlerinin standardizasyonu için hâlihazırda bir dizi toplantı ve çalıştay planlanmış olup, bu çalışmalar sürdürülmektedir.

İTÜ 2017-2021 Stratejik Planı kapsamında, iç paydaşlarını (öğrenciler, akademik/idari birimler ve çalışanlar, araştırma birimleri) ve dış paydaşlarını (mezunlar, iş dünyası ve işverenler, sivil toplum kuruluşları, meslek örgütleri, kamu kurum/kuruluşları ve medya) tanımlamıştır. Belirlenen bu paydaşların öncelikleri, etki ve önem düzeylerinin üst yönetim tarafından belirlenmesi sonucunda elde edilmiştir. Etki ve önem düzeyleri göz önüne alınarak paydaş etki-önem matrisi oluşturulmuştur (Tablo 2). Tablo 2'de görüldüğü üzere öğrenciler, akademik ve idari personel, araştırma birimleri, mezunlar, iş dünyası ve işverenler öncelikli paydaşlar olarak belirlenmiştir.

Tablo 2: İTÜ iç ve dış paydaşları için etki/önem matrisi

ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<u>İZLE</u> • Diğer Üniversiteler	<u>BİLGİLENDİR</u> • Öğrenci aileleri • Sivil toplum kuruluşları • Sendikalar
YÜKSEK	<u>ÇIKARLARINI GÖZET,</u> <u>ÇALIŞMALARA DÂHİL</u> <u>ET</u> • Meslek örgütleri • Merkezi kamu idareleri • Yükseköğretim ve araştırma-proje destek kuruluşları • Basın yayın medya kuruluşları • Yerel kamu idareleri	<u>BİRLİKTE ÇALIŞ</u> • Öğrenciler • Akademik personel (İç/Dış) • İdari personel • Araştırma birimleri • Mezunlar • İş dünyası ve işverenler

Kurumun iç paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi vardır. Mevcut ABET ve Birim İyileştirme süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımı tanımlanmış ve döngüsel çevrim dahilinde süreklilik arz eden bir yapıya sahiptir. Bunu destekleyecek bağlamda, Kalite Komisyonu tüm birimleri ve iç paydaşları temsil edecek şekilde oluşturulmuştur. Bu sayede tüm paydaş temsilcileri kalite ve iyileştirme çalışmalarına dâhil edilmiştir. Ayrıca öğrenciler, öğrenci temsilciliği mekanizması ile öğrencileri ilgilendiren toplantılara katılmakta; görüş ve fikirlerini yönetimle paylaşmaktadır. Bunların yanı sıra, yönetim ve idarenin, kurum çalışanlarına hesap verebilirliğini ve iç paydaşlarla etkileşimini

sağlamak üzere 2014 yılından itibaren birimlere özel yıl sonu sunumları uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda birimlerin görüş ve ihtiyaçlarının dinlendiği ve tartışıldığı toplantılar yapılmaktadır.

Bu toplantılara ek olarak iç paydaşların (öğrenci, idari ve akademik personel) verilen hizmet kalitesine yönelik görüşlerinin alınabilmesi için memnuniyet anketleri Üniversitemiz web sayfasından ilan edilerek, internet üzerinden yapılmakta olup; alınan geri bildirimlere göre iyileştirme/geliştirme/düzeltilme faaliyetlerine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Önem arz eden ve vurgulanması gereken diğer bir kısım da kurum bünyesinde kalite bilincinin tüm paydaşlara aşılmasını hedefleyen eğitim ve seminer programlarının ("*İTÜ Kalite Yönetim Sistemi Bilgilendirme ve Bilinçlendirme Eğitimi*", "*Kalite Yönetim Sistemi Semineri*" ve "*Süreç Yaklaşımı Eğitimi*") öğrenci ve akademik-idari personele yönelik olarak gerçekleştirilmesidir (<http://kalite.itu.edu.tr/haberler>). Eğitimler/seminerler sonrasında geri bildirim niteliğindeki görüşlerin alınabilmesi ve ileriye dönük sunulan hizmetin iyileştirilmesi amacıyla anketler düzenlenmekte ve değerlendirmeler bu bağlamda yapılmaktadır. Bahsi geçen eğitim ve seminerlerin, yeni gelen öğrenci ya da çalışanlar göz önünde bulundurularak, herkesin aktif şekilde süreçlere dâhil edilmesi ve süreklilik kazandırılması amacıyla her sene tekrarlanması planlanmaktadır.

Bir diğer geri bildirim alma mekanizması olarak, "Yardım Biletleri" de gerek aktif bir sistem olması gerekse ulaşılabilirliğin daha etkin olması sebebiyle kullanılmaktadır. Bu sayede şikâyet/öneri/değerlendirmeler ilgili birime ulaştırılmakta ve daha hızlı şekilde iletişim kurularak verimlilik sağlanabilmektedir.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Papirüs projesi, İTÜ içerisindeki tüm evrakların elektronik ortamda kayıt altına alınması, birimler arasında gönderiminin sağlanması, güvenli elektronik imza ile imzalanması imkânlarını sağlamaktadır. Papirüs projesi ile tüm evraklar elektronik ortam üzerinden işlenmekte olup iç paydaşlarla (akademik ve idari personel) paylaşılmaktadır. En önemli iç paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerle de kurumdaki karar ve uygulamalar kurumsal web sayfası, İTÜ webmail, Ninova ve duyuru panoları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve kulüpler birliği temsilciliği mekanizmaları kullanılarak da öğrencilerle iletişim sağlanmaktadır.

Akademik/idari birimlerin görüş ve önerilerini almak üzere özel yıl sonu sunumları uygulaması 2014 yılından itibaren yapılmaktadır. Üst yönetim ve ilgili birimler bu toplantılar kapsamında bir araya gelmekte ve karşılıklı fikir alış verişinde bulunmaktadır.

İTÜ Kalite Yönetim Döngüsünde tanımlandığı üzere iç paydaşlar tarafından (akademik/idari birimler/araştırma birimleri) yıllık olarak “İç Paydaş Geri Bildirim Raporları” hazırlanması ve Kalite Koordinatörlüğü’ne iletilmesi planlanmaktadır. İletilen bu raporlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanacaktır.

İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ile birimler kendileriyle ilgili stratejik performans göstergelerini görüntüleyebilmekte, hedeflerini ve iyileştirme önerilerini sistem aracılığıyla üst yönetimle paylaşabilmektedir.

Öğrenci ve çalışan memnuniyeti anketleri (akademik ve idari personel) hâlihazırda yapılmakta olup; sonraki aşamalarda iç ve dış paydaşlara uygulanması planlanan anketler Tablo 3’de özetlenmektedir.

Tablo 3: İç ve dış paydaşlara yapılması planlanan anketler

Anket Adı	Uygulanan Birimler/Kişiler	Uygulama Zamanı
Yemekhane Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Mustafa İnan Kütüphanesi Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Mediko-Sosyal Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Spor Hizmetleri Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Engelli Öğrenci Birimi Farkındalık Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Merkezi Farkındalık Anketi	Akademik ve İdari Personel, Öğrenciler	Her Bahar Dönemi Sonu
Öğrenci Memnuniyet Anketi (Türkçe ve İngilizce olarak)	Öğrenciler (Türk ve uluslararası öğrenciler için)	Her yıl
Personel Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Personel	Her yıl
Uluslararası Öğrenci Anketi	Uluslararası Öğrenciler	Her yıl
İşveren Anketi	İşverenler	Her yıl
Mezun Anketi	Mezunlar	Her yıl

İTÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından her birim için anketlerin güncellenmesi, geliştirilmesi, tekrarlı şekilde (1. ve 4. senelerde) yapılması ve ilerleme/gelişmelerin takip edilebilmesi için 4 senede bir kümülatif değerlendirme yapılması planlanmaktadır.

Birimlerde mevcut akreditasyon ve kalite çalışmaları doğrultusunda iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler de KalİTÜ Portalı aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Kurumun İTÜ-KYS ile tanımlanmış dış paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi vardır (Şekil 1). İTÜ Danışma Kurulu dış paydaş etkileşiminin temel unsurlarından biridir. İTÜ'nün stratejik hedefleri üniversitenin tüm iç ve dış paydaşlarının geri bildirimleri ve önerileri dikkate alınarak belirlenmiştir. Stratejik Planlama Komisyonu iç ve dış paydaşlarının katılımlarıyla, arama toplantıları gerçekleştirmiştir. Bu arama toplantılarından elde edilen sonuçlar bilimsel yöntemlerle derlenerek, GZFT (SWOT) analizi yapılmış ve Üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleri belirlenmiştir.

Üniversitedeki programlarda iş dünyası, işveren ve mezunlardan oluşan Danışma Kurulları bulunmaktadır. Bu kurullarda mezunlar, işverenler vb. dış paydaşlar yer almakta olup, programlara katkı vermektedirler.

Ayrıca İTÜ kalite çalışmalarına katkıda bulunması amacıyla iş dünyası temsilcileri ve İTÜ mezunlarından oluşan İTÜ Danışma Kurulu (Ek 8) oluşturulmuştur. Bu Kurul'un Kalite Komisyonu çalışmalarına katkıda bulunması, faaliyet raporlarını değerlendirerek görüş ve önerilerde bulunması planlanmaktadır.

Birimlerde mevcut akreditasyon ve kalite çalışmaları doğrultusunda iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler de KalİTÜ Portalı aracılığıyla değerlendirilmektedir.

İTÜ kurumsal web sayfası, Danışma Kurulu toplantıları ve arama konferansları aracılığıyla dış paydaşlar alınan kararlar ve uygulamalar konusunda bilgilendirilmektedir. Mezun öğrenciler için İTÜ Mezun Platformu kurulmuştur. İTÜ ve İTÜ mezunları arasındaki ilişkileri daha etkin kılmak, İTÜ bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlarımıza ulaştırmak ve geri dönüşüm mekanizmaları geliştirmek amacı ile yapılandırılan İTÜ Mezun Bilgi Sistemi, etkileşimli bir elektronik veri tabanıdır. İTÜ mezunları ile ilgili güncel ve sağlıklı bilgilerin alınması, işlenmesi ve bu bilgilerin sınıflandırılması sonucunda elde edilen bilgiler ile çok çeşitli arama ve sorgulama düzenleri içerisinde dinamik sayfalar oluşturulmuştur. İTÜ Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarla etkileşimli bir iletişim platformu sağlanmaktadır (<http://mezun.itu.edu.tr>).

İTÜ Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır (<http://mezun.itu.edu.tr>).

Sektör temsilcileri, merkezi ve yerel kamu idareleri temsilcileri ve mezunlardan oluşan Danışma Kurulları ile birimler belirli periyotlarda toplantılar düzenlemektedir. Akredite olan birimlerde bölümün ihtiyaçları doğrultusunda mezun, işveren vb. dış paydaş anketleri tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

Birimler bazında oluşturulan Danışma Kurullarına ek olarak Üniversite için de bir Danışma Kurulu (İTÜ Danışma Kurulu) oluşturulmuştur. İTÜ Danışma Kurulu'nun, yıllık olarak üst yönetimle bir araya gelmesi planlanmaktadır.

Stratejik Planlama Komisyonu tarafından dış paydaşlarla arama toplantıları düzenlenmiş, GZFT analizi yapılmıştır.

Kalite çalışmaları kapsamında yıllık olarak dış paydaş anketi yapılması da planlanmaktadır.

Üniversitedeki programlarda iş dünyası, işveren ve mezunlardan oluşan Danışma Kurulları bulunmaktadır. Bu kurullarda mezunlar, işverenler vb. dış paydaşlar yer almakta olup, programlara katkı vermektedirler. Buna ek olarak Üniversite için genel bir İTÜ Danışma Kurulu oluşturulmuştur. İTÜ Danışma Kurulu'nun Kalite Komisyonu tarafından sunulan kalite raporlarını değerlendirmesi, görüş ve önerilerini ileterek Komisyon faaliyetlerine katkıda bulunması planlanmaktadır.

İTÜ ve mezunları arasındaki ilişkileri daha etkin kılmak, İTÜ bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlara ulaştırmak ve geri dönüşüm mekanizmaları geliştirmek amacı ile 2003 yılında İTÜ Mezun Bilgi Sistemi kurulmuştur (www.mbs.itu.edu.tr). Bu sistem, etkileşimli bir elektronik veri tabanı olmasının yanında, İTÜ Merkezi Veri Sistemi ile bütünleşik çalışan bir sistemdir. İTÜ Mezunları ile ilgili güncel ve sağlıklı bilgilerin alınması, işlenmesi ve bu bilgilerin sınıflandırılması sonucunda elde edilen bilgiler ile çok çeşitli arama ve sorgulama düzenleri içerisinde dinamik sayfalar oluşturulmuştur. Böylelikle mezunlarımızın kendilerine ait şifre ve hesapları ile kullanabilecekleri elektronik bir ortam yapılandırılmış; elde edilen bilgiler ışığında ise aktif mezun arama motoru, mezun albümleri ve iletişim listeleri oluşturulmuştur.

İTÜ Kariyer Merkezi tarafından mezunlara yönelik olarak mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb. bilgiler İTÜ Kariyer ve Yetenek Yönetim Sistemi'nde (KAYS) tutulmaktadır (<http://www.ikm.itu.edu.tr/>). Bu sistemler üzerinden tutulan veriler ve elde edilen geri bildirimler ışığında eğitim programlarında düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca mezunların düzenli olarak bir araya geldiği geleneksel İTÜ Arı Günü, İTÜ Altın Arı ödülleri vb. etkinlikleri organize edilmektedir.

İTÜ'nün en önemli iç paydaşları olan öğrenciler karar alma süreçlerine aşağıdaki mekanizmalar aracılığıyla katılmaktadır:

- Öğrenci temsilciliği mekanizması aracılığıyla öğrencileri ilgilendiren konularda yapılan toplantılara öğrenci temsilcileri katılmakta, görüş ve önerilerini paylaşmaktadır.
- Öğrenci temsilcisi ve İTÜ Kulüpler Birliği temsilcisi, Kalite Komisyonuna dâhil edilmiştir. Bu sayede kalite faaliyetlerinde doğrudan öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınması, öğrencilerin memnuniyetini artırmaya yönelik iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.
- Memnuniyet anketleri ile öğrenci geri bildirimleri toplanmaya başlanmıştır. Öncelikle birimler (yemekhane, kütüphane, vb.) bazında hizmet kalitesinin ölçülmesine yönelik memnuniyet anketleri yapılarak öğrenci ve personel görüşleri alınmıştır. İnternet üzerinden gerçekleştirilen anketlerin bağlantı adresleri aşağıda verilmektedir:
 - Yemekhane Memnuniyet Anketi:
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/yemekhane-memnuniyet-anketi>
 - Mustafa İnan Kütüphanesi Memnuniyet Anketi:
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/kutuphane-memnuniyet-anketi>
 - Mediko-Sosyal Memnuniyet Anketi
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/mediko-sosyal-memnuniyet-anketi>
 - Spor Hizmetleri Memnuniyet Anketi
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/spor-hizmetleri-memnuniyet-anketi>
 - Engelli Öğrenci Birimi Farkındalık Anketi
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/engelli-ogrenci-birimi-farkindalik-anketi>
 - Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Merkezi Farkındalık Anketi
<http://veti.itu.edu.tr/form/aypar/pdr-merkezi-memnuniyet-anketi>
- Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da ders değerlendirme anketleri düzenli olarak yapılmakta derslerle ilgili görüş ve öneriler toplanmaktadır.
- İTÜ Rektörü'nün de katılımıyla üst yönetim belirli periyotlarla öğrencilerle görüş alışverişinde bulunmak üzere özel gündemli toplantılar düzenlemektedir.

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar İTÜ genelinde Danışma Kurulları aracılığıyla kurumsal gelişime düzenli katkı vermektedir. İTÜ'de düzenlenen etkinliklere iş dünyası, bakanlıklar, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları vb. kurumlardan pek çok dış paydaş katılmakta ve bu platformlar sayesinde dış paydaşlarla iletişimin etkililiği artırılmaktadır (<http://etkinlik.itu.edu.tr>). Yapılan protokoller ve çeşitli

denetim mekanizmaları aracılığıyla İTÜ'nün ilgili kurum ve kuruluşlarla etkili bir iletişimi sağlanmaktadır. Aşağıda bu işbirliğini gösteren çeşitli örnekler sunulmuştur:

- “Araştırmacı ve bilim insanı yetiştirme projesi” faaliyeti kapsamında; T.C. Kalkınma Bakanlığı ve İTÜ tarafından yürütülen ‘Enerji Teknolojileri’, ‘Savunma, Havacılık ve Uzay Teknolojileri’ ve ‘Bilgi ve İletişim Teknolojileri’ alanlarında lisansüstü düzeyde araştırmacı yetiştirmeyi hedefleyen İTÜ Araştırmacı İnsan Gücü Yetiştirme Programı (İTÜ-AYP) sürdürülmektedir.
- T.C. Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı ile YÖK tarafından yapılmış olan protokol çerçevesinde, İTÜ Denizcilik Fakültesi’nde 2 yıllık periyotlarda ulusal düzeyde dış değerlendirme gerçekleştirilmektedir.
- Üniversitemiz, Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD) ile 2017 yılının Nisan ayında imzaladığı iş birliği protokolüyle, sayısal hesaplamalardan dijitalleşmeye kadar uzanan geniş bir alanda AFAD’a destek verecektir.

3-EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımı ve onayında, öncelikle, stratejik planlama çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşların katılımıyla üniversitenin misyonu ve vizyonu belirlenir. Buna paralel olarak tüm fakülteler misyon, vizyon ve hedeflerini tanımlarlar. Bu temel yaklaşımlarla uyumlu olacak şekilde her bir program mezunlar, endüstri, meslek örgütleri, öğrenciler ve öğretim elemanları ile tanımlanan paydaşların katkılarıyla programların eğitsel amaçlarını (program educational objectives) belirlerler. Daha sonra, eğitsel amaçlarla programın kazandıracığı bilgi ve becerileri tanımlayan program yeterliliklerini veya program çıktıları (program outcomes) ilişkilendiren matrisler çerçevesinde, bu eğitsel amaçları gerçekleştirmeye yönelik ders planları tasarlanır ve uygulamaya aktarılır.

İTÜ’de bir programın açılabilmesi için; programı açmak isteyen Fakülte/Enstitü’nün Kurul Kararı ile Üniversite Senato Eğitim Komisyonuna başvurması gerekmektedir. YÖK Başkanlığının istemiş olduğu ölçütler çerçevesinde önerilmiş olan programa ilişkin dosya Üniversite Senato Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra Üniversite Senatosuna sunulur. Senato tarafından kabul alan program 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7/d-2 maddesi gereğince YÖK Başkanlığına bildirilir. Programın açılması YÖK Başkanlığı tarafından onaylandıktan sonra eğitim-öğretime başlanır. Bu sürecin sürekliliği 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, İTÜ Yönerge ve Senato Esasları gereğince sağlanmaktadır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri sahip olunan akreditasyon kuralları çerçevesinde (ABET vb. akreditasyonlar) farklı ölçme yöntemleri (anketler, grup odak çalışmaları, rubrikler vb.) kullanılarak ve programlara özgü Danışmanlar Kurulu ile toplantılar yapılarak alınmaktadır. Alınan sonuçlar değişik akademik kurullarda değerlendirilerek programların çıktıları (öğrenci odaklı eğitimi vurgulamak amacıyla, ABET 2017 kriterlerine göre “program çıktıları” yerine “öğrenci çıktıları – student outcomes” terimi kullanılmaktadır) ve eğitsel amaçları ortaya konulmaktadır. Programların çıktıları ve eğitim amaçları belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Programın çıktılarıyla ders öğrenme çıktıları (course learning outcomes) arasında da ilişkilendirme (ilişkiler matrisleri) yapılarak programların tasarımlarına yansıtılmaktadır.

Tasarlanan programlar her seviyede öğretim programı için ders planı ve ders bilgi paketleri, programların eğitim amaçları ve çıktıları akreditasyon (ABET vb.) tanımlarına

göre ve YÖK tarafından ilan edilmiş olan lisans, yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri çerçevesinde hazırlanarak her programın resmi internet sayfasında ilan edilerek iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır.

Eğitim-öğretimin her seviyesinde TÜBİTAK, BAP, Santez, İSTKA, Avrupa Birliği, Teknokent ve Döner sermaye vb. projeler üzerinden ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmakta ve desteklenmektedir. İTÜNova TTO, İTÜ Ginova Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi vb. Teknokent birimleri aracılığı ile öğrenciler kendi tasarımları ve fikirlerini proje haline dönüştürerek araştırma yapabilmekte ve girişimci olarak araştırma odaklı firmalarını kurabilmektedirler.

Her seviyede öğretim programı için ders planı ve ders bilgi paketleri, programların eğitim amaçları ve çıktıları akreditasyon (ABET vb.) tanımlarına göre ve YÖK tarafından ilan edilmiş olan yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri çerçevesinde hazırlanarak her programın resmi internet sayfasında ilan edilerek iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır.

Programların çıktıları belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Programın çıktılarıyla ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme (ilişkiler matrisleri) yapılarak TYYÇ ile uyumu gösterilmektedir (<http://www.tyyc.itu.edu.tr>).

Kurum dışı deneyim sağlanabilmesi için programların tasarımında öğrencilerin staj yapmaları göz önüne alınmıştır. Alınan mesleki bilgilerin uygulanmasını yerinde görmek ve uygulamalara katılmak, formasyon aldığı program ile ilişkili mühendislik problemlerini ve çözümlerini takım çalışmalarının içinde yer alarak mesleki etik çerçevesinde öğrenmek amacıyla ve mezuniyetin bir koşulu olarak öğrencilerin staj yapmaları zorunludur. Üniversitelerin staj süreçlerinde hukuki düzenlemeler nedeniyle gerçekleştirilen değişiklikler (öğrenciye devlet katkı payı ödenmesi), Sosyal Güvenlik mevzuatı açısından kurumun aldığı cezai risklerin en aza indirilmesi ve Üniversitemizin tüm fakültelerinde uygulama birliğini sağlamak amacıyla İTÜ Merkezi Staj Birimi kurulmuştur. İTÜ Staj Genel Esaslarında (www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik) belirtilen ilkeler çerçevesinde her program mesleğinin özgün koşullarını dikkate alarak düzenlediği staj esasını uygulamakta olup, güncelleme ve gelişmeler İTÜ Merkezi Staj Birimi ve program resmi internet sayfalarında duyurulmaktadır. Programlar staj yapacak öğrencilerine staja yönelik toplantılar yaparak, staj esasları hakkında bilgilendirme yapmakta ve staj yeri bulma konusunda yardımcı olmaktadır. Staj konusunda programlara destek olan İTÜ Kariyer Merkezi, Türkiye Mühendislik ve Kariyer Fuarı (TÜMKAF), İTÜ AB Merkezi Koordinatörlüğü ile Erasmus+ kapsamında öğrenci staj

hareketliliği ve İTÜ-IAESTE vasıtasıyla yurt dışı staj olanakları sağlayan destek birimleri de bulunmaktadır.

3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların sürekli gelişme döngüleri her bir program için ayrı ayrı tanımlanmış olup, iki şekilde yapılmaktadır:

- Kısa döngüler
- Uzun döngüler

Kısa döngüler bir yıllık süreçler olup, genellikle programdaki derslerin başarı ve işleyişiyle ilgili gelişmeleri değerlendirir. Uzun döngüler ise iki farklı süreçler halindedir. İki-üç yıllık uzun döngü süreçleri programın genel başarısını değerlendirmek amacıyla tasarlanır. Bu süreç sonunda ortaya çıkan eksiklikleri/zafiyetleri (örneğin, ders planı revizyonları) ortadan kaldırmak amacıyla, dört-altı yıllık uzun döngü süreçleri kullanılarak programdaki revizyonların gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Değerlendirme sonuçları yukarıda belirtilen döngülerde, tanımlanmış ilgili kurullar aracılığıyla karara bağlanır ve uygulamaya aktarılır.

Her programın iç ve dış paydaşlarından oluşan bir Danışmanlar Kurulu yanında; öğrenci temsilcilikleri, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler ve meslek kuruluşlarının oluşturduğu paydaş grupları bulunmaktadır. Paydaşlar bu gruplar vasıtasıyla temsil edilmektedir. Programlar değişik etkinlikler/araçlar aracılığı ile (çalıştaylar, seminerler, mezuniyet törenleri, mezunlar günü etkinlikleri, internet ortamı vb.) paydaşlarına bilgilendirme yapmakta ve görüşlerini almaktadır.

Programların eğitim amaçları ve çıktılarının değişik ölçme-değerlendirme aracılığıyla tanımlı ulaşılması istenen bir eşik değeri olup, bu seviyelere ulaşılmış olması söz konusu kalitenin varlığının bir göstergesidir. Bu değere ulaşamayan programlar sürekli iyileştirme bağlamında değerlendirilirken, istenen değere ulaşan çıktılar ise bir sonraki dönem eşik değerinin aynı tutulması ve/veya yukarı çekilmesiyle yeni bir hedefe yönelirler.

Programlara ait ders planları, özgün koşullar ve akredite olunan kurumların programlara yönelik gereklilikleri ve TYYÇ ilkeleri dikkate alınarak dört-altı yıllık periyotlarda güncellenmektedir.

Programların hem eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığı hem de öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, staj sonu anket ve değerlendirmeleri, işveren

anketleri, mezunların görev aldığı işletmelerde yapılan değerlendirmeler ve program Danışmanlar Kurulları ile yapılan değerlendirmelerin sonuçlarıyla belirlenmektedir. Akredite programlar için belli periyotlarda (ABET için 6 yıllık) yeniden akreditasyon değerlendirme süreci uygulanarak programların çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi garanti altına alınmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve çıktılarının değişik ölçme-değerlendirme aracılığıyla tanımlı istenen değerlere ulaşamadığı durumlarda programlar sürekli iyileştirme bağlamında değerlendirilir. İyileştirme süreci kısa (yıllık) ve uzun döngüler (iki-üç yıllık) aracılığı ile sürekli kontrol edilerek daha önceden tanımlı eşik değerlere ulaşılması hedeflenir. İki-üç yıllık uzun döngü süreçleri sonunda ortaya çıkan eksiklikleri/zafiyetleri ortadan kaldırmak amacıyla, dört-altı yıllık uzun döngü süreçleri kullanılarak programdaki revizyonların (örneğin, ders planı revizyonları) gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda her aşamada iç ve dış paydaşlar farklı yöntemler kullanılarak bilgilendirilmektedir. Hazırlanan yeni ders planları ve programdaki diğer önemli iyileştirmeler ve değişiklikler programların resmi internet sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Üniversite genelini ilgilendiren güncellemeler ve değişimler ise İTÜ Kurumsal İletişim Ofisi üzerinden her türlü medya iletişim olanakları vasıtasıyla ve Üniversite resmi internet sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarla birlikte kamuoyuna duyurulmaktadır.

Bilgilendirmede, İTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet veren Öğrenci Bilgi Sistemi (Banner v.8.3) veri tabanı üzerinden raporlama yapılabilen program bazında eğitim/öğretime yönelik istatistiklerden de yararlanılmaktadır. Sonuçlar Banner otomasyon sistemindeki rapor sayfaları üzerinden ilgili program ile paylaşılmaktadır.

İTÜ akredite olmak isteyen programları teşvik etmekle kalmayıp, bu amaçla her türlü desteği (insan kaynakları ve çeşitliliği, süreç, altyapı vb.) vermektedir. Bunun somut bir göstergesi olarak, 2004 döneminde 16 mühendislik programı akreditasyon sürecinden geçmişken, bu sayı 2010 döneminde 23'e ve Ekim 2017 döneminde 25'e çıkmıştır. Bunun yanı sıra, İTÜ Mimarlık ve Peyzaj Mimarlığı Programı, YDY ve İTÜ Denizcilik Fakültesi Programlarının da uluslararası akreditasyonları vardır.

3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Akredite edilmiş programların varlığı öğrenci merkezli (aktif) öğrenme konusunun bir güvencesi olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme konusunda kurumun

uyguladığı ana politika programların akreditasyona sahip olmalarının sağlanması ve sürdürülmesi üzerinedir. Bu kapsamda akredite programlar için sürekli izleme ve iyileştirme politikası uygulanmaktadır. Akredite olmayan az sayıdaki programlar ise yönlendirme politikası uygulanarak ilgili akreditasyon sürecine girmeleri için yardım ve özendirme politikası yürütülmektedir.

Kurumda öğrenci merkezli öğrenimi desteklemek amacıyla ve aynı zamanda akreditasyonun bir gerekliliği olarak kurumun uyguladığı diğer bir politika, ders planlarında tasarım içeren derslerin (örneğin, Bitirme Projesi, mesleki teknik “MT” seçmeli ders paketleri) varlığının sağlanması ve yaygınlaştırılmasıdır. Zengin kütüphane olanağının varlığı ve sürekli gelişiminin sağlanması; uzmanlık kulüpleri faaliyetlerinin kaynak yaratılarak desteklenmesi; bireysel ve takım olarak mühendislik, sosyal ve kültürel etkinliklere/yarışmalara/konferanslara ulusal ve uluslararası ölçekte öğrencilerin katılımının sağlanması; araştırma, girişimcilik ve inovasyon kapsamında öğrencilerin İTÜNova TTO ve İTÜ Ginova üzerinden desteklenmesi, öğrenci değişim programları, İTÜ Radyosu vb. yaklaşımlar kurumun öğrenci merkezli öğrenim politikası uygulamaları arasındadır.

Öğrenci merkezli eğitimin sağlanmasının bir sonucu olarak programlar arası farklı uygulamaları da giderecek şekilde uzun yıllardır uygulanmakta olan Bitirme Tasarım Projesi dersi ortak bir anlayış halinde yeniden düzenlenmiş olup, programların yeni ders planlarında iki dönem olarak yer alması benimsenmiştir.

İTÜ programlarının büyük bir bölümünün akreditasyon sürecinden geçmiş olması nedeniyle öğrenci merkezli eğitim politikası hakkında iç ve dış paydaşlar arasında oldukça yüksek bir bilinç seviyesi bulunmaktadır. Dolayısıyla her kesim için bilinirlik düzeyi de oldukça yüksek bir seviyededir.

Öğrenci merkezli öğrenme hedefini pekiştirmek amacıyla Genel Sekreterliğe bağlı çok sayıda birim (AB/Erasmus Ofisi, İTÜ Radyosu, İTÜ Kariyer Merkezi, Kültür ve Sanat Birliği, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane, Burslar ve Yurtlar Koordinatörlüğü, İTÜ Kurumsal İletişim, İTÜ Uluslararası Ofis, Psikolojik Danışma ve Rehberlik vb.), ayrıca araştırma, girişimcilik ve inovasyon amacıyla İTÜNova TTO, İTÜ Ginova vb. birimler görev almakta ve öğrenci merkezli eğitimin yayılımını sağlayan çalışmalar yapmaktadırlar.

Öğrenci merkezli eğitim konusu akreditasyon kurumlarının önceliği olması nedeniyle, öğretim elemanları bu konuyu akreditasyon çalışmaları ve süreçleri bağlamında ele almakta olup, konu hakkında farkındalıkları ve yetkinlikleri üst seviyededir.

Akreditasyon sürecinden önce yaklaşık iki yıl süren ve bütün öğretim üyelerinin yer aldığı akreditasyon eğitim çalışmaları, seminerler, çalıştaylar, atölye çalışmaları, arama toplantıları da yapılmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin önemli bir bölümü akreditasyon sürecinde bu konu ile ilgili komisyonlarda görev alarak bilgilerini ve yetkinliklerini geliştirebilecek olanak bulmaktadır.

İTÜ Mühendislik Eğitimi Mükemmelliyet Merkezi, eğiticinin eğitimi kapsamında faaliyette bulunan bir birimdir. Psikoloji, eğitim bilimleri, mühendislik, yönetim organizasyon, akademi, ölçme ve değerlendirme, ilişki ve iletişim yönetimi, eğitim teknolojileri ve uygulamaları gibi farklı disiplinlerden katkıyı içerecek şekilde eğitimler tasarlanmıştır. Bu kapsamda toplantılar, çalıştaylar vb. etkinlikler düzenlenerek kurumun hedefleri doğrultusunda öğretim elemanları eğitilmektedir. Bu eğitimler öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (Avrupa Kredi Transfer Sistemi, AKTS) belirlenmektedir. İş yükü belirleme çalışmalarında dersler, uygulamalar, laboratuvarlar, saha uygulamaları, kısa sınavlar, ödevler, projeler, ara sınavlar, dönem sonu sınavları vb. her türlü etkinlik göz önüne alınmaktadır. 25-30 saatlik zaman gerektiren iş yükü bir AKTS kredisi olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde anket uygulaması yapılarak öğrenci görüşleri alınmaktadır. Anket sonuçları program Eğitim Komisyonları tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin yurt dışındaki üniversitelerde Erasmus+ kapsamında almış oldukları derslerin iş yükleri (AKTS) belirlenmekte ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Öğrencilerin yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri de (AKTS) belirlenmekte olup, bu yükler programın toplam iş yüküne dâhil edilmemektedir. Erasmus+ kapsamında yapılan stajların içeriği Staj Komisyonu tarafından onaylanırsa, 20 günlük staj 6 AKTS şeklinde değerlendirilmekte ve zorunlu staj yerine sayılabilmektedir.

Erasmus veya değişim programıyla gelen uluslararası öğrenciler için ders kayıtları İTÜ öğrencilerinden ayrı olarak yapılmakta olup, dönem sonunda aldıkları tüm derslerin AKTS karşılığında değerlendirildiği not dökümü/transkript belgeleri verilmektedir.

Kurum dışı deneyim sağlanabilmesi için programların tasarımında öğrencilerin staj yapmaları göz önüne alınmıştır. Alınan mesleki bilgilerin uygulanmasını yerinde görmek ve uygulamalara katılmak, formasyon aldığı program ile ilişkili mühendislik

problemlerini ve çözümlerini takım çalışmalarının içinde yer alarak mesleki etik çerçevesinde öğrenmek amacıyla ve mezuniyetin bir koşulu olarak öğrencilerin staj yapmaları zorunludur. Üniversitelerin staj süreçlerinde hukuki düzenlemeler nedeniyle gerçekleştirilen değişiklikler (öğrenciye devlet katkı payı ödenmesi), sosyal güvenlik mevzuatı açısından kurumun aldığı cezai risklerin en aza indirilmesi ve Üniversitemizin tüm fakültelerinde uygulama birliğini sağlamak amacıyla İTÜ Merkezi Staj Birimi kurulmuştur. İTÜ Staj Genel Esaslarında (www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik) belirtilen ilkeler çerçevesinde her program mesleğinin özgün koşullarını dikkate alarak düzenlediği staj esasını uygulamakta olup, güncelleme ve gelişmeler İTÜ Merkezi Staj Birimi ve program resmi internet sayfalarında duyurulmaktadır. Programlar staj yapacak öğrencilerine staja yönelik toplantılar yaparak, staj esasları hakkında bilgilendirme yapmakta ve staj yeri bulma konusunda yardımcı olmaktadır. Staj konusunda programlara destek olan İTÜ Kariyer Merkezi, Türkiye Mühendislik ve Kariyer Fuarı (TÜMKAF), İTÜ AB Merkezi Koordinatörlüğü ile Erasmus+ kapsamında öğrenci staj hareketliliği ve İTÜ-IAESTE vasıtasıyla yurt dışı staj olanakları sağlayan destek birimleri de bulunmaktadır.

Öğrenciler için kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı sağlaması için havuz ve yarı havuz dersler olarak tanımlanan temel bilim (TB) dersleri, seçmeli TB dersleri, temel mühendislik (TM) dersleri, seçmeli TM dersleri, insan ve toplum bilimleri ve sanat içerikli genel eğitim (GE) dersleri öğrenciler tarafından ders planlarında bulunmalarına bağlı olarak ortak alınmaktadır. Programlar arasında çok disiplinli çalışma ortamı sağlamak amacıyla tasarım dersleri yer almaktadır.

Kurum içi seçmeli derslerin yönetimi öğrencinin ders planına paralel olarak düzenlenmiştir. Bunun gerçekleşmesi birçok dersin (TB, TM ve bir takım meslek tasarımı (MT) dersleri) sadece bir programa özgü olarak değil, çok sayıda programa ortak verilmesi şeklinde sağlanmaktadır. Bütün programların ders planlarında yer alan GE dersleri için İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü, Beden Eğitimi Bölümü ve Türk Dili Bölümü hizmet veren birimlerdir. Zorunlu ve seçmeli GE dersleri bu birimlerin koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri konusunda, İTÜ'deki aşırı öğrenci sayılarından dolayı sıkıntı çekilmekle birlikte, her öğrencinin danışmanı mevcut olup, bölümlerine bağlı olarak her bir öğretim üyesine ortalama 20 ila 30 arasında öğrenci düşmektedir. Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları "İTÜ Lisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığına İlişkin Esasları" çerçevesinde yürütülmektedir ve resmi internet

sayfasından ulaşılabilmektedir (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik/danisman.html>). Bununla birlikte, danışmanlık hizmetinin daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla 2016-2017 öğretim yılında gerçekleştirilen eğitim şurasında tüm bölümlerin programlarına 2 saatlik bir akademik danışmanlık dersi konmasına karar verilmiştir. Bu ders saatinde tüm üniversitede başka bir ders olmayacak şekilde planlama yapılması öngörölmüştür. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında akademik danışmanlık dersi arşamba günleri 15.30-17.30 saatleri arasında uygulanmaya başlanmıştır. Danışmanların görüşme sırasında belirlediği sıra dışı durumlar ilgili Üniversite birimlerine yönlendirilerek, profesyonel destek sağlanmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin sorunlarına (sosyo-ekonomik, akademik, sağlık, kültürel vb.) özüm getirilmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY), program bazında ve ders bazında ayrı ayrı hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Ayrıca, ABET akreditasyonun gerektirdiği anketler ve bu anketlerin sonuçları program akademik kurullarında değerlendirilerek programların çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konarak güvence altına alınmaktadır.

Süreçler ve sonuçlar İTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet veren Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir. Ayrıca, sonuçlar Banner otomasyon sistemindeki rapor sayfaları aracılığıyla ilgili program ile paylaşılmaktadır. Bütün programlarda bu süreçlerin uygulanması ilgili Yönergeler ve Senato Esasları aracılığı ile güvence altına alınmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>).

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için; programlara kayıtlı öğrencilerin öğrencilik ve mezun olmaya yönelik olarak yürütölen tüm süreçler Üniversitenin Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri ve Yönetmelik maddelerine bağlı olarak çıkarılmış Yönergeler ve Senato Esasları ile güvence altına alınmıştır (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>). Öğrencilerin öğrenimleri süresince tabi oldukları ders planları ve mezuniyet koşulları, dönem sonlarında yapılan final sınav programları, üniversitenin resmi internet sayfasında duyurulmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr>). Ayrıca, tüm öğrencilerin sınavlarda yıl içi ve yıl sonu çalışmalarının nasıl değerlendirileceği her dersin ders katalog formunda açıklanmaktadır. Öğretim üyeleri, lisans derslerinde ilgili sınavlar tamamlandıktan sonra ders portfolyosu olarak adlandırılan bir dosyada dersin tüm bilgilerini ve notlandırmalarını örnekleri ile birlikte oluşturarak Bölüm Başkanlıklarına teslim ederler. Öğrencinin itirazı durumunda veya öğrenci bilgilenmek istediği takdirde dersin öğretim üyesi ve Bölüm Başkanlığına müracaat ederek bunları görme hakkına sahiptir.

Program ve ders öğrenme çıktılarının başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) yoluyla ölçümü için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Akreditasyon sürecinden geçen bölümler için BDY ölçümü doğal bir uygulama olup, programların değerlendirilmelerinin bir parçasıdır. Ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı ilgili akreditasyon kurallarına göre yürütülmektedir. Akreditasyonu olmayan programların BDY ölçümü ise Üniversitenin Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliklerine göre çıkarılmış Yönergeler ve Senato Esasları ile güvence altına alınmıştır ve resmi internet sayfasında duyurulmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>).

BDY konusunda kurumda bilgilendirme ve eğitimler genel olarak akreditasyon kapsamında Üniversite genelinde akademisyenlere verilmektedir. Bunun yanı sıra, eğiticinin eğitimi kapsamında da gerekli bilgilendirme ve eğitimler Üniversitede düzenlenen çalıştaylar aracılığı ile yapılmaktadır. Aralık 2017’de “Ölçme ve Değerlendirme” başlığı altında bir çalıştay düzenlenmiştir.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bütün süreçler Üniversitenin Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri ve Yönetmelik maddelerine bağlı olarak çıkarılmış Yönergeler ve Senato Esasları ile güvence altına alınmıştır (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>). Öğrencilerin öğrenimleri süresince tabi oldukları ders planları ve mezuniyet koşulları, dönem sonlarında yapılan final sınav programları, üniversitenin resmi internet sayfasında duyurulmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr>).

Öğrenciler görüşlerini ve şikâyetlerini sırasıyla bölüm başkanlıklarına, dekanlıklara ve en son olarak Üniversite Yönetim Kuruluna doğrudan yapabilmekte olup, bu hakları güvence altına alınmıştır. Ayrıca, öğrenciler talep ve şikâyetlerini danışmanları aracılığı ve Üniversite genelinde Öğrenci Konseyi aracılığı ile de yapabilmektedirler. Şikâyet ve talepler internet ortamı üzerinden “Yardım Bileti” oluşturularak ilgili Üniversite birimlerine yönlendirilmesi yoluyla da alınmaktadır. Bireysel şikâyetler doğrudan ilgili birimlere yönlendirilerek giderilirken, genel şikâyetler en üst organ olan Üniversite Yönetim Kurulunda ve Üniversite Senatosunda görüşülmektedir.

Alana özgü olmayan program öğrenme çıktıları kazanımı İTÜ SEM üzerinden yürütülen kurslar ile sağlanmaktadır ve kursların başarıyla tamamlanması durumunda bu kazanımlar sertifika verilerek güvence altına alınmaktadır (<http://www.itusem.itu.edu.tr>). Ayrıca, öğrencilerin hem program çıktılarını (alana özgü olmayan) kazanımları hem de toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, staj sonu anket ve değerlendirmeleri, işveren anketleri, mezunların görev aldığı işletmelerde

yapılan değerlendirmeler ve program Danışmanlar Kurulu ile yapılan değerlendirmelerin sonuçlarıyla belirlenmektedir ve programların akredite edilmeleriyle güvence altına alınmaktadır.

Alana özgü olmayan diğer bir kazanım ABET akreditasyonu olan üniversitelerin başvuru yapabildiği, Amerika'da kamu yararına çalışan (kâr amacı gütmeyen) National Council of Examiners for Engineering and Surveying (NCEES) tarafından yapılan Fundamentals of Engineering Exam (FE) ve The Principles and Practice of Engineering Exam (PE) olarak adlandırılan “Yetkin Mühendislik” sınavlarıdır. Halen yapılmaya devam edilen bu sınavı başarı ile tamamlamış olan İTÜ mezunları ABD’de yetkin mühendis olarak çalışmaya hak kazanmaktadırlar.

3.4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Lisans düzeyinde öğrenci kabulleri Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) sonucuna göre ÖSYM merkezince veya Özel Yetenek Sınavı sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise uluslararası sınav sonuçları (SAT, ACT, Abitur, Matura, Fransız Bakaloryası, IB Sınavı) ve lise bitirme notlarına göre yerleştirilmektedir. Özel yetenek ve uluslararası öğrenciler için başvuru kriterleri ilgili Yönerge ve Senato Esaslarına göre yürütölmekte ve süreç resmi internet sayfasında ilan edilmektedir. Bu öğrenciler için tüm işlemler (ön başvuru, değerlendirme, ilan vb.) bilgisayar ortamında çevrim içi olarak gerçekleştirilmekte, sonuçlar kurum içi ve dışından erişilebilir bir şekilde resmi internet sayfasında duyurulmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr>).

Lisansüstü öğrenciler için programlar ön koşulları (minimum lisans/yüksek lisans ortalamaları, ALES, GRE, yabancı dil puanları vb.) resmi internet sayfasında ilan etmekte, bu koşulları sağlayan öğrenciler mülakata alınmaktadır. Öğrenciler, ilan edilen kriterlere göre değerlendirilmekte ve buna göre programlara kabul edilmektedir.

Yeni öğrencilerin kuruma uyumlarının sağlanması için üniversiteye başladıkları dönem itibari ile üniversiteyi tanıtıcı oryantasyon programları düzenlenmektedir. Ayrıca her program kendine özel oryantasyon çalışmaları yapmaktadır.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için İTÜ Başarı Ödülleri programı uygulanmaktadır. Buna göre Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve LYS sonucunda öğrenciler yerleştikleri bölümün puanı esas alınarak sıralamada ilk 500’e giren, ayrıca İTÜ’yü 1. sırada tercih edip İTÜ lisans programına kayıt yaptıran öğrencilere 4 yıl süreyle çeşitli miktarda “İTÜ Başarı Ödölü” verilmektedir. İlk 500’e giren öğrencilere verilen burslar arasında sıralamaya bağlı olarak belli tutarda aylık maddi burs, dizüstü/tablet

bilgisayar, İTÜ ARI Teknokent'te şirket açma önceliği, yurtlarda ücretsiz veya indirimli konaklama imkânları sayılabilir.

Başarılı öğrenciler için Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları bulunmaktadır. Çift Anadal'da, anadal lisans programlarını üstün başarıyla yürüten öğrenciler, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görebilmektedir. Yandal eğitimi, bir lisans programına kayıtlı olan başarılı öğrencilerin, istedikleri ve gerekli şartları sağladıkları durumda; ilgi duydukları başka bir programda bilgilenmelerini sağlamaktadır. Yandal eğitimini başarı ile tamamlayan öğrencilere o dal ile ilgili bir sertifika verilmektedir. Ayrıca kurum içi/kurum dışı yatay geçiş imkânları bulunmaktadır. İlave olarak başarılı öğrenciler Erasmus değişim programıyla Norveç ve İzlanda hariç tüm Avrupa ülkelerinde değişim anlaşmalarından yararlanabilmektedir.

Yatay/dikey geçişler, lisans tamamlama, ikili anlaşmalar, öğrenci değişim programları, Erasmus+ gibi hareketlilik programlarını içeren öğrencilere ait önceki formal öğrenmelerin tanınması ve uygunluklarının belirlenmesini içeren tanımlı süreçler ilgili İTÜ Yönergeleri çerçevesinde ve İTÜ Senato Esaslarına göre Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yürütülmektedir. Yönergeler ve Senato Esasları resmi internet sayfasında duyurulmaktadır (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>).

Üniversite genelinde non-formal ve informal öğrenmeler İTÜ SEM, İTÜNova TTO, İTÜ Ginova Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi, Kariyer Merkezi, Öğrenci Kulüpleri vb. birimler aracılığı ile sağlanmaktadır. Önceki eğitim düzeylerinden gelen non-formal ve informal öğrenmelere (örneğin staj, dil yeterlik belgeleri vb.) ait tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler İTÜ Yönergeleri çerçevesinde ve İTÜ Senato Esaslarına göre ÖİDB tarafından yürütülmektedir, (<http://www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik>). Uygunlukları kabul edilen süreçler diploma ekinde gösterilerek tanınmaktadır.

3.5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim üyeleri yurt içi ve yurt dışı görevlendirmelerle desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin yurt dışındaki üniversite vb. kurumlarda araştırma imkânlarının yanında ders vermeleri de mümkün olmaktadır. Ayrıca Erasmus Ofisi öğretim üyelerinin yurt dışında ders verme değişimine gitmesine destek sağlamaktadır. Araştırma görevlileri özellikle uygulamalı ve laboratuvarı olan derslere katılmakta ve kendilerini geliştirmektedir. Akademik personelin uluslararası konferanslara katılımı da desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ABET çalışmaları kapsamında yapılmaktadır. Buna göre dönem sonlarında, öğrencilerle bir araya gelinmekte, ders ve öğretim üyesi ile ilgili değerlendirme yapılmaktadır. Bu çalışmanın sonuçları dersi veren öğretim üyeleri ile paylaşılmakta, öğretim üyeleri bir sonraki yıl değerlendirme sonuçlarına göre dersi iyileştirmektedir. İTÜ’de ayrıca performansa dayalı bir sistem oluşturulmuştur (AVESİS, Akademik Veri Sistemi). Bu sistemle ilgili detaylı bilgi “Araştırma ve Geliştirme” bölümünde yer almaktadır.

Öğretim üyeleri 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ile “İTÜ Atama ve Yükseltme Ölçütleri” çerçevesinde atanır ve yükseltirler. İTÜ Atama ve Yükseltme ölçütleri, misyon ve vizyonunun bir sonucu olarak YÖK tarafından uygulanan ölçütlerden daha yüksektir. Programların misyon ve vizyonları İTÜ misyon ve vizyonuna uygunluk göstermektedir. Bu bağlamda, programlarda uygulanan atama ve yükseltme ölçütlerinde öğretim üyelerinde aranan nitelikler programın misyon ve vizyonuna uygun bir şekilde tanımlanmakta ve yürütülmektedir. Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır.

İTÜ Mühendislik Eğitimi Mükemmelliyet Merkezi, eğiticinin eğitimi kapsamında faaliyette bulunan bir birimdir. Öncelikli hedef kitlesi Üniversitenin geleceğini ve yönetimini oluşturacak Doktor Öğretim Üyesi (Yardımcı Doçent) ve Araştırma Görevlisi kadrosunda bulunan öğretim elemanları olmakla birlikte, bütün öğretim elemanlarıdır. Bu kapsamda toplantılar, çalıştaylar vb. etkinlikler düzenlenerek kurumun hedefleri doğrultusunda eğitim programı güncellenmektedir.

Eğiticinin eğitimi kapsamında Eylül 2017’de Doktor Öğretim Üyelerine yönelik “Dönüşen Mühendis(lik)” çalıştayını gerçekleştirilmiştir. Çalıştay; psikoloji, eğitim bilimleri, mühendislik, yönetim organizasyon, iletişim, akademi gibi farklı disiplinlerden katkıyı içerecek şekilde tasarlanmıştır. Çalıştay konferans, panel, söyleşi ve atölye etkinlikleri ile desteklenmiştir. Atölye çalışmaları ile kişisel ve kurumsal kaynaklara yönelik farkındalık oluşturma, ilişki ve iletişim yönetimi, sağlıklı karar verme ilkeleri, vizyon ve hedef oluşturmaya yönelik kariyer planlama, insan kaynağını doğru yönlendirme gibi yönetsel ve organizasyonel becerilere yönelik gelişim amaçlanmıştır. İTÜ Mühendislik Eğitimi Mükemmelliyet Merkezi tarafından eğiticinin eğitimi konusu

kapsamında Araştırma Görevlileri ve Öğretim Görevlilerine yönelik ölçme ve değerlendirme, ilişki ve iletişim yönetimi, eğitim teknolojileri ve uygulamaları, rehberlik ve psikoloji konularında Aralık 2017’de başka bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi vb.) atama işlemleri 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere özellikle serbest çalışan İTÜ mezunları ve İTÜ’ye hizmet ederek emekli olmuş öğretim elemanları, ilgili bölüm başkanlığının talebi doğrultusunda çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı dikkate alınarak davet edilmektedir. Kurumdaki ders görevlendirmeleri bölüm başkanlıkları tarafından, dersi verecek öğretim elemanının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı ile ders içerikleri dikkate alınarak yapılmaktadır.

3.6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kütüphane

Bir araştırma üniversitesi olan İTÜ’nün, bu niteliğini besleyen en önemli kaynaklarından biri kütüphane varlığıdır. Üniversitede kütüphane hizmetleri 5 kampüste 8 kütüphane aracılığıyla sürdürülmektedir. Sahip olunan fiziksel ve teknolojik altyapı, uygulanan standartlar ve sunulan hizmetler uluslararası niteliktedir. İTÜ kütüphaneleri sahip olduğu kaynaklar ve sunduğu hizmetler açısından mühendislik, mimarlık ve müzik alanlarında ülkemizin en yetkin kütüphanelerinin başında gelmektedir. İTÜ aralarında 853.659 yayın (basılı ve elektronik kitap), 2.140.649 basılı ve elektronik yüksek lisans ve doktora tezi (28.649’i basılı), 74.432 elektronik dergi, 215 veri tabanı, 5.089 nadir eserin bulunduğu zengin bir bilgi-belge varlığına sahiptir. Ana merkez olan Mustafa İnan Kütüphanesi’nden haftanın 7 günü 24 saat yararlanılabilmektedir (<http://www.kutuphane.itu.edu.tr>).

Öğrencilerin Kullanımına Yönelik Tesis ve Altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları vb.)

İTÜ’de öğrenci ve personelin yemek ihtiyacının karşılanması amacıyla 5 kampüste 19.749 m² alanda toplam 9 Yemekhanede öğle yemeği, yurtlarda kalan öğrenciler için de 3 kampüste (Ayazağa, Gümüşsuyu ve Tuzla olmak üzere) akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Ayrıca kampüslerde 14.771 m² alanda 34 kafeterya bulunmaktadır.

Üniversite mutfak ve yemekhanelerinde Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından verilen İşletme Kayıt Belgesi bulunmaktadır. Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı yetkilileri yemekhanelere habersiz denetimler gerçekleştirmekte ve servis edilen yemeklerden numuneler alarak analiz ettirmektedir. Akredite bağımsız bir laboratuvar tarafından her ay mutfak ve yemekhanelerde tüketime hazır yemek, içme ve kullanma suyu, ortam havası, yüzey ve ekipman ile personel el kültürü numuneleri alınarak mikrobiyolojik analizi yapılmaktadır. Hammadde alımları ihale yöntemiyle yapılmakta, teknik şartnameye uygunlukları Muayene Komisyonu tarafından denetlenmekte ve gerek görüldüğü durumlarda akredite bağımsız bir laboratuvarla hammaddelerin fiziksel, kimyasal ve mikrobiyolojik analizleri yaptırılmaktadır. Her gün servis öncesinde tüm yemek çeşitlerinden numuneler alınarak +4°C'lik dolaplarda 72 saat boyunca saklanmaktadır. İhtiyaç halinde, numuneler bağımsız akredite laboratuvarlarda analiz ettirilmektedir. Yemekhaneler için her ay düzenli olarak Zararlı Kontrol Hizmeti alınmaktadır. Mutfak ve yemekhanelerde çalışan kadrolu ve taşeron personelin Hijyen Eğitim Belgeleri bulunmakta, personel Gıda Güvenliği, Kişisel Hijyen ve Sanitasyon, İş Sağlığı ve Güvenliği, Kimyasal (deterjan ve dezenfektan) Kullanımı ve Ekipman Kullanımı eğitimleri almaktadır. Yemekhanelerde Gıda Güvenliği ve Kalite Güvence hizmetlerinin takibi Gıda Yüksek Mühendisleri ve Gıda Teknikerleri tarafından yapılmaktadır.

Ayazağa, Gümüşsuyu ve Tuzla kampüslerindeki 18 öğrenci yurdunun toplam kapalı alanı 103.130 m² olup, 4.764 kişilik kapasitesi vardır. Üniversitenin 5 kampüsündeki 39.645 m²'lik alanda, Merkez Kapalı Spor Salonu, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Tenis Kortları, Stadyum, Maslak Halı Sahalar, Olimpik Yüzme Havuzu, Gümüşsuyu Spor Salonu, Gümüşsuyu Halı Saha, Gümüşsuyu Tenis Kortu, Vadi Yurtları Spor Salonu, Ayazağa Kampüsü Açık Spor Tesisleri (2 Adet Basketbol Sahası, 1 Adet Plaj Voleybolu, 1 Adet Tenis Kortu) olmak üzere sportif tesisler mevcut olup, bu tesisler hem öğrencilere hem de personele hizmet vermektedir.

Öğrencilere Sunulan Sağlık Hizmetleri

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak görev yapan Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nde öğrenciler, akademik ve idari personel ve bunların bakmakla yükümlü olduğu aile bireyleri ile emeklilere birinci basamak sağlık hizmeti verilmektedir.

Ayazağa Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nde Çocuk Hastalıkları Uzmanı, 3 Pratisyen Hekim, Diş Hekimi ve Psikolog kadrolu olarak hizmet vermekte, Kadın Hastalıkları ve Doğum Uzmanı, Radyoloji Uzmanı, Kardiyoloji Uzmanı, Diş Hekimi ve Biyokimya Uzmanı da sözleşmeli olarak çalışmaktadır. Ayrıca 3 Hemşire, 2 Laboratuvar Teknikeri,

Acil Tıp Teknisyeni, 3 Paramedik, Ambulans Sürücüsü (ilkyardım elemanı), Röntgen Teknikeri, Yardımcı Teknisyen, 2 Kayıt Memuru ve 2 Temizlik Görevlisi de görev yapmaktadır. Birim laboratuvarında Tam Kan Sayımı, Sedimentasyon, AKŞ, TKŞ, Üre, Kreatinin, Ürik Asit, AST, ALT, ALP, GGT, Triglicerid, Total Kolesterol, HDL ve LDL Kolesterol, Demir, TDBK, Ferritin, B12, HBA1C, FT4, TSH, Total ve Free PSA, CRP, TİT, İnsülin, İnsülin Direnci tahlilleri yapılmaktadır. Ayrıca pansuman, enjeksiyon ve diğer tıbbi girişimlerin yapıldığı Operasyon ve Gözlem Odası, Hemşire Odası, Ultrasonografi Odası, Radyoloji Ünitesi, Diş Ünitesi, Kan Alma Odası, Biyokimya Laboratuvarı, Poliklinik Odaları ve Bürolar mevcuttur. Acil vakalar için 1 adet hasta nakil ambulansı bulunmaktadır. Merkezde; EKG çekimi, pansuman, serum takma, enjeksiyon, ateş, nabız, tansiyon ölçümü gibi hemşirelik hizmetleri verilmektedir. Radyoloji Ünitesinde; Üriner Sistem USG, Pelvik USG, Tiroid USG ve Direkt Grafi çekimleri yapılmaktadır.

Maçka Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nde 2 Pratisyen Hekim, 2 Diş Hekimi, 2 Hemşire, Laboratuvar Teknikeri ve Hizmetli kadrolu olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Maçka Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü'ne bağlı olarak Gümüşsuyu Makina Fakültesi Sağlık Odasında ve Taşkışla Mimarlık Fakültesi Sağlık Odasında 1'er Hemşire çalışmaktadır. Birim laboratuvarında Kan Sayımı, Sedimentasyon, Gebelik Testi, Hassas CRP, HBA1C, Glikoz Testi ve idrar tahlili yapılmaktadır. Müşahede odasında serum takma, enjeksiyon, ateş takibi, tansiyon takibi, pansuman ve EKG hizmeti verilmektedir. Denizcilik Fakültesi Revirinde Pratisyen Hekim tam zamanlı olarak görev yapmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüklerinde Hasta Kayıt, Takip ve Hekim Performans sistemi olarak İTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan İTÜ Sağlık Merkezi Yazılımı (SAGMER) kullanılmaktadır.

Eğitimde Kullanılan Yeni Teknolojiler

Eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı birimi tarafından geliştirilen Ninova e-Öğrenim Sistemi (<http://www.ninova.itu.edu.tr>) kullanılmaktadır. Ninova e-Öğrenim Sistemi örgün eğitimi destekleyen, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı arası sınıf içi iletişimi destekleyen, bunun dışında ödev, not, ders materyalleri, ders katalog bilgilerini barındıran resmi internet tabanlı bir sistemdir. Bununla birlikte uzaktan eğitimi düzenleyebilmek amacıyla Adobe Connect ürünü satın alınmış ve Ninova e-Öğrenim Sistemi'ne bütünleştirilerek öğretim üyelerinin ve öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Öğrenciler bilgi işlem hizmetleri için haftanın 7 günü 24 saat destek alabilmektedir.

Ekim 2017'de ABET akreditasyonu sürecinde başarılı bir şekilde ABET merkezi (Baltimore, ABD) ve İTÜ arasında kullanılan, uzaktan eğitime de olanak sağlayabilecek

İTÜ 360° Eagle Eye salonu oluşturulmuştur. İTÜ 360° Eagle Eye altyapısı eğitim-öğretim amacıyla 2018 bahar dönemi itibariyle programların kullanımına açılacaktır.

Öğrencilerin Mesleki Gelişim ve Kariyer Planlamasına Yönelik Destekler

İTÜ Kariyer Merkezi, öğrencilerin kariyer planlamasını doğru şekilde yapmalarını ve mesleki gelişimlerini doğru adımlarla sürdürmelerini kendine amaç edinmiştir. İTÜ öğrencilerine ve yeni mezunlarına daha iyi bir kariyer için fırsat eşitliği ilkesi ile hizmet eden İTÜ Kariyer Merkezi, güçlü eğitim temelini doğru mesleki tercihlere dönüştürme amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu amaçla kariyer danışmanlığının dışında İTÜ öğrencilerinin iş ve staj olanakları bulmalarına aracılık etmeyi temel görevlerinden biri saymıştır. Kariyer Merkezi, resmi internet sitesi (<http://www.ikm.itu.edu.tr>) ve Kariyer ve Yetenek Yönetimi Sistemini (KAYS) aktif olarak kullanmaktadır. Bu çevrim içi platformlar aracılığıyla tüm öğrencilere iş bulma becerilerinin nasıl geliştirileceği anlatılmakta; örnek özgeçmişler (Türkçe ve İngilizce), mülakatlarda başarılı olmak için ipuçları ve iş hayatı için bir kariyer el kitabı sunulmaktadır. Siteden sürdürülen faaliyetlerle, Kariyer Merkezi çalışanlarıyla ve paydaşlarla ilgili bilgilere ulaşılabilmektedir.

Kariyer Merkezi, çalışmalarının çevrim içi bir platformla desteklenmeye ihtiyacı olduğu bilinciyle dünyadaki saygın üniversitelerin de kullandığı bir sistemi (İTÜ-KAYS), Eylül 2015 tarihinden bu yana aktif şekilde kullanmaktadır. Mobil uygulaması da bulunan bu sistem, her türlü duyuruların yapılmasına fırsat sağladığı gibi, iş ve staj fırsatlarının öğrencilere ve mezunlara ulaştırılmasını ve onlarla etkin iletişim kurmayı sağlamaktadır. Ayrıca kariyer danışmanlığı hizmeti almak isteyenler, yine İTÜ-KAYS üzerinden randevu alabilmekte, ilaveten çevrim içi olarak; uygun taslaklar üzerinden özgeçmiş hazırlayabilmekte, mülakat benzetimi deneyimleyebilmekte ve Kariyer Keşfi aracıyla temel kariyer planlamalarını yapabilmektedir. İTÜ-KAYS, 350 firma ve yaklaşık 14.000 öğrenci üyesiyle her geçen gün büyüyen etkili bir platformdur.

Kariyer Merkezi tarafından verilen kariyer danışmanlığı hizmeti kapsamında; öğrenciler kariyer yollarında yaşadıkları problemleri çözmek, kariyerlerine yön verirken özgeçmiş hazırlama, başvuru yapma ve mülakat teknikleri konusunda destek almak için İTÜ-KAYS üzerinden randevu alıp danışmanlık hizmetinden yararlanabilmektedirler.

Yıl içinde sürdürülen pratik uygulamalar dışında, İTÜ Kariyer Merkezi akademik çalışmalar yürüterek verdiği hizmetin kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Kariyer Merkezi İTÜ'ye girme başarısı göstermiş öğrencilerin gözetime düşme nedenlerini ortaya çıkarmak ve önlemek için alternatif hizmetler geliştirmek amacıyla 13 fakültede öğrenimine devam eden 182 gözetim öğrencisi ile yarı yapılandırılmış görüşmeler ve

odak grup çalışmaları gerçekleştirmiştir. Kariyer Merkezi'nin ve verdiği hizmetlerin bilinirliğinin artırılması ve yaygınlaştırılması yanı sıra hizmetlerin geliştirilmesine yönelik iki yıl süren çalışmaların sonunda öğrencilerin gözetim oranında önemli bir düşüş sağlanmıştır. Söz konusu çalışma 2016 yılında uluslararası bir kongrede bildiri olarak sunulmuş, 2017 yılında uluslararası akademik bir dergide makale olarak yayınlanmıştır.

Hizmetlerini yeni mezunları da kapsar şekilde yöneten Kariyer Merkezi; 2017 yılı içinde 2016 yılı mezunlarının iş/istihdam durumlarını ölçmeye yönelik Mezun İstihdam Anketi yapmış ve mezunların bölümlerine göre istihdam oranları ile ilgili rapor hazırlanarak yönetimle paylaşılmıştır.

İTÜ'de öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri için saha çalışmaları yürütmeleri gerekmektedir. Bu çalışmaların gerçekleştirilebilmesi için ilgili sahalara teknik geziler düzenlenmekte olup, teknik geziler Üniversite bütçesinden desteklenmektedir. 2017 yılında 166 adet teknik gezi düzenlenmiş ve bu geziler için yaklaşık 426.000 TL'lik bir destek verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışında çeşitli etkinliklere katılımı Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı çerçevesinde sağlanmaktadır.

Öğrencilerin Staj ve İşyeri Eğitimi gibi Kurum Dışı Deneyim Edinmelerini Gerektiren Destek Bileşenleri

Her yıl Şubat ayının son haftasında gerçekleştirilen Türkiye'nin en büyük kariyer etkinliği İTÜ Kariyer Zirvesi (İKZ), öğrenciler ile şirketler arasında köprü olan, iş hayatının iki temel unsurunu buluşturan etkili ve verimli bir organizasyondur. İKZ aracılığıyla öğrenciler, şirketlerin insan kaynakları yetkilileriyle tanışmakta, iş ve staj ile ilgili gerekli şartlara yönelik bilgi edinmektedirler. İKZ'de şirketler tarafından "Yeteneğe Dokun" etkinlikleri; iş ve staj mülakatları, örnek olay incelemeleri ve atölye çalışmaları yapılmaktadır. 2017 yılı Şubat ayında gerçekleştirilen İKZ kapsamında 9 fakültede 146 stant açılmış, 14 atölye çalışması, 13 örnek olay ve 45 iş ve staj mülakatı, 3 değerlendirme merkezi uygulaması, 12 yönetici söyleşisi ve 5 sunum olmak üzere toplam 92 farklı kariyer etkinliği düzenlenmiştir. İKZ'de gerçekleştirilen bu etkinliklerle öğrenciler, iş ve staj arama süreçleri ile ilgili tecrübe ve profesyonel yaşam hakkında bilgi kazanmaktadırlar. Kariyer etkinlikleri sadece bir haftayla sınırlanmamakta, talebe bağlı olarak yıl boyunca gerçekleştirilmektedir. Tüm bu etkinliklerle şirketler kendilerini tanıtmaya, iş ve staj başvurusu alma fırsatı bulmakta, İTÜ öğrencilerinin farkındalığını artırmaya yardımcı olmaktadır.

İTÜ KAYS ve sosyal medya ağı da öğrencilerin kurum dışı destek bileşenlerine ulaşmalarına aracı olmaktadır. İTÜ KAYS sayesinde şirketler sadece İTÜ öğrencileri için iş ve staj ilanları yayınlatabilmekte, etkinlikler düzenleyebilmekte, İTÜ öğrencilerine doğrudan ulaşabilmektedirler. Ayrıca Kariyer Merkezi 170.000’den fazla takipçi sayısına ulaşan sosyal medya ağıyla öğrencilere yönelik etkin bir sosyal medya yönetimi yapmaktadır.

Erasmus+ kapsamında, her yıl artan sayıda öğrenci, öğrenci staj hareketliliği için Ulusal Ajans tarafından hibelendirilerek Avrupa’daki üniversite ve kurumlarda en az 2 en fazla 3 aylık staj faaliyetinde bulunmaktadır. Öğrenciler sıklıkla kendi istedikleri yerlerle iletişime geçip staj için kabul alırken, <http://erasmusintern.org> portalı yardımıyla da staj yeri bulabilmektedirler. Öğrenciler ayrıca İTÜ-IAESTE vasıtasıyla yurt dışı stajlarından faydalanabilmektedirler.

Yeşil Kampüs

Üniversitenin öğrenciler ve öğretim üyeleri için daha yaşanılır hale getirilmesi için İTÜ, “Yeşil Kampüs” projesi (<http://www.yesilkampus.itu.edu.tr>) ile doğaya ve insana saygılı bir anlayış benimsemiştir. Bu projenin amacı, kampüs içinde doğal hayatı koruyarak insana ve çevreye saygılı bir bilinç oluşturmaktır. Bisiklet kenti anlayışı ile kampüs içinde inşa edilen ve 6 kilometreye tamamlaması hedeflenen bisiklet ve yürüyüş yolları, bisiklet evi, geri dönüşüm bilincini yerleştirmek amacıyla oluşturulan konteyner bölgeleri, açık ve kapalı spor alanları, peyzaj estetiği ile bütünlük oluşturan doğal yaşam alanları, yağmur sularının kullanımı bu proje kapsamında hayata geçirilen çalışmalarındandır. Kampüs içi engelsiz üniversite (özürlü asansörleri, rampalar, normlara uygun kaldırımlar vb.) koşullarını oluşturma çalışmaları önemli bir oranda tamamlanmakla birlikte sürekli geliştirilmektedir.

Öğrenci Gelişimine Yönelik Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrencilerin dinlenmeleri, boş zamanlarını değerlendirmeleri, mesleki formasyonlarına katkı yapacak uzmanlık alanlarında faaliyette bulunmaları, kültürel gelişimlerinin sağlanması ve ruh sağlıklarının korunması amacı ile her türlü kültür ve sanat faaliyetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na bağlı Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından organize edilmekte ve yönetilmektedir. Özel yönetmeliği çerçevesinde, öğrenciler tarafından kurulan kulüpler kendi alanında başarılı sanatçı ve uzmanlar tarafından gerektiğinde yönlendirilmekte ve desteklenmektedir. Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü’ne bağlı kulüplere, İTÜ öğrencileri serbestçe üye olmakta ve tüm olanaklardan yararlanmaktadır. Kültür ve Sanat Birliği binasında, konferans, sempozyum, panel, görsel ve işitsel tüm etkinliklerin düzenlenmesine elverişli 380 kişilik

Büyük Toplantı Salonu, yine aynı amaca yönelik 90 kişilik bir Küçük Salon bulunmakta; ayrıca resim stüdyosu, kafeteryası, her iki katta sergi alanları, toplantı ve bilgisayar odası ile üyelerine hizmet vermektedir. Görsel ve işitsel donanımlı 50 kişilik toplantı salonu, 1 adet multimedya laboratuvarı, kulüp odaları, 2 adet görsel sanatlara yönelik çalışma salonu, fotoğraf laboratuvarı ve idari toplantıların düzenlenmesine yönelik 1 adet toplantı salonu bulunmaktadır.

Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde 203 öğrenci kulübü mevcut olup, uzmanlık kulüpleri, kültür, sanat ve düşünce kulüpleri, spor kulüpleri ile disiplinlerarası kulüpler olmak üzere 4 temel kategoride çalışmaktadırlar. Kulüplerin yıl içerisinde düzenleyeceği etkinliklerde ihtiyaç duydukları mal ve malzeme, afiş ve broşür basımı, sahne ve ses sistemi, ulaşım, yemek ve konaklama gibi ihtiyaçları varsa kulüp sponsorluk gelirlerinden, yoksa Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bütçesinden karşılanmaktadır. Ayrıca kulüplerin maddi olmayan diğer ihtiyaçları da (salon tahsisi, etkinlik alanı düzenleme, vb.) Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından organize edilmektedir.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde 46 adet spor takımı mevcut olup, Türkiye Üniversiteler Spor Federasyonunun düzenlediği ve üniversitelerarası tüm sportif faaliyetlerde yurt içi ve yurt dışında katılacağı müsabakalarda takım öğrencilerinin yol, yevmiye ve konaklama masrafları karşılanmakta ve yurt içinde şehir içi ve şehir dışı müsabakalara ulaşım için araç kiralanmaktadır. Ayrıca İTÜ kampüslerinde düzenlenen müsabaka ve maçlarda muhtemel sağlık sorunları için tam donanımlı ambulans hizmeti verilmektedir.

Öğrencilere Sunulan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

İTÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, Maçka ve Maslak kampüsünde ofisleri bulunan bir öğrenci hizmet birimidir (<http://www.pdr.itu.edu.tr>). Merkez, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak 25 yıldır hizmet vermektedir. Ülkemizde açılan bu alandaki ikinci merkezdir.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, öğrencilerin, kendilerini ve yaşamlarında karşılaştıkları durumları daha iyi anlamalarını, kişisel amaçlarını belirlemelerini, kişisel ve ilişkisel problemler karşısında etkin baş etme yöntemleri geliştirebilmelerini hedefler. Bu amaçla, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri sunar.

Merkez'de aşağıda belirtilen hizmetler verilmektedir:

- Bireysel danışma hizmeti
- Etkili iletişim grup çalışmaları

- Sınav kaygısıyla başa çıkma eğitim programı
- Atılganlık eğitimi grup çalışmaları

İTÜ’de her öğrenciye akademik konularda destek alması amacıyla bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetinin daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla akademik danışmanlık dersi Çarşamba günleri 15.30-17.30 saatleri arasında uygulanmaya başlanmıştır. Danışmanların görüşme sırasında belirlediği sıra dışı durumlar ilgili Üniversite birimlerine yönlendirilerek, profesyonel destek sağlanmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin sorunlarına (sosyo-ekonomik, akademik, sağlık, kültürel vb.) çözüm getirilmektedir.

Özel Yaklaşım Gerektiren Öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için Mevcut Düzenlemeler ile Sağlanan Özel Hizmetler

İTÜ Engelli Öğrenci Danışma Birimi, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlar ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, uygulanabilir çözümleri Üniversitenin ilgili birimleriyle eşgüdüm ve işbirliği içerisinde planlamak, çözüm önerileri sunmak ve sonuçları değerlendirmek üzere İTÜ’de eğitim gören engelli öğrencilere destek ve danışmanlık hizmeti vermektedir (<http://www.engelsiz.itu.edu.tr>).

Engelli Öğrenci Danışma Biriminin yönetim sistemi şu şekildedir:

- Eğitim-öğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı
- Genel Sekreter / Genel Sekreter Yardımcıları
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı
- Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü
- Engelli Öğrenci Birimi Akademik ve Psikolojik Danışmanları

Uluslararası öğrencilere yönelik her dönem başında tanıtım ve bilgilendirme toplantıları yapılmakta olup, ders kaydı, barınma ve oturma izni için rehberlik hizmeti Erasmus Ofisi Gelen Öğrenciler Sorumlusu tarafından verilmektedir. Tüm ders içerikleri ve kaynakları İngilizce olarak sağlanmaktadır.

Öğrenciye Sunulan Hizmet ve Desteklerin Kurumsal Planlaması

5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, anılan Kanunun 15. maddesinde sayılan görevler İTÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Başkanlığın görevleri arasında; (i) izleyen iki yılın bütçe tahminlerini de içeren idare bütçesini, stratejik plan ve yıllık performans programına uygun olarak hazırlamak ve idare faaliyetlerinin bunlara uygunluğunu izlemek ve değerlendirmek, (ii)

mevzuatı uyarınca belirlenecek bütçe ilke ve esasları çerçevesinde, ayrıntılı harcama programı hazırlamak ve hizmet gereksinimleri dikkate alınarak ödeneğin ilgili birimlere gönderilmesini sağlamak ve (iii) bütçe kayıtlarını tutmak, bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verileri toplamak, değerlendirmek ve bütçe kesin hesabı ile malî istatistikleri hazırlamak da bulunmaktadır. Bu görevleri yerine getirmek için Üniversiteye ait Bütçe Uygulama Sonuçları, Performans Programı, İdari Faaliyet, Mali Durum ve Beklentileri vb. raporlar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmaktadır.

5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda sayılan görevler İTÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir ve raporlanmaktadır. Bu raporlarda yıllık bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından (burs, yemek, ücretsiz barınma, kütüphane hizmetleri, sağlık hizmetleri, sosyal ve sportif hizmetler, öğrenci kulüpleri destekleri, engellilere sunulan hizmetler, kampüs içi ve kampüsler arası ulaşım hizmetleri vb.) dağılımı da verilmektedir. Bütçe yönetiminde izlenen yöntem ve sonuçlar resmi internet sayfasında iç ve dış paydaşlarla birlikte kamuoyuna duyurularak şeffaflık sağlanmaktadır.

4-ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

4.1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

İTÜ, 2017-2021 Stratejik Planı ve Araştırma Üniversitesi kimliği temelinde araştırma hedef ve stratejilerini belirlemiştir. Bu doğrultuda, araştırma göstergeleri Ek 9'da yer almaktadır.

İTÜ'de araştırma, diğer akademik faaliyetlerle birlikte bütünleşik bir yapı içinde tanımlanmıştır. Araştırmancının misyonu, hedefleri, araştırma yönetiminin strateji ve görevlerinin yer aldığı *"İTÜ Araştırma Politikası"* aşağıda yer almaktadır (Tablo 4).

Tablo 4: İTÜ Araştırma Politikası

İTÜ ARAŞTIRMA POLİTİKASI

1773 yılında kurulan İstanbul Teknik Üniversitesi, bilim, teknoloji, mühendislik ve sanatta toplumsal gelişmeye yön veren öncü rolüyle bilinmektedir. 2017 Eylül ayından itibaren, resmi olarak "Araştırma Üniversitesi" kimliğini alan üniversitemiz, tarihsel olarak üstlendiği rolü, gelecek hedefleri doğrultusunda geliştirerek devam ettirmektedir.

İTÜ'de Araştırma, Ar-Ge ve İnovasyonu kapsayan, bir *"bilgi üretim"* faaliyeti olarak, eğitim ile bütünleşik tanımlanmaktadır. Bu eğitim ve araştırma evreni içinde tüm akademik faaliyetlerle birlikte, araştırma faaliyetinin temel amacı; *"Öğrencilerimizi bilim, teknoloji, mühendislik ve sanatta bilgi ve değer üretecek nitelikte yetiştirerek topluma kazandırmak, üniversitemizin toplumsal gelişmede öncü rolünü geliştirerek devam ettirmek"* tir.

Bu amaç doğrultusunda İTÜ Araştırma hedefleri;

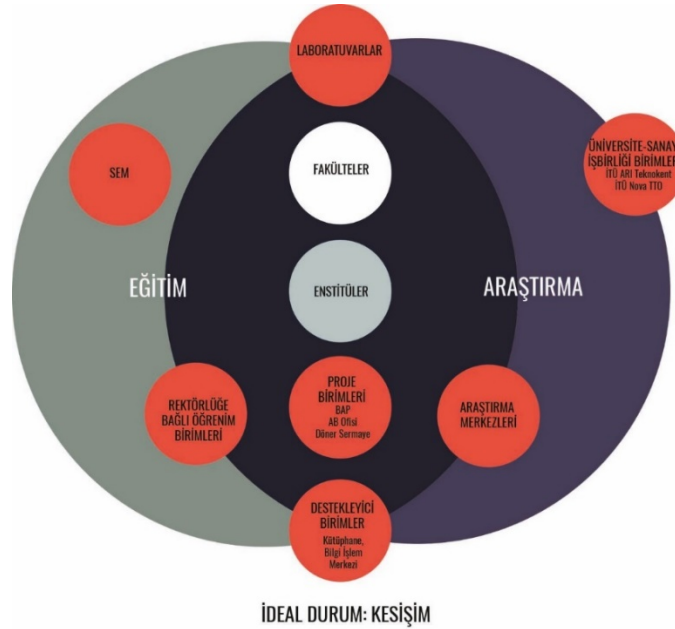
- Bilim, teknoloji, mühendislik ve sanatta bilgi ve değer üreten insanlar yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası alanda nitelikli araştırma çıktılarını artırmak,
- Üniversite-sanayi işbirliğini ve girişimciliği geliştirmek,

Araştırma hedefleri doğrultusunda İTÜ Araştırma yönetimi;

- Ulusal ve uluslararası araştırma çıktılarının artışı sağlayacak her düzeyde destek, izleme ve değerlendirme mekanizmalarını oluşturur,
- Araştırma kimliğinin yerleşmesini ve araştırma kültürünün akademik kimliğin doğal bir parçası olmasını sağlayacak her düzeyde teşvik, eğitim, bilgilendirme ve destek programları oluşturur,

- Üniversite bünyesindeki araştırmaları daha etkili ve verimli kılacak çok alanlı, birlikte ve ortak çalışmaları destekler,
- Araştırma birimleri olan; İTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP), İTÜ Döner Sermaye İşletmesi, AB Ofisi, İTÜ Teknoloji Transfer Ofisi (İTÜNova TTO) ve İTÜ Teknokent (İTÜ ARI Teknokent)'in koordinasyonunu, verimli ve birbirleriyle senkronize çalışmasını sağlayarak kaynakları etkin kullanır,
- Üniversite-sanayi işbirliğini ve girişimciliği teşvik eder ve yönlendirir,
- Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmeye ve araştırma kaynaklarını çoğaltmaya yönelik programlar, işbirlikleri ve iletişim ağları geliştirir.

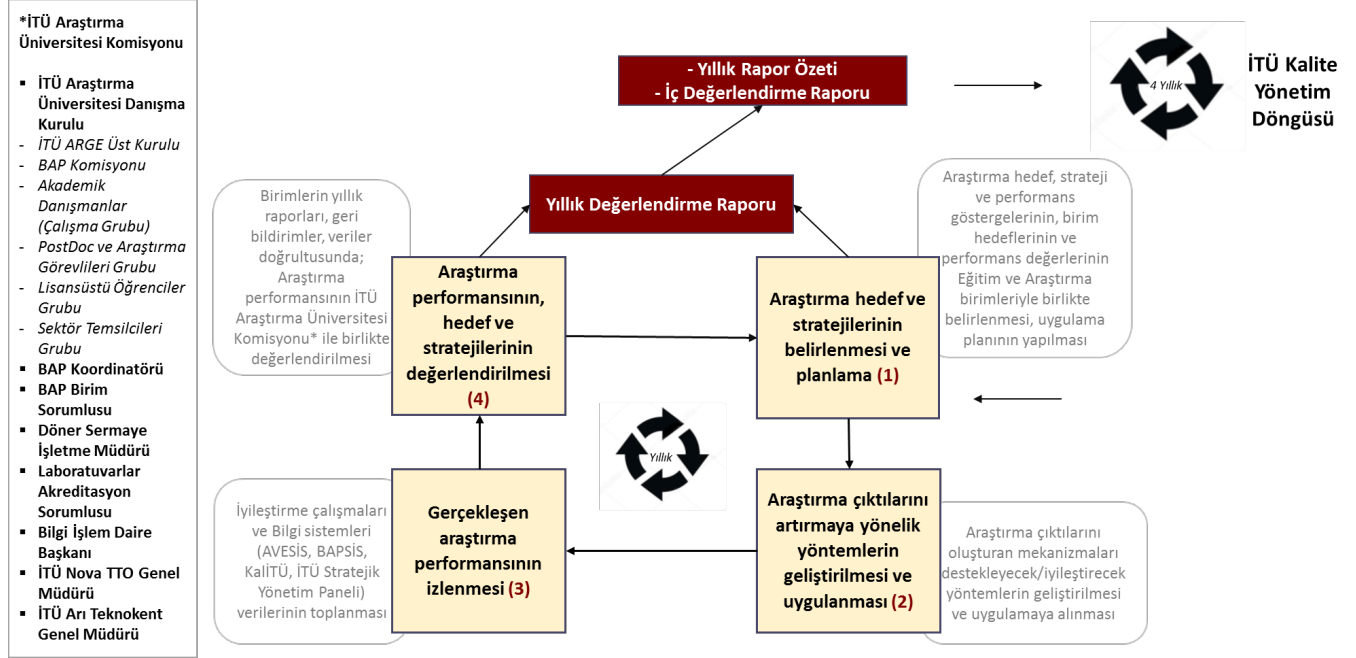
İTÜ'de, bir araştırma üniversitesi olarak belirlenen hedeflere ulaşmaya yönelik; tüm birimlerde; üniversite araştırma hedeflerinin paylaşılması, araştırma kültürünün yaygınlaşması, birimlerin birlikte ve uyumlu çalışmalarına yönelik yönetişimin sürdürülmesi çerçevesinde, Eğitim-Araştırma bütünleşik/ideal yapısı tanımlanmıştır. (Şekil 3).



Şekil 3: Eğitim ve Araştırma Yönetişim Ağı

İTÜ kalite politikaları çerçevesinde araştırma faaliyetlerinin, bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürecin sürekli iyileştirilmesi planlanmıştır. Araştırma hedeflerinin gerçekleşmesinde temel dayanak noktası; üniversite hedef ve stratejilerinin araştırma birimleri ve akademik birimlere yaygınlaştırılması ve birimler bazında ölçülmesidir. Araştırma politikalarının ve stratejilerinin belirlenmesinde, Araştırma performansının izleme, değerlendirme ve raporlama süreçlerinde

Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında **İTÜ Araştırma Üniversitesi Komisyonu** görev almaktadır. (Şekil 4).



Şekil 4: Araştırma Yönetimi Kalite Döngüsü

Bu çerçevede, 2017 yılı değerlendirilmiş ve 2018 araştırma yönetimi iş takvimi oluşturulmuştur. (Şekil 5).

Bu takvime göre iş adımları şöyledir;

- Ocak-Şubat 2018: 2017 yılı değerlendirmelerinin yapılması, raporlamaların gerçekleşmesi (4), 2018 planlarının, iş takviminin hazırlanması, birim bazında mevcut verinin yer aldığı standart formların oluşturulması (1).
- Mart-Mayıs 2018: Mevcut durumun paylaşılacağı, birim bazında öneri ve hedeflerin belirleneceği birim ziyaretlerinin gerçekleşmesi (2).
- Haziran-Aralık 2018: Gerçekleşen performansın izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi (3).

2018	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Tem	Ağs	Eylül	Ekm	Ksm	Aralık
Kalite Döngüsü	- Önceki yılın (2017) Araştırma performansının, hedef ve stratejilerinin değerlendirilmesi ve raporlanması (4) - Devam eden yılın (2018) Araştırma hedef ve stratejilerinin belirlenmesi ve planlama (1)		Araştırma çıktılarını artırmaya yönelik yöntem ve tedbirlerin birimlerle birlikte geliştirilmesi (2)			Gerçekleşen araştırma performansının izlenmesi (3)			Gerçekleşen araştırma performansının izlenmesi (3)			Gerçekleşen araştırma performansının izlenmesi (3)
Çıktı	- 2017 Yıllık değerlendirme raporu - Birim bazında değerlendirme formları		Birim ziyaretleri ve raporları			İyileştirme çalışmaları						

Şekil 5: Araştırma Yönetim Takvimi 2018

İTÜ’de yapılan Araştırmaların; Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerinin bilimsel katkısının yanında toplumsal değer üretmesine de önem verilmektedir. Üniversitenin, bilim, teknoloji, mühendislik ve sanat alanlarını birlikte kapsayan ve bu alanlarda öncü ve nitelikli çalışmalar ortaya çıkaran yapısı değer üreten bu çalışmaları teşvik etmektedir.

İTÜ Araştırma hedef ve stratejileri; Onuncu Kalkınma Planı, Ülkemizin gelecek hedefleri, İstanbul’un küresel bir kent olarak taşıdığı misyon ve hedefler doğrultusunda, ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma alanlarında, Üniversitenin tüm araştırma ve akademik birimlerini kapsayan, aynı zamanda araştırma üniversitesi hedefleriyle uyum sağlayan nitelikte bütünsel ve çok boyutlu olarak belirlenmiştir.

Aynı zamanda, öncelikli teknoloji alanlarında bilimsel araştırmalar ve araştırma altyapıları geliştirilmektedir. Üniversitemizin, TÜBİTAK 1001 kapsamında, öncelikli alanlar araştırma strateji belgeleri aşağıda yer aldığı gibidir;

- Biyomedikal Ar-Ge Strateji Belgesi
- Bilişim/Bilgisayar Mühendisliği Ar-Ge Strateji Belgesi
- Havacılık ve Uzay Ar-Ge Strateji Belgesi
- Nanoteknoloji Ar-Ge Strateji Belgesi

İTÜ’de sürdürülen Ar-Ge projeleri, toplumsal (sosyal-ekonomik-kültürel) katkısı yüksek projelerdir. İTÜ, bilim ve teknoloji alanında gerçekleştirdiği teknik inovasyonla birlikte, bugüne kadar karşılanmamış toplumsal ihtiyaçların ve sorunların giderilmesine yönelik, teknoloji tabanlı, sosyal inovasyonu da teşvik eden bir anlayışa sahiptir. İTÜ’de gerçekleştirilen pek çok proje, aynı zamanda sosyal inovasyon anlamına gelmektedir.

Diğer yandan, Üniversite-toplum etkileşimi çerçevesinde, doğrudan sosyal etki sağlayan araştırma ve projeler de teşvik edilmektedir. Üniversitemiz temel faaliyetlerdeki nitelik ve birikimiyle bilim-toplum bağlantısını sağlayan öncü projeler üretmektedir. Bilim ve

Toplum Merkezi'nde genç kuşaklarda bilim merakı oluşturmaya yönelik çalışmalara yer verilmektedir. Girişimcilik alanında da, İTÜ Ginova Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi (<http://ginova.itu.edu.tr>), girişimcilik kültürü ve eğitimleriyle birlikte, sosyal girişimciliğe yönelik çalışmalarını birlikte sürdürmektedir. Ayrıca, İTÜ'de, tüm dünyada K12 olarak adlandırılan gruba -anaokulu ve 12. sınıf öğrencilerini- kapsayan; öğrencilerde bilim ve sanat merakı ve ilgisi oluşturmaya, becerilerini geliştirmeyi, başarı seviyelerini artırmayı, geleceğin bilim ve sanat insanlarının yetişmesine katkıda bulunmayı hedefleyen bir program olan STEM/STEAM alanında, yerel ve bölgesel dinamiklere uygun nitelikli ve özgün bir içeriğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz kendi araştırma ve geliştirme çalışmalarını sürdürmekle birlikte çeşitli kuruluşların (Prof. Aziz Sancar Kız Çocukları için STEM Kampları Projesi, Valilik Mavi Kuşak Bilim Okulu vb.) uygulamalarına da ev sahipliği yapmaktadır.

4.2. Kurumun Araştırma Kaynakları

İTÜ, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için fiziki/teknik altyapısını ve mali kaynaklarını, araştırma alanındaki stratejik hedefleri doğrultusunda artırmayı hedeflemektedir.

Üniversitede kurum içi kaynakların araştırma faaliyetine tahsisine yönelik açık kriterler vardır. Yönetim Kurulu kararıyla, Döner Sermaye gelirlerinin %5'i ve BAP Yönetmeliği ile Tezsiz Yüksek Lisans programlarından elde edilen gelirlerin %30'u BAP'a aktarılmaktadır. Ayrıca, Teknokent gelirinden de araştırma faaliyetine destek sağlanmakta ve bu destek yıllık olarak gözden geçirilmektedir.

Araştırma faaliyetine kurum içi kaynak tahsisinde; projelerin sağlayacağı bilimsel ve toplumsal fayda, projelerin tutarlılığı, araştırma öncelikleri ve araştırma stratejik hedefleri ile uyumluluğu, ortaklık yapısı, farklı disiplinleri kapsamı, hedeflenen sonuçlar, yöntem, projenin etkinliği ve verimliliği vb. proje değerlendirme alanıyla ilgili parametreler göz önünde bulundurulmaktadır.

Araştırma faaliyetine ilave kaynak temin edebilecek nitelikte ve sürdürülebilirliğe sahip projeler teşvik edilmekte, Araştırma birimleri tarafından iç ve dış paydaşlarla işbirlikleri kurulması ve projelerin hayata geçirilmesi için uygun platformlar (seminer, toplantı vb. etkinlikler) sağlanmaktadır. Söz konusu etkinliklerle ilgili bilgi Ek 10'da sunulmuştur.

Kaynakların etkin ve verimli kullanılması amacıyla, araştırma ve araştırma altyapılarının geliştirilmesi süreçleri otomasyon sistemleri ve birim raporları ile izlenmektedir. İzleme faaliyetlerinin sonuçları doğrultusunda, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik gerekli altyapı ve destek sağlanmaktadır.

Araştırma hedeflerinin gerçekleşmesinde, araştırma faaliyetlerinin bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürecin sürekli iyileştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Örneğin; BAP, Üniversitemizde araştırma faaliyetini araştırma hedeflerine taşıyacak nitelikte yeniden yapılandırılmıştır. Laboratuvarların iyileştirme çalışmaları ve akreditasyona yönelik özgül çalışmalar sürdürülmektedir. Performans sistemi oluşturulmuş, Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) kurulmuştur. Proje yönetimi BAPSİS üzerinden sürdürülmektedir. TÜBİTAK, Avrupa Birliği, İSTKA gibi dış kurumlarca desteklenen projelerin etkili bir şekilde yürütülmesi için DAPSİS proje yönetim sistemi kurulmaktadır.

Araştırma çalışmaları için üniversite fon kaynağı olan BAP, araştırmacıların nihai hedefleri olmaktan ziyade, daha ileri hedeflere ulaşmalarında, geniş kapsamlı araştırma projelerinde yer almalarında, üniversite dışı fonları kullanmalarında bir başlangıç olma niteliğinde yeniden yapılandırılmıştır.

Araştırmacılar, Araştırma yönetimi tarafından dış araştırma fonlarına teşvik edilmekte ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Araştırmacıların dış fonlara yönelmelerinde; AB Ofisi, İTÜ ARI Teknokent ve İTÜNova TTO tarafından; bilgilendirme, proje yazım ve yönetim desteği sağlanmaktadır.

İTÜ, araştırma faaliyetleri için stratejik hedefleriyle uyumlu dış destek sağlamaktadır. Bu desteklerin, araştırma alanındaki stratejik hedefler doğrultusunda artırılması hedeflenmektedir. Üniversite, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, Maliye geliri, Üniversite öz kaynakları, Teknokent gelirleri, Kamu ve özel sektör fonları ile güvence altına almaktadır.

4.3. Kurumun Araştırma Kadrosu

İTÜ'nün 2.062'si kadrolu, 57'si yabancı uyruklu sözleşmeli ve 26'sı kadro karşılığı sözleşmeli toplam 2.145 kişiden oluşan akademik kadrosu bulunmaktadır. Bu kadronun 513'ü Profesör, 277'si Doçent ve 334'ü Doktor Öğretim Üyesi'dir (Tablo Ek 1B). Ayrıca 613 Araştırma Görevlisi, 196 Okutman, 96 Öğretim Görevlisi, 90 Uzman, 24 Sanatçı Öğretim Elemanı ve 2 Sanat Uygulamacısı bulunmaktadır. Üniversitemizde, BAP birimi üzerinden desteklenen 21 Doktora Sonrası Araştırmacı, 309 Yüksek Lisans ve Doktora Bursiyeri ve 26 Araştırmacı vardır.

Öğretim üyeleri 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ile “İTÜ Atama ve Yükseltme Ölçütleri” çerçevesinde atanır ve yükseltirler (<http://www.itu.edu.tr/itu-hakkinda/genel/atama-olcutleri>). Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı

“Yükseköğretim Kanunu”, 2014 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır.

Hâlihazırda yürürlükte olan yönetmelikler çerçevesinde, yurt dışı ve yurt içi yayın ve projelere puan verilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesinde bu puanlar değerlendirilmektedir.

Araştırma kadrosunun, araştırma stratejik hedeflerini gerçekleştirecek nitelikte olması, kendini yenileyen ve geliştiren bir yapıda devam etmesi için gerekli olanakların sunulması ve performansın değerlendirilmesine önem verilmektedir.

YÖK tarafından yayımlanan *“Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik”* kapsamında üniversitelerde performans bazlı değerlendirme sistemi oluşturma görevi BAP birimine verilmiştir. Üniversitemizde araştırma çıktılarını sağlayacak, performansa dayalı bir sistem oluşturulmuştur (AVESİS, Akademik Veri Sistemi). Bu sistem ile BAP projelerinin etkin yönetiminin sağlanması, kaynakların etkin kullanımı, araştırma performansının izlenmesi ve geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu sistemin tasarım aşamasında yurt dışında önde gelen üniversitelerin uygulamaları incelenmiş ve farklı üniversitelerden akademisyenlerin görüşleri de alınarak yükseköğretim kurumları için yüksek etkiye sahip olan 400’den fazla performans göstergesi ortaya konmuş ve bu göstergeler sisteme bütünleşik hale getirilmiştir. AVESİS; 1. Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve 2. Performans Yönetim Sistemi (PYS) olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. AVESİS özellikleri sayesinde araştırma süreçleri izlenebilmektedir (<http://avesis.itu.edu.tr/SistemHakkinda.aspx>). AVESİS’te sunulan önemli özellikler Ek 11’de sunulduğu gibidir.

BAP birimimiz, araştırmacılarımız için ulusal ve uluslararası daha geniş kapsamlı projelerde yer almaları için sağlam bir zemin oluşturmayı hedeflemektedir. Bu nedenle Üniversitemizin araştırma kaynaklarının kullanımı performansa dayalı ve daha ileri araştırma projelerine geçişte bir adım olarak etkinleştirilmiştir. BAP Proje başvurularında performansa dayalı ölçütler değerlendirilmektedir. Projelerin başarıyla sonuçlanmasına yönelik destek (tamamlayıcı destek projeleri) sağlanmaktadır. BAP Proje tipleriyle ilgili açıklamalara Ek 12’de yer verilmiştir.

Üniversitemizde araştırmacılar, üniversite dışı araştırma bütçelerine, disiplinlerarası ve çok kültürlü, evrensel düzeyde sosyal ve ekonomik değer üreten, uluslararası çıktı üreten bir araştırma kültürüne yönlendirilmektedir. İTÜ’nün bilim, teknoloji, mühendislik ve sanat alanlarını kapsayan özgün yapısı, zengin araştırma kültürünün oluşmasında sağlam bir zemin oluşturmaktadır.

Araştırma kadrosunun akademik etkinliklere katılımları teşvik edilmekte ve araştırma projeleri kapsamında seyahat ve konferanslara katılım desteği sağlanmaktadır. Ayrıca akademisyenlerimize 3 aya kadar, uluslararası işbirliği ile araştırma imkânı sunulmaktadır. İTÜ Kütüphaneleri sürekli gelişmekte ve araştırmacılara geniş kaynak imkânı sunmaktadır. Üniversitede bilimsel ve kültürel etkileşimi artıracak uluslararası öğretim üyeleri ve öğrencilerin sayısının artmasına önem verilmektedir. Ayrıca YÖK tarafından yeni çıkartılan Akademik Teşvik Ödeneği ile de ödüllendirme yapılmaktadır.

Atama ve yükseltme usullerinde, araştırma performansı açık şekilde yer almaktadır. İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile ilgili Senato Esaslarında, öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri için tanımlanan koşulların yanında, Madde 8/c-d'ye göre; ön değerlendirme kapsamında tanımlı koşulların aday/adaylar tarafından sağlanması, tek başına bir değerlendirme unsuru olarak kullanılamaz ve akademik yükseltme ve atamalarda adaylar için bağlayıcı bir hak oluşturmaz. Bu koşulları sağladıkları saptanmış olan adayların bilimsel yayınları, nitelikleri yönünden derinlemesine analitik incelemeye tabi tutulur. Değerlendirmede adayın ilgili bilim alanındaki yeri ve potansiyeli (yayınlarının sürekliliği, yayınlarına yapılan uluslararası atıflar, yürüttüğü ya da katıldığı bilimsel araştırmalar ve benzeri önemli etkinlikler) derinlemesine değerlendirilmektedir.

Adayın eğitime katkısı, verdiği lisans ve lisansüstü dersler, yönettiği yüksek lisans ve doktora tezleri, geliştirdiği ders ve programlar kapsamında gerekli ağırlıkta dikkate alınmaktadır. Ayrıca, adayın mesleki deneyimi ve katkıları, aldığı bilimsel, akademik ve mesleki ödüller değerlendirilmede gözetilmektedir.

4.4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Üniversitemizde, Laboratuvarlar, Araştırma Merkezleri, BAP, Döner Sermaye, AB Ofisi, İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent bünyesinde kurumlar arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin bir araştırma üniversitesi olarak hedefleri doğrultusunda, bu faaliyetler desteklenmekte, uygun platformlar sağlanmakta, faaliyetler izlenmekte, birimlerin performansları ölçülmekte ve çıktılar değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Şekil 4). Araştırma birimlerinden; Laboratuvarlar, Araştırma Merkezleri, İTÜNova TTO, İTÜ ARI Teknokent ile ilgili bilgilere Ek 13'de yer verilmiştir.

İTÜ Araştırma Birimlerinin faaliyetleri; Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Otomasyonu (BAPSO), Akademik Veri Sistemi (AVESİS), Araştırma birimleri raporları, izleme ziyaretleri ve toplantılarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Dünya genelinde önde gelen yükseköğretim kurumları performans ölçümü ve stratejik yönetim modelleri geliştirmeye ve kullanmaya başlamışlardır. Bu kapsamda, son yılların en etkili yönetim

modeli olarak kabul edilen ve Kurumsal Karne (Balanced Scorecard) olarak adlandırılan performans yönetim sistemi yükseköğretim kurumları tarafından da yaygın olarak kullanılmaya başlamıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz Akademik Veri Sistemini (AVESİS) kullanmaya başlamıştır. AVESİS, birçok göstergeye göre kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde performansın ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal karne modeline göre performans yönetimi için etkili bir sistem sunmaktadır. Ayrıca, akademik envanterin oluşturulması, anlık veya dönemsel raporların ve istatistiksel bilgilerin üretilmesi gibi amaçlara yönelik sahip olduğu birçok işlevsel modül sayesinde kurumların etkili ve stratejik yönetim sergileyebilmelerine imkân sağlamaktadır. Araştırma birimlerinin performans izleme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalarında, bilgi sistemleri verileriyle birlikte, izleme toplantıları ve faaliyet raporları değerlendirilmektedir. Araştırma performansının izleme, değerlendirme ve raporlama süreçleri Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında İTÜ Araştırma Üniversitesi Komisyonu tarafından sürdürülmektedir (Şekil 4).

Kurumun araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği, İTÜ stratejik planı ve araştırma üniversitesi hedefleri doğrultusunda (Ek 9'da yer alan) bütünleşik göstergelerin gerçekleşme oranlarıyla gözden geçirilmekte, kalite yönetim sistemi (Şekil 1, 2, 4) dâhilinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemizde araştırma sonuçlarının duyurulması ve yaygınlaştırılması sağlanmaktadır. Yüksek lisans ve doktora tezleri kütüphanede dokümanite edilmektedir ve incelemeye açıktır. Yayımlanan çalışmalar üzerine bilimsel toplantılar düzenlenmektedir. Üniversitede bir araştırma kültürü oluşturmak yoluyla, yurt içi ve yurt dışı birlikte çalışma ve ekip davranışları desteklenmektedir. Araştırma yönetiminin sürdürdüğü Ar-Ge Oryantasyon Toplantıları ve Ar-Ge Günleri başta olmak üzere, araştırma yönetimi ve araştırma birimleri tarafından sektörel ve akademik toplantılar ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

İTÜ, bölgesel ve ulusal ölçekte, faaliyet alanlarında kuruluşundan itibaren öncü bir rol üstlenmiştir. İTÜ tarihinde, çağın ve ülkenin ihtiyaçlarıyla değişen yapılanmanın dönüm noktalarına baktığımızda; 1773 yılında Mühendishane-i Bahr-i Hümayun adıyla, Gemi inşaatı ve haritacılık öğretimi yapan bir kurum olarak kurulmuş, 1795'te sonra kara ordusunun teknik kadrosunu yetiştirmek amacıyla Mühendishane-i Berr-i Hümayun (İmparatorluk Kara Mühendishanesi) olarak yoluna devam etmiştir. 1909 yılında Mühendis Mekteb-i Âlisi adını alarak, sivil mimar ve mühendisleri yetiştirmeye başlamıştır. Cumhuriyet'in kuruluşuyla birlikte; demiryolu, su işleri ve inşaat-mimarlık dallarını kapsayacak şekilde eğitim vermeye başlamıştır. Cumhuriyet Türkiye'sinde bayındırlık alanında gerekli teknik elemanları yetiştirmiştir. 1944 yılından itibaren İstanbul Teknik Üniversitesi adıyla yoluna devam eden, o zamandan günümüze fakülteleri, enstitüleri, araştırma birimleriyle gelişerek ulaşan Üniversitemiz, önemli ulusal üniversitelerimizin kuruluşundaki katkılarıyla, yetiştirmekte olduğu insan

kaynaklarıyla, ürettiği bilgi ve teknoloji ile ülke gelişmesinde önemli bir role sahiptir. İTÜ'nün uzun yıllardır sürdürdüğü güçlü bir araştırma üniversitesi olmaya yönelik çalışmaları 2017 yılında resmîyet kazanmış, bu tarihten sonra Üniversitemiz artık politikalarını bir "Araştırma Üniversitesi" olarak geliştirmeye başlamıştır.

İTÜ'nün İstanbul ve çevresine, Türkiye'ye ve küresel gelişmeye katkısı, bilgi ve değer üretebilecek nitelikte, sürdürülebilir gelişme süreç ve teknolojilerine katkıda bulunabilecek, değişime liderlik edebilecek insan kaynaklarını yetiştirmesi, tanımlı alanlar (Biyomedikal, Bilişim/Bilgisayar, Havacılık ve Uzay, Nanoteknoloji) başta olmak üzere, tüm alanlardaki bilgi ve teknoloji üretimi ile gelecekte yer almasıdır.

Üniversitemizin, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel gelişme hedefleri kapsamında tanımlanmış olan araştırma hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik, araştırma performansı sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmekte, buna yönelik sistemler geliştirilerek sürdürülmektedir.

Uluslararası üniversite sıralamalarında da Üniversitemizin kendi alanındaki başarıları görülmektedir. Dünyanın en saygın üniversite sıralamalarından olan "QS World Rankings by Subject"ın 2017 yılı verilerine göre; 4.438 üniversiteden 3.098'inin değerlendirmeye alındığı ve bunlardan 1.117'sinin sıralandığı listede, 18.900'ün üzerinde programa karşılık gelen 127 milyon atıf incelenmiştir. QS World Ranking by Subject sıralamasında Üniversitemiz, mühendislik ve teknoloji alanında Türkiye'deki üniversiteler arasında ilk sırada yer almaktadır. Bu yılki sıralamaya göre Üniversitemiz, 46 disiplinin 11'inde "Dünyanın Elit Kurumları" (World's Elite Institutions) arasına girmiştir. Sıralamanın, Üniversitemizin temeli olan teknik bilimlerin değerlendirildiği "Mühendislik ve Teknoloji" (Engineering & Technology) genel kategorisinde 242. Sırada, "Doğa Bilimleri" (Natural Sciences) alanında ise 321. sırada yer almaktadır. Bölümlere göre sıralamada ise "Mimarlık ve İnşa Edilmiş Çevre" (Architecture & Built Environment) alanında 101-150 bandına ve "Yer Bilimleri" (Earth and Marine Sciences) alanında 101-150 bandına yerleşen Üniversitemiz, "Mineral ve Madencilik" (Mineral & Mining) alanında ise 31. sırada yer alarak "QS sıralamasında tüm bölümlerde ilk 50'de yer alma" hedefine doğru ilk adımı atmıştır

(<https://www.topuniversities.com/universities/istanbul-technical-university>).

5-YÖNETİM SİSTEMİ

5.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Üniversitemizdeki yönetim ve idari yapılanmasının sürekli iyileştirilmesi adına, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Birim Yönetimi Yazılımı, KAYSİS (Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi) ile bütünleştirilerek dinamik bir yapıda çalışır hale gelmiştir. Üniversitemizde yer alan ve ilgili teşkilatlanma yönetmeliği kapsamındaki birimler (DETSİS Numarası olan) ve gereksinimler doğrultusunda teşkilatlanma yönetmeliğinde bulunmadığı hâlde kurulan birimler (İletişim ve Pazarlama Direktörlüğü, Kariyer Merkezi vb.), geliştirilen Birim Yönetimi Yazılımında yer almaktadır. Öğrenci kulüplerinden Bölüm Komisyonlarına kadar ayrıntılı bir şekilde veri barındıran Birim Yönetimi Yazılımı, diğer tüm yazılımlara veri altlığı oluşturmaktadır. Bu sayede her zaman güncel ve merkezi olarak tanımlanmış tek bir organizasyon şeması tüm kurum genelinde kullanılmaktadır.

İTÜ'nün akademik ve idari örgüt yapısı sırasıyla Şekil Ek 2A ve 2B'de'de gösterilmiştir.

2017-2021 Stratejik Planı'nda yer alan "5.1. Üniversite İdari İşleyişinin Etkinliğini Artırmak" hedefine yönelik olarak yönetim ve idari yapı konusunda iyileştirme çalışmaları da sürdürülmekte olup, Genel Sekreterlik tarafından 2017 yılında başlatılan ve iyi uygulama örneği oluşturmak üzere yola çıkılan "İdari Birimlerin Modernizasyonu: Çalışma Kalitesinin ve Verimin Artırılması" projesi ile; yönetim ve idari yapı konusunda iyileştirme çalışmaları kapsamında, iş akış süreçleri, görev tanımları ile ilişkilendirilerek, süreçlerin verimli bir şekilde işlemesi, kontrollerinin sağlanması, süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlayacak gerekli mekanizmalar kurulmaktadır.

KalİTÜ'de görev tanımları, iş akış süreçleri toplu olarak izlenebilir hale getirilmiş olup, birimlerin internet sayfalarında da iş süreçleri bulunmaktadır.

İTÜ İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı, Rektör onayı ile 07.08.2009 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bununla birlikte Eylem Planında öngörülen eylemlerin gerçekleşmesi sırasında ortaya çıkan ihtiyaçlar, eylem planının revizyonunu gerektirmiştir. Eylem planının revizyonu, bu planda öngörülecek faaliyetlerin izlenmesi ve "Risk Strateji Belgesi"nin hazırlanmasını sağlamak üzere, Rektör Yardımcısı başkanlığında tüm akademik birimlerden birer harcama yetkilisi yardımcısı, Genel Sekreter, İç Denetçi, Genel Sekreter Yardımcısı, Daire Başkanları ve Hukuk Müşavirinden oluşan İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu oluşturulmasına Üniversite Yönetim Kurulu'nun 28.02.2013 günlü toplantısında karar verilmiştir. 12.11.2013 tarihinde Rektör Yardımcısı başkanlığında toplanan İzleme ve Yönlendirme Kurulu tarafından eylem planı revizyon

alışmalarında görev alacak alışma Gruplarının oluşturulması kararı alınmış olup, ilgili görevlendirmeler yapılmıştır.

İzleme ve Yönlendirme Kurulu üyelerince 24.11.2015 günlü toplantıda alınan karar doğrultusunda alışma Grubu tarafından hazırlanan ve kendilerine gönderilen standartların 5 bileşenini kapsayan somut örneklere ilişkin “Kamu İç Kontrol Standartları Bilgi Kılavuzu” hazırlanmıştır. Revizyonu yapılan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı 07.12.2015 tarihinde kabul edilmiştir. Revize edilen Eylem Planında 5 bileşen ve 18 standart başlığı altında yer alan 79 genel şartta öngörülen toplam eylem sayısının iç kontrol bileşenleri içerisindeki dağılımı Tablo Ek 1J’de yer almakta olup, plan çerçevesinde eylemler gerçekleştirilmektedir.

İç Kontrol Standartları Kamu idarelerinin, iç kontrol yapılarının oluşturulmasında, izlenmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate almaları gereken temel yönetim kurallarını göstermekte ve tüm kamu idarelerinde tutarlı, kapsamlı ve standart bir kontrol yapısının kurulması ve uygulanması amacı ile düzenlenmiş olup, iç kontrol sisteminin işleyişinin çalışanlar ve yöneticiler tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlamaktadır.

Üniversitemiz İç Kontrol çalışmaları kapsamında İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu üyeleri yeniden güncellenmiş, ayrıca Kalite Koordinasyon Kurulu görevlendirilmiştir.

İç Kontrol Uyum Eylem Planında yer alan eylemler ve gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca bilgi toplanmış olup, birimlerin İç Kontrol Eylem Planı çerçevesinde gerçekleştirdiği faaliyetler Tablo Ek 1K’da verilmiştir.

5.2. Kaynakların Yönetimi

Üniversitemiz Kalite Politikasını belirlemiş olup, “yönetmel yapıda, katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme esaslarına dayalı” çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, devletin verdiği olanaklar ve mevzuatın getirdiği uygulamalar çerçevesinde, mevcut ve yeni alınan personel desteğiyle İTÜ’nün personel ihtiyacı en etkin şekilde karşılanmaya çalışılmaktadır.

İdari ve destek hizmetlerinde görevlendirilen personelin eğitim, yetenek ve uzmanlık alanlarına göre görevlendirilmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca, çalışma konularında gelişimlerini sağlamak üzere yıl içerisinde eğitimler verilmektedir.

Üniversitemizin İç Kontrol Eylem Planı kapsamında, tüm personele hizmet içi eğitim, protokol kuralları, kurum kültürü ve etik değerler konularında seminerler verilmektedir (Tablo Ek 1L, İç Kontrol Eylem Planı 2017 Yılı Gerçekleşen Eylemler Tablosu). Ayrıca, idari yöneticilere, etkili konuşma ve iletişim becerileri; analitik ve eleştirel düşünme; kurumsal inovasyon ve yenilikçi düşünme; çatışma, öfke ve stres yönetimi ile protokol yönetimi konularında eğitimler verilmiştir. Yürütülen bu eğitimler “İdari Birimlerin Modernizasyonu: Çalışma Kalitesinin ve Verimin Artırılması” projesi kapsamında incelenmiş ve daha da geliştirilmesi kararlaştırılmıştır (Şekil 6). Bu doğrultuda, idari personelin kuruma bağlılığını artırmak, kurum temsil sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirebilmek üzere gerekli profesyonel ve mesleki gelişimlerini sağlamak ve çalışma motivasyonunu yükseltmek amacıyla, sürekli eğitim felsefesi içeren bir Hizmet İçi Eğitim Yönergesi üzerinde çalışılmaktadır. 2018 yılında idari çalışanlar için, kişisel ve mesleki gelişim ile ilgili eğitimler ve güncel bilgilendirme seminerleri-kurslar planlanmıştır.



Şekil 6: Personel Motivasyonu ve Verimin Artırılması

Üniversitemizin personel yönetiminde ihtiyaç duyulan her türlü bilgi erişimi ve raporlamalar, Personel Veri Yönetimi yazılımı üzerinden yapılabilmekte olup, anlık olarak tüm verilere ulaşılabilir.

Mali kaynakların yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve buna dayanılarak hazırlanan mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Mali kaynaklar, Maliye Bakanlığı'nın sağlamış olduğu merkezi yazılımlar aracılığıyla elektronik olarak izlenebilmektedir.

Mali kaynakların optimum kullanılması hedeflenerek, Üniversitemiz tarafından Satın Alma Talep Yönetimi yazılımı geliştirilmektedir. 2018 mali yılından itibaren, bu yazılım ile çeşitli birimlerimizden Rektörlük'e gelen satın alma talepleri konsolide edilerek değerlendirilecek ve periyodik olarak toplu satın alma işlemleri gerçekleştirilecektir. Ayrıca bu yazılım sayesinde birimler kendi satın alma talep süreçlerini de otomasyon üzerinden planlayarak yürütebileceklerdir.

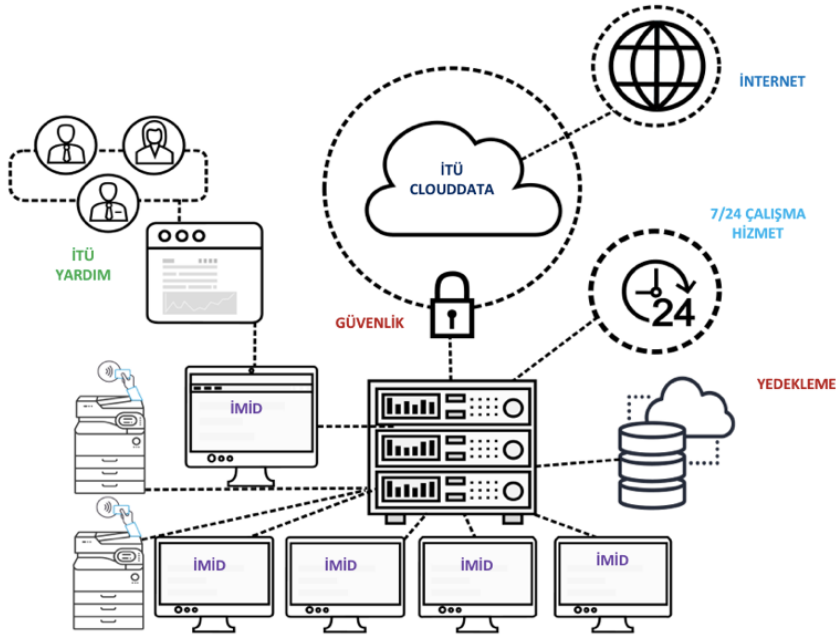
Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, ilgili mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekte olup; Üniversiteye ait taşınır ve taşınmaz mallar ile bunlara ilişkin işlemlerin kaydı yapılmakta, harcama birimleri tarafından gönderilen Taşınır Yönetim Hesabı cetvelleri doğrultusunda idarenin Taşınır Kesin Hesap ve Taşınır Kesin Hesap icmal cetvelleri hazırlanarak Maliye Bakanlığı ve Sayıştay Başkanlığı'na gönderilmektedir. Ayrıca taşınır ve taşınmaz kaynakların takibinde, Maliye Bakanlığı'nın sağlamış olduğu Taşınır Kayıt Kontrol Yönetim Sistemi ve Üniversiteye ait taşınmazların ve kiralanan yerlerin takibi amacıyla İTÜ Taşınmaz Yönetim Sistemi yazılımı kullanılmaktadır.

Üniversitemiz tarafından taşınmaz envanterinin takibinin yapılması amacı ile Mekan Yönetimi Sistemi geliştirilmiştir. Üniversitemize ait tüm taşınmazların kampüs, bina, blok, kat ve oda düzeyinde tanımlanabildiği, bu mekanların türlerinin, donatılarının (tavan tipi, ısıtma türü vb.) ve mekanı kullanan kişilerin kayıt altına alınabildiği bu yazılım aynı zamanda, Lojman Yönetimi, Yurt Yönetimi ve Kiralanan Taşınmazların Yönetiminin yürütüldüğü Taşınmaz Yönetim Yazılımı gibi yine Üniversitemiz tarafından geliştirilen diğer yazılımlarla bütünleşik çalışarak veri sağlamaktadır.

Ayrıca; kampüs çevre ve çalışma alanları için 2017-2021 Stratejik Planı ile başta "insan kaynakları yönetimi, mali kaynakların etkin kullanımı, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile fiziki koşulların iyileştirilmesi" olmak üzere birçok konu değerlendirilmiştir. Doğru ve nesnel değerlendirme yapılabilmesi adına, önceden saptanmış standartlar ışığında, karşılaştırma ve ölçme yoluyla 68 performans göstergesi belirlenmiştir. Bu göstergeler içerisinde yer alan Uluslararası İTÜ Yeşil Kampus sertifikalandırılması göstergesi ile Yeşil Kampus çalışmalarında, Ülkemizde birçok yeniliği ve ilkleri hayata geçiren Üniversitemizin başarıları uluslararası alanda da tescillenmiş bulunmaktadır. Üniversitemizin, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusunda küresel farkındalık yaratan bir platform olan GreenMetric'te dünyanın saygın 619 üniversitesi içerisinde 77. sırada olduğu açıklanmış ve ilk 100'e giren tek Türk

üniversitesi olmuştur. GreenMetric içerisinde; altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim gibi alanlar değerlendirilmektedir. Bu projenin devamında ise arazi geliştirme yönetimini yenilikçi sürdürülebilir tasarımıyla uyumlu hale getirmek ve çevrenin korunması için ekolojik açıdan planlanabilir, tasarlanabilir, geliştirilebilir ve korunabilir bir sertifikasyon sistemi olan The Sustainable Sites Initiative'e (SITES, <http://www.sustainablesites.org/>) başvurulacaktır.

2017-2021 Stratejik Planı'nda yer alan "5.1. Üniversite İdari İşleyişinin Etkinliğini Artırmak" hedefi ve İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda, kurumsal bütünlüğün ön planda olduğu "İdari Birimlerin Modernizasyonu: Çalışma Kalitesinin ve Verimin Artırılması" projesi kapsamında; dış ve iç saldırılara yönelik olarak bilgisayar sistemlerinin sunuculu sisteme geçirilmesi, yazıcı sayısının minimize edilerek (ortak yazıcı sistemine geçilmesi) verimli kullanımı, yazıcıların kartlı/şifreli kullanımı sayesinde kullanım raporlamalarının hazırlanabilmesi çalışmaları yapılmıştır (Şekil 7). 2017 yılında İTÜ Rektörlüğü ve Daire Başkanlıklarında kullanılmaya başlanan bu uygulamalar, 2018 yılında Üniversitenin diğer idari birimlerine de yaygınlaştırılacaktır.



İMİD: İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı pilot olarak seçilmiştir.

Şekil 7: Teknolojik Altyapıda Kalitenin ve Güvenliğin Artırılması

Lojman ve personel servisi hizmetlerinin tüm süreçlerinin elektronik olarak yürütülebilmesi için, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yazılımlar geliştirilmiştir.

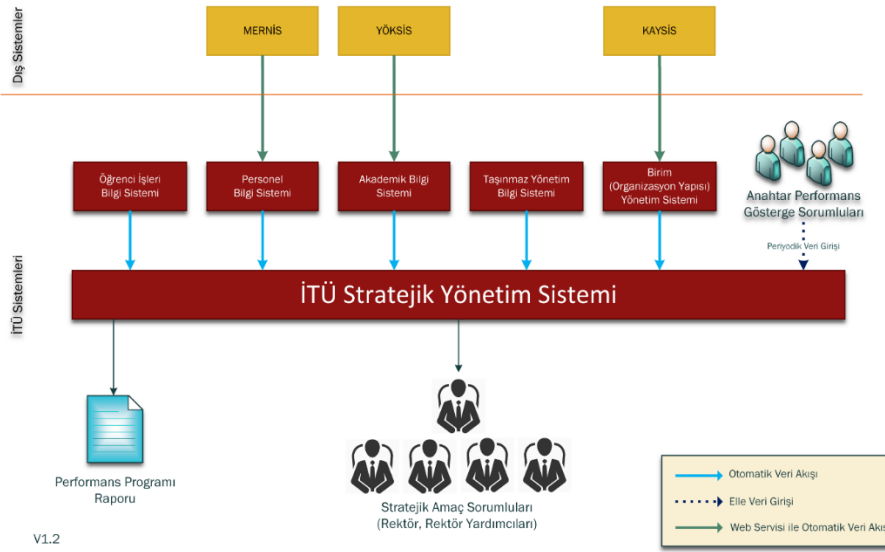
Lojman başvuru, yerleştirme ve lojman kullanan personelin takibi süreçlerinin elektronik olarak yapılması, veriye kolay erişim, raporlama, arşiv kolaylığı ve lojman sakinlerinin ödemelerinin kolay takip edilebilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Lojmanların bakım-onarım talepleriyle ilgili geri bildirim sisteminin kurulması çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan optimizasyon çalışmaları neticesinde servis güzergâhları 105'den 62'ye düşürülmüştür. Servis güzergâhları ve kullanıcıları hakkında güncel bilgilere kolayca ulaşılacak veri takip sistemi için hazırlanan yazılım 2018 yılında kullanılmaya başlanacaktır. Personel servislerine kartlı biniş sistemi de 2018 yılında uygulamaya konulacaktır.

5.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin stratejik yönetiminin verilere dayanarak sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için, Üniversitemiz tarafından geliştirilen Stratejik Yönetim Paneli tasarlanmıştır (Şekil 8). İTÜ Stratejik Yönetim Paneli, farklı otomasyon sistemleri (YÖKSİS, İTÜ Personel Otomasyonu, İTÜ Öğrenci Otomasyonu, İTÜ Mekan Yönetimi Otomasyonu vb.) üzerinden anlık veri toplayabilmesi ve güncel istatistikler sunmasıyla da etkin planlama yapılmasını mümkün kılmaktadır.

Stratejik Yönetim Paneli ile tüm Stratejik Plan tek bir ekrandan erişilebilir hâle gelmekte, aynı zamanda amaçlar, hedefler ve eylemler düzeyinde izlenebilir olmaktadır. Bunun yanı sıra eylemlere ilişkin göstergelerin de grafik olarak görülebildiği, göstergelerdeki eğilimlerin ve hedeflere ulaşma durumlarının takip edilebildiği Stratejik Yönetim Paneli'nde ayrıca her veriye ilişkin (varsa) ek veriler ve raporlar da geliştirilen iş zekâsı/raporlama yazılımından çekilerek gösterilmektedir.

Tüm üst düzey yöneticiler (Rektör, Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter vb.) düzenli olarak Stratejik Yönetim Panelini kullanmakta ve yönetsel kararlarını burada yer alan bilgilere dayanarak vermektedir.



Şekil 8: İTÜ Stratejik Yönetim Sistemi Mimarisi

Operasyonel faaliyetlerin etkin yönetilmesini sağlamak üzere, Üniversitemiz tarafından geliştirilen KalİTÜ’de yer alan süreç göstergeleri kullanılacaktır. KalİTÜ, her birimin süreç tanımlamalarını ve her sürece ilişkin göstergeleri girebilmesine imkân verecek şekilde tasarlanmıştır. Göstergelerin periyotlarına göre veri girişi de yine aynı sistem üzerinden yapılabilmektedir. Tanımlanan süreçlerin iyileştirilmesi için, bu veriler analiz edilebilmektedir.

Yürütülen faaliyetler ve süreçler ile ilgili geliştirilmiş olan yazılım otomasyon sistemlerindeki veriler, merkezi raporlama arayüzü üzerinden sorumlu kullanıcılara sunulmaktadır. Bununla birlikte her yazılım otomasyon sistemine özgü raporlar çıkarılabilmektedir.

Resmi Gazete’de yayımlanan “Kişisel Verilerin İşlenmesinde Başta Özel Hayatın Gizliliği Olmak Üzere Kişilerin Temel Hak ve Özgürlüklerini Korumak ve Kişisel Verileri İşleyen Gerçek ve Tüzel Kişilerin Yükümlülükleri ile Uyacakları Usul ve Esasları Düzenleyen Kanun” (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu) kapsamında uyum çalışmaları devam etmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’nın tüm süreçleri için başvurusu yapılmış olan ISO-27001 sertifikasını alma çalışmaları kapsamında, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu’nda öngörülen tedbirler alınmaktadır.

Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planı’nın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistem tasarımı yapılmıştır. “Ölçülebilir ve tarafsız değerlendirilebilir verilere dayalı” bir stratejik plan hazırlanmış, ölçülebilmek ve

izleyebilmek için İTÜ Stratejik Yönetim Paneli kurulmuştur. Sürdürülebilir gelişim için önem taşıyan bu sistem; performans gösterge verilerinin yer aldığı bir platform olup, ilgili tüm kullanıcılar tarafından verilerin anlık güncellenebilmesinin yanında, sistemler üzerinden anlık veri toplayabilmesi (YÖKSİS, İTÜ Personel Otomasyonu, İTÜ Öğrenci Otomasyonu, İTÜ Mekan Yönetimi Otomasyonu vb.) ve güncel istatistikler sunmasıyla etkin bir veri analizi yapılmaktadır. Kurumsal hedeflerin takibi ve somut ilerleme sağlanması adına oldukça önemli olan bu yapı; “iş sürekliliği, verimin artırılması, anlık denetim, kurum içi bilgilerin etkin paylaşımı” gibi rolleri de yerine getirmede kolaylıklar sağlamaktadır.

Toplanan verilerin analiz edilmesi ve raporlanması sürecinde veri erişimi kullanıcıya bağlı olarak yetkilendirme ile sağlanmakta olup, sadece sorumlu kişiler ilgili raporlara ulaşabilmektedir. Bununla birlikte çoğu raporda kişisel bilgilerin dışında özet istatistikler sunulmaktadır.

Üniversitemiz eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde gerektiğinde analiz ve raporlamalar yapmak üzere Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen yazılımlar Ek 14’de verilmiştir.

5.4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve ilgili yönetmelikler kapsamında satın alma veya diğer yollarla kurum dışından alınan destek hizmetlerinin tedarik sürecinde alınan hizmetin niteliğine göre ölçütler belirlenir. Belirlenen ölçütlere göre teknik şartname ve ihtiyaçlar çerçevesinde rekabet unsurunu öne çıkararak kurum dışından idari ve/veya destek hizmetlerinin alımları yapılmaktadır.

Kurum dışından alınan hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi İdare tarafından hazırlanan alıma ait teknik şartname, sözleşmede bir garanti süresinin öngörülmesi ve Kamu İhale Mevzuatı’na yapılan atıflarla, kurum dışından alınan hizmetlerin sürekliliği ise yükleniciyle yapılan sözleşme ve kesin teminat bedeli ile güvence altına alınmaktadır.

5.5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

İTÜ’nün tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri, 5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” gereği yıllık İdare Faaliyet, Mali Durum Beklentiler, Kesin Hesap, Performans Programı, Yatırım Değerlendirme ve Kurum İç Değerlendirme Raporları, Üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Giderek çeşitlenen ve hız kavramı çerçevesinde şekillenen iletişim organlarında doğru temsil edilmenin gerekliliği, İTÜ'nün saygınlığı için çok önemlidir. Kurum kültürünü koruyarak Üniversite iç ve dış paydaşlarıyla sağlıklı bir iletişim ağı kurulmasının stratejik önemi nedeniyle, Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planı'nda "Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim, Artan Özgürlük ve Toplumdaki İTÜ Algısının Güçlendirilmesi" stratejisiyle çeşitli hedef, faaliyet ve göstergeler tanımlanmış olup ayrıca bu yapıyı yönetmek üzere 2017 yılında İletişim ve Pazarlama Direktörlüğü kurulmuştur. Direktörlük bünyesinde; "kurumsal iletişim, görsel iletişim tasarımı, tanıtım ve halkla ilişkiler, uluslararası ilişkiler ve işbirlikleri, iş geliştirme, protokol ve kurum temsili, mezunlarla ilişkiler ve işbirlikleri" odaklı çalışmalar yürütülmektedir. Proje ağırlıklı ve ölçülebilir değerlere bağlı bir yaklaşımla, hem azami fayda hem de kalıcı ve sürdürülebilir başarı hedeflenmektedir.

İTÜ eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetsel faaliyetlerinin kamuoyuna duyurulması İletişim Pazarlama Direktörlüğü'ne bağlı Kurumsal İletişim Ofisi tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Üniversite bünyesindeki faaliyetlerin tanıtılması için gereken bilgi fakültelerden, enstitülerden ve merkezlerden bu ofise aktarılmakta, verilerin doğruluğu teyit edildikten sonra, Kurumsal İletişim Ofisi İTÜ'nün genel stratejilerini dikkate alarak iletişim stratejileri oluşturmaktadır. Kamuoyuna iletilmek istenen faaliyetin niteliğine göre yazılı ve görsel basın, sosyal medya ve kurum içi iletişim mecraları üzerinden yayılım sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde düzenlenen aktiviteler Kurumsal İletişim ve Pazarlama Ofisi tarafından projelendirilen "İTÜ Etkinlik" sayfasından (<http://etkinlik.itu.edu.tr>) tüm kamuoyuna açık olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, her hafta hazırlanan "İTÜ'de Bu Hafta" adlı e-bülten ile İTÜ'nün tüm paydaşlarına haftalık aktivite bildirimi ve haber paylaşımı e-posta ile yapılmaktadır.

2017 yılında İTÜ'nün aktivitelerinin basın yansımasının yükselmesi ve kurum saygınlığını artırıcı yayınların çoğalmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bültenlerin basına servis edilmesi ve strateji geliştirme konularında profesyonel ajans desteği de alınarak hem haber kalitesi hem de haber sayısı artırılmıştır. Gerek basına servis edilen görsellerin niteliğini yükseltmek gerekse dijital iletişim kanallarının içeriklerini zenginleştirmek adına Görsel İletişim Tasarım Ofisi'nin teknik gelişimine yatırım yapılmış ve yeni projeler üretilmiştir.

İTÜ, Kalite Politikası'nda yer alan, "eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel yapıda, katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme esaslarına dayalı kalite politikası" kapsamında

"-Hesap verebilirlik temelinde özerklik sağlayan

-Tüm paydaşların memnuniyet, aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştiren,"

yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş çerçeveler kalite politikasında yer almaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği ve doğruluğu, ilgili ve görevli kişilerden yazılı içerik dokümanları talep edilerek ve yayın ölçütlerine göre değerlendirilerek doğrulanmakla birlikte, 5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ve ilgili mevzuatına uygun olarak yapılmaktadır.

İTÜ, akademik ve idari çalışanlarının yönetsel, mesleki ve kişisel yetkinliklerinin gelişimini sağlamak üzere, 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren eğitime başlayacak olan İTÜ Kurumsal Akademi'yi kurmuştur. Akademide verilecek eğitimler arasında yer alan Profesyonel Kişisel Gelişim, Mesleki Gelişim, vb. eğitimlerle yöneticilerin, liderlik yanında diğer yönetsel yetkinliklerinin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Gelecek dönemlerde, İTÜ Kurumsal Akademi'nin etkinliğini artırmak amacıyla, yöneticilerin sadece liderlik yetkinliğinin değil, diğer yönetsel yetkinliklerinin de ölçülmesini sağlayacak bir envanter hazırlama çalışmasının yapılması planlanmaktadır. Hazırlanan bu envanterin, uzun dönemde bütün personele uygulanması bu akademinin uzun dönemdeki amaçlarından biridir.

Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planı'nın beşinci stratejisi olan “Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim, Artan Özgeliir ve Toplumdaki İTÜ Algısının Güçlendirilmesi” başlığı altında “5.1 Üniversite İdari İşleyişinin Etkinliğini Artırmak” hedefi ve “5.1.1. İdari Birimler sayısal performans gösterge ve değerlendirme sisteminin kurulması” faaliyeti tanımlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir. Stratejik Plan'a uygun olarak hazırlanan performans göstergeleri izlenmektedir. Yönetim ve idarenin, kurum çalışanlarına hesap verebilirliğini sağlamak üzere, üst yönetimce 2014 yılından itibaren birimlere özel yıl sonu sunumları uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda birimlerin görüş ve ihtiyaçlarının dinlendiği ve tartışıldığı toplantılar yapılmaktadır.

6-SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İTÜ 2017 yılı İç Değerlendirme Raporu, 2016 yılı Raporu temel alınarak, bir yılda gerçekleşen değişiklikler ve iyileşmeye yönelik faaliyetleri de içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Kalite Güvencesi

İTÜ’de sürdürülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturulması amacıyla, İTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi yürürlüğe girmiştir. İTÜ Kalite Komisyonu her birimi kapsayıcı şekilde yeniden tasarlanmış, İTÜ Kalite Koordinatörlüğü birimi kurulmuştur. Ayrıca her birimin Kalite Komisyonları da oluşturulmuştur. İTÜ misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ile uyumlu ve İTÜ’nün eğitim-öğretim, araştırma ve yönetimdeki tercihlerini yansıtan Kalite Politikası İTÜ Senatosu’nun onayı ile ilan edilmiştir.

İTÜ bünyesinde sürdürülen kalite çalışmalarının ve etkinliklerin duyurulması ve bilinirliğinin artırılması, yürürlükteki yönerge ve güncel dokümanların paylaşılması ve öneri ve şikayetlerin izlenebilmesi amacıyla, Üniversitemizin resmi internet adresinden doğrudan ulaşılabilen bir “KALİTE” internet sayfası (www.kalite.itu.edu.tr) yürürlüğe sokulmuştur.

İTÜ, kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimleri doğrultusunda, bu süreçlerin çıktılarının da kullanıldığı, İTÜ’ye özgü bütünsel bir kalite yönetim sistemi (İTÜ Kalite Yönetim Sistemi; İTÜ-KYS) tasarlamıştır. İTÜ-KYS, kalite yönetim ve iyileştirme süreçlerinin üniversite genelinde kapsamını, işleyişini ve koordinasyonunu tanımlamakta ve birim iyileştirme süreçleri ile desteklenmektedir. İTÜ-KYS çalışmaları kapsamında, İTÜ’nün stratejik hedeflerine ulaşılabilmesi için birimlerin de bu hedefleri benimsemesi gerekliliğinden yola çıkılarak, İTÜ 2017-2021 stratejik hedefleri ile birim stratejik hedefleri arasında eşleştirmeler yapılmıştır.

İTÜ-KYS’nin tüm birimlerde etkin olarak işletilebilmesi, İTÜ hedeflerine ulaşmada birimler arası ve çok yönlü etkileşimin, izlenebilirliğin ve uygulama kolaylığının sağlanması amacıyla, KalİTÜ ve İTÜ Stratejik Yönetim Paneli tesis edilerek, yürürlüğe sokulmuştur. KalİTÜ süreç tanımlamalarını, kurum için organizasyon şemalarını ve ilgili doküman ve kalite raporlarını içermektedir. İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ise, İTÜ 2017-2021 Stratejik Planı’nda yer alan beş stratejik amaca ve bu amaçlar doğrultusunda tanımlanmış hedeflere ne derecede ulaşıldığını ölçmek üzere belirlenmiş çok sayıdaki performans göstergesini içermekte, bu göstergelerin güncel değerlerinin takibini (gözlemlenmesini), bütün birimler ve üniversite düzeyinde mümkün kılmaktadır.

2017 yılı içerisinde, İTÜ çalışanlarında, öğrencilerinde ve yöneticilerinde kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyini artırma amacıyla geniş katılımlı seminerler ve toplantılar düzenlenmiştir.

Eğitim-Öğretim

İTÜ akredite olmak isteyen programları teşvik etmekte ve bu amaçla her türlü desteği vermektedir. İTÜ'deki 25 mühendislik programından 23'ü akreditasyonlarını devam ettirmek, ikisi de ilk kez akredite olmak üzere, ABET akreditasyonu için başvurmuş ve akredite olmaya hak kazanmıştır. Ulaşılan akredite program sayısı, İTÜ'yü dünyada lisans mühendislik programlarının en fazla sayıda akredite edildiği üniversite yapmıştır. Bunun yanı sıra, İTÜ Mimarlık Lisans ve Lisansüstü Programları, Peyzaj Mimarlığı Lisans Programı, Yabancı Diller Yüksek Okulu ve Denizcilik Fakültesi Programları da uluslararası akreditasyona sahiptir.

Ders planlarında, tasarım odaklı derslerin sayıları artırılmış ve özellikle meslek tasarımı ders grubunda, tasarıma yönelik seçmeli derslerde, öğretmeden öğrenmeye geçişi sağlayacak uygulamalara ve yeni yaklaşımlara yer verilmiştir. Öğrenci merkezli eğitimin güçlendirilmesi amacıyla ve programlar arası farklı uygulamaları gidermek üzere, Bitirme Tasarım Projesi dersi ortak bir anlayışla yeniden düzenlenmiş ve mühendislik lisans programların yeni ders planlarına iki dönemlik bir ders olarak yerleştirilmiştir.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri konusunda, her öğrencinin bir danışmanı mevcut olup, İTÜ'deki öğrenci sayısının yüksekliği nedeniyle, bölümlerine bağlı olarak her bir öğretim üyesine ortalama 20 ila 30 arasında öğrenci düşmektedir. Bununla birlikte, danışmanlık hizmetinin daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla tüm bölümlerin programlarına 2 saatlik bir "Akademik Danışmanlık" dersi konmuş bu ders saatinde tüm üniversitede başka bir ders olmayacak şekilde planlaması yapılmıştır. "Akademik Danışmanlık" dersi, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Çarşamba günleri 15.30-17.30 saatleri arasında uygulanmaya başlanmıştır.

İTÜ ile yurt dışındaki üniversiteler arasında yapılan anlaşmalar uyarınca, öğrenci değişim programları çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl yurt dışındaki üniversitelere öğrenci gönderilmesine devam edilmiştir.

İTÜ Mühendislik Eğitimi Mükemmelliyet Merkezi tarafından, eğiticinin eğitimi kapsamında Eylül 2017'de Doktor Öğretim Üyelerine, Aralık 2017'de ise Doktor Araştırma Görevlileri, Uzman ve Öğretim Görevlilerine yönelik "Dönüşen Mühendis(lik)" çalıştayı gerçekleştirilmiştir.

Araştırma - Geliştirme

İTÜ'nün uzun yıllardır sürdürdüğü güçlü bir araştırma üniversitesi olmaya yönelik çalışmaları 2017 yılında resmiyet kazanmış, bu tarihten sonra Üniversitemiz artık politikalarını bir "Araştırma Üniversitesi" olarak geliştirmeye başlamıştır.

İTÜ'de Araştırma, diğer akademik faaliyetlerle birlikte bütünleşik bir yapı içinde tanımlanmıştır. Araştırmanın misyonu, hedefleri, araştırma yönetiminin strateji ve görevlerinin yer aldığı "*İTÜ Araştırma Politikası*" oluşturulmuştur.

Bilim, teknoloji, mühendislik ve sanat temel faaliyetleriyle toplumsal gelişmeye sunduğu katkının yanında, Üniversitemiz bu temel faaliyetlerdeki nitelik ve birikimiyle Bilim-Toplum bağlantısını sağlayan öncü projeler üretmektedir.

Üniversitemizde, Laboratuvarlar, Araştırma Merkezleri, BAP, Döner Sermaye, AB Ofisi, İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent bünyesinde kurumlar arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin bir araştırma üniversitesi olarak hedefleri doğrultusunda, bu faaliyetler desteklenmekte, uygun platformlar sağlanmakta, faaliyetler izlenmekte, birimlerin performansları ölçülmekte ve çıktılar değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

İTÜ, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için fiziki/teknik altyapısını ve mali kaynaklarını, araştırma alanındaki stratejik hedefleri doğrultusunda artırmayı hedeflemektedir.

İTÜ, araştırma faaliyetleri için stratejik hedefleriyle uyumlu dış destekler sağlamaktadır. Bu desteklerin, araştırma alanındaki stratejik hedefler doğrultusunda artırılması hedeflenmektedir. Üniversite, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, Maliye geliri, Üniversite öz kaynakları, Teknokent gelirleri, Kamu ve özel sektör fonları ile güvence altına almaktadır. Araştırmacılar, Araştırma yönetimi tarafından iç ve dış araştırma fonlarına teşvik edilmekte, oryantasyon ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

İTÜ'de araştırma çıktılarını sağlayacak, performansa dayalı bir sistem oluşturulmuştur (AVESİS, Akademik Veri Sistemi). Bu sistem ile BAP projelerinin etkin yönetiminin sağlanması, kaynakların etkin kullanımı, araştırma performansının izlenmesi ve geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırma kadrosunun akademik etkinliklere katılımları teşvik edilmekte ve araştırma projeleri kapsamında seyahat ve konferanslara katılım desteği sağlanmaktadır.

İTÜ'de inovasyon, teknik ve sosyal yönleriyle bütünleşik ele alınmaktadır. İTÜ Ginova Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi, girişimcilik kültürü ve eğitimleriyle birlikte, sosyal girişimciliğe yönelik çalışmalarını birlikte sürdürmektedir.

Yönetim Sistemi

İTÜ 'deki yönetim ve idari yapılanmasının sürekli iyileştirmesi adına, Birim Yönetimi Yazılımı, KAYSİS (Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi) ile entegre edilerek dinamik bir yapıda çalışır hale gelmiştir. İTÜ İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı uygulama çalışmaları kapsamında gerekli eylemler gerçekleştirilmektedir.

KalİTÜ'de görev tanımları, iş akış süreçleri toplu olarak izlenebilir hale getirilmektedir. Ayrıca, birimlerin internet sayfalarında da bütün iş süreçleri yayınlanması çalışmaları devam etmektedir.

Üniversitemizin personel yönetiminde ihtiyaç duyulan her türlü bilgi erişimi ve raporlamalar, Personel Veri Yönetimi yazılımı üzerinden yapılabilmekte olup, anlık olarak tüm verilere ulaşılabilmektedir.

Mali kaynakların optimum kullanılması hedeflenerek, Üniversitemiz tarafından Satın Alma Talep Yönetimi yazılımı geliştirilmiştir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların takibinde, Maliye Bakanlığı'nın sağlamış olduğu Taşınır Kayıt Kontrol Yönetim Sistemi ve Üniversiteye ait taşınmazların ve kiralanan yerlerin takibi amacıyla İTÜ Taşınmaz Yönetim Sistemi otomasyonu kullanılmaktadır. Üniversitemiz tarafından taşınmaz envanterinin takibinin yapılması amacı ile Mekan Yönetim Sistemi geliştirilmiştir.

Üniversitemizin stratejik yönetiminin verilere dayanarak sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için, Üniversitemiz tarafından geliştirilen Stratejik Yönetim Paneli tasarlanmıştır.

İTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın tüm süreçleri için başvurusu yapılmış olan İSO 27001 sertifikasını alma çalışmaları kapsamında, Kişisel Verilerin Korunması Kanunundaki elektronik verilerle ilgili gerekli tedbirler alınmaktadır.

İTÜ'nün tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri, Üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği ve doğruluğu, ilgili ve görevli kişilerden yazılı içerik dokümanları talep edilerek ve yayın ölçütlerine göre değerlendirilerek doğrulanmaktadır.

Üniversite iç ve dış paydaşlarıyla sağlıklı bir iletişim ağı kurulmasının stratejik önemi nedeniyle, 2017 yılında İletişim ve Pazarlama Direktörlüğü kurulmuştur.

Üniversitenin öğrencileri, öğretim üyeleri ve tüm personeli için daha yaşanılır hale getirilmesi için İTÜ, "Yeşil Kampüs" projesi ile doğaya ve insana saygılı bir anlayış benimsemiştir.

Sonuç olarak, İTÜ’de, kalite odaklı kurumsal deneyimleri doğrultusunda, İTÜ’ye özgü bütünsel bir kalite yönetim sistemi (İTÜ-KYS) tasarlanmıştır. Kurumda yürütülen tüm süreçler tanımlı hale getirilmiş olup, kalite yönetim sisteminin temel yaklaşımı olan Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün tüm süreçlerde işletilmesi çalışmaları yürütülmektedir. Kalite yönetim sistemi ve stratejik planlama çalışmalarının bütünleşik olarak yürütüldüğü ayrıca yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi çalışmalarının sürekliliğinin teşvikinin ve kurumsal hafızanın korunmasına yönelik çalışmalar yapılmış ve uygulamaya başlanmıştır. Bununla birlikte lisans öğrenci sayısındaki sürekli artış eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yönetim sistemi kalitesini olumsuz etkilemektedir.

EKLER

Ek 1-Tablolar

Tablo Ek 1A. Öğrenci dağılımı

	Örgün	II. Öğretim	Toplam
Ön Lisans	16	35	51
Lisans	23.331*	0	23.331
Yüksek Lisans	11.469	596	12.065
Doktora	3.934	0	3.934
Genel Toplam	38.750	631	39.381

* Uluslararası Ortak Lisans Programları (UOLP) öğrencisi olan 1.113 kişi toplama dâhildir.

Tablo Ek 1B. Akademik personel dağılımı

Unvanı	Kadrolu	Yabancı Uyruklu Sözleşmeli	Kadro Karşılığı Sözleşmeli	Toplam
Profesör	506	7	0	513
Doçent	276	1	0	277
Yardımcı Doçent	323	11	0	334
Araştırma Görevlisi	611	2	0	613
Okutman	171	25	0	196
Öğretim Görevlisi	86	10	0	96
Uzman	89	1	0	90
Sanat Uygulamacısı	0	0	2	2
Sanatçı Öğretim Elemanı	0	0	24	24
Genel Toplam	2.062	57	26	2.145

Tablo Ek 1C. İdari personel dağılımı

Çalışma Şekli	Sayı
Kadrolu (657)	1.239
Sözleşmeli Personel (4/B)	24
Kadrolu İşçi	72
Geçici İşçi	12
Genel Toplam	1.347

Tablo Ek 1D. Fiziksel alanlar

Yer	Yüzölçümü (m ²)
Ayazağa	613,820*
Gümüşsuyu	57,650
Maçka	75,730
Taşkışla	45,500
Tuzla	33,130
Florya	3,780
Aydın Çine	0,290
Elazığ Rızaiye	0,290
Kastamonu Saraçlar	0,290
Toplam	830.480

* İTÜ Teknokent alanı (91.300 m²), İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları ve kreş alanları (31.120 m²) toplama dâhil edilmiştir.

Tablo Ek 1E. Lisans Programları

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi	Bilişim Sistemleri Müh. (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Bilgisayar Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Bilgisayar Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
Denizcilik Fakültesi	Gemi Makinaları (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Deniz Ulaş. ve İşl. Müh (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Deniz Ulaş.ve İşl. Müh (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Gemi Mak. İşletme Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Deniz Ulaştırma ve İşletme Müh	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Gemi Makinaları İşletme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Elektronik ve Haber. Müh.(NUIT)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Elektronik ve Haber. Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
Elektrik-Elektronik Fakültesi	Elektrik Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Kontrol ve Otomasyon Müh.(ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Kontrol ve Otomasyon Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Elektronik ve Haberleşme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Elektronik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Telekomünikasyon Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Elektrik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Kimya (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
Fen-Edebiyat Fakültesi	Matematik Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Moleküler Biyoloji ve Gen. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Fizik Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Matematik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Kimya	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Fizik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Moleküler Biyoloji ve Gen.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1E. Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri Fakültesi	Gemi İnş. ve Gemi Mak. Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Gemi ve Deniz Tek. Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Gemi ve Deniz Tek. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Gemi İnş. ve Gemi Mak. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
İnşaat Fakültesi	İnşaat Müh. (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Geomatik Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	İnşaat Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Çevre Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Geomatik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	İnşaat Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Çevre Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Endüstri Müh. (SIUE)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
	Ekonomi (Suny)	Normal Örgün Öğretim	Suny Lisans	İngilizce (%100)
İşletme Fakültesi	İşletme Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Endüstri Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Endüstri Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Ekonomi (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1E. Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Kimya-Metalurji Fakültesi	Biyomühendislik (MSU)	Normal Örgün Öğretim	Sunı Lisans	İngilizce (%100)
	Gıda Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Metalurji ve Malzeme Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Kimya Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Metalurji ve Malzeme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Kimya Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Gıda Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Müzikoloji (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Çalgı	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Kompozisyon	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
Konservatuar	Müzik Teknolojileri	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Müzikoloji	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Türk Halk Oyunları	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Temel Bilimler(Konservatuar)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Ses Eğitimi	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Müzik Teorisi	Normal Örgün Öğretim	Lisans	Türkçe
	Jeoloji Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Maden Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Petrol ve Doğal Gaz Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Cevher Hazırlama Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
Maden Fakültesi	Jeofizik Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Maden Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Petrol ve Doğal Gaz Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Cevher Hazırlama Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Jeofizik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Jeoloji Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1E. Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Makina Fakültesi	Makina Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	İmalat Mühendisliği (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	İmalat Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Makina Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
Mimarlık Fakültesi	Endüstri Ürünleri Tasarımı (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Şehir ve Bölge Planlaması (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Mimarlık (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Peyzaj Mimarlığı (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Endüstri Ürünleri Tasarımı	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	İç Mimarlık	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Şehir ve Bölge Planlaması	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Mimarlık	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Peyzaj Mimarlığı	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Moda Tasarım (Sunny)	Normal Örgün Öğretim	Sunny Lisans	İngilizce (%100)
Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı Fakültesi	Tekstil Gel. ve Paz. (Sunny)	Normal Örgün Öğretim	Sunny Lisans	İngilizce (%100)
	Tekstil Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Tekstil Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Uçak Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
Uçak ve Uzay Bilimleri Fakültesi	Uzay Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Meteoroloji Müh. (ING)	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%100)
	Uçak Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Uzay Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
	Meteoroloji Müh.	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)
		Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1F. Yüksek Lisans Programları

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Avrasya Yer Bilimleri Enstitüsü	Jeodinamik	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Yer Sistem Bilimi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
Bilişim Enstitüsü	Bilgi Teknolojileri	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İnşaat Yönetiminde Bilişim	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Hesaplamalı Bilim&Mühendislik	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Coğrafi Bilgi Teknolojileri	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bilişim Uygulamaları	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bilgi Güven. Müh. ve Kriptografi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Uydu Haberleş.&Uzaktan Algılama	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bilgisayar Bilimleri	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Deprem Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Afet ve Acil Durum Yönetimi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
Enerji Enstitüsü	Enerji Bilim ve Teknoloji	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Radyasyon Bilim ve Teknoloji	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Hazırlayıcı Perakende&Moda Yön.	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Hava Taşımacılığı Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
Fen Bilimleri Enstitüsü	Deniz Ulaştırma Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mühendislik Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İnşaat Projeleri Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Rotorlu Hava Araçları Tek.	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Kimya Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mühendislik Yönetimi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Çevre Biyoteknolojisi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Moleküler Biyo.Genetik&Biyotek.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Atmosfer Bilimleri	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1F. Yüksek Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Fen Bilimleri Enstitüsü	Malzeme Bilimi ve Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Yapı İşletmesi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Geomatik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Hidrolik&Su Kaynakları Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bölge Planlama	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mak.Dinamiği, Titreşim&Akustığı	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Seramik	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Petrol ve Doğal Gaz Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mimari Tasarım	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mimarlık(Tezsiz)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Kimya	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Fizik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Matematik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Ulaştırma Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Kontrol ve Otomasyon Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Sistem Dinamiği&Kontrol	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Cevher Hazırlama	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Üretim Metalurjisi&Teknol. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Endüstri Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Elektronik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Maden Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Kıyı Bilimleri Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Gıda Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Gemi ve Deniz Teknolo. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Peyzaj Planlama	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1F. Yüksek Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Fen Bilimleri Enstitüsü	Proje Yapım ve Yönetimi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Şehir Planlama	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Elektrik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Açık Deniz Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Tekstil Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Jeoloji Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Çevre Bilimleri Müh.&Yönetimi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Deniz Ulaştırma Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Polimer Bilim ve Teknolojisi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Endüstri Ürünleri Tasarımı	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Isı Akışkan	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Otomotiv	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Malzeme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mimarlık Tarihi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Çevre Kontrolü ve Yapı Teknol.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Raylı Sistemler Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Kentsel Tasarım	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Yapı Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Biyomedikal Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Katı Cisimlerin Mekanığı	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Nano Bilim ve Nano Mühendislik	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Gemi İnşaatı&Gemi Makina. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Peyzaj Mimarlığı	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mimarî Tasarımda Bilişim	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1F. Yüksek Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Fen Bilimleri Enstitüsü	Gayrimenkul Geliştirme	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mekatronik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Malzeme ve İmalat	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Jeofizik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Restorasyon	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Zemin Mekaniği&Geoteknik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Savunma Teknolojileri	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Uçak ve Uzay Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Telekomünikasyon Müh.	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bilgisayar Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Konstrüksiyon	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Açık Deniz Mühendisliği (Tezsiz)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Elektronik Harp *	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Mühendislik&Tekno. Yön. (Tezsiz) *	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Havacılık Mühendisliği*	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	IHA Teknolojileri *	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Uzay Bilimleri *	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Girişimcilik&Yenilik Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Yöneticiler için İşletme (MBA)	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Müzik (Tezsiz)	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme ve Teknoloji Yönetimi	İkinci Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Siyaset Çalışmaları	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Konut ve Deprem (Tezsiz)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)

* 677 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) kapsamındaki öğrenciler için açılan Harp Akademisi Programları

Tablo Ek 1F. Yüksek Lisans Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Geleneksel Danslar	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Müzik Teorisi ve Kompozisyon	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Çalgı-Ses (Tezsiz)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Çalgı-Ses (Tezli)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme (Tezsiz)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Müzikoloji	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İşletme	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İç Mimari Tasarım (Uluslararası)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İktisat	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Sanat Tarihi	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Bilim, Teknoloji ve Toplum	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	İktisat (İngilizce)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Müzik (İngilizce)	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)
	Türk Müziği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1G. Doktora Programları

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Avrasya Yer Bilimleri Enstitüsü	Jeodinamik	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Yer Sistem Bilimi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
Bilişim Enstitüsü	Bilgi Güven. Müh. ve Kriptografi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Uydu Haberleş.&Uzaktan Algılama	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Coğrafi Bilgi Teknolojileri	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Hesaplamalı Bilim&Mühendislik	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Bilgisayar Bilimleri	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
Deprem Mühendisliği ve Afet Yönetimi Enstitüsü	Deprem Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
Enerji Enstitüsü	Enerji Bilim ve Teknoloji	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Yapı Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Malzeme Bilimi ve Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Mekatronik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Yapı Bilimleri	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Kimya	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Mimarlık Tarihi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Ulaştırma Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Deniz Ulaştırma Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Elektrik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Mimarî Tasarım	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Moleküler Biyo. Genetik&Biyotek.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Kimya Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	İşletme Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Mimarî Tasarımda Bilişim	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Gemi İnşaatı&Gemi Makina. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Fizik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1G. Doktora Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Fen Bilimleri Enstitüsü	Telekomünikasyon Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Gemi ve Deniz Teknolo. Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Metalurji&Malzeme Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Gıda Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Çevre Biyoteknolojisi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Endüstri Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Restorasyon	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Endüstri Ürünleri Tasarımı	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Kıyı Bilimleri Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Kontrol ve Otomasyon Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Matematik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Uçak ve Uzay Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Şehir ve Bölge Planlama	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Bilgisayar Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Geomatik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Polimer Bilim ve Teknolojisi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Nano Bilim ve Nano Mühendislik	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Zemin Mekaniği&Geoteknik Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Atmosfer Bilimleri	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Jeoloji Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Tekstil Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Çevre Bilimleri, Müh.&Yönetimi	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Hidrolik&Su Kaynakları Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Petrol ve Doğal Gaz Müh.	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Cevher Hazırlama	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)

Tablo Ek 1G. Doktora Programları (devamı)

BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
Fen Bilimleri Enstitüsü	Maden Müh.	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Elektronik Mühendisliği	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Makina Müh.	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Peyzaj Mimarlığı	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Jeofizik Mühendisliği	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Proje ve Yapım Yönetimi	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Uzay Bilimleri *	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Siyasal&Toplumsal Düşünceler	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	İşletme	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Müzik (MIAM)	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
Sosyal Bilimler Enstitüsü	İktisat	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Müzikoloji ve Müzik Teorisi	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	Sanat Tarihi	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
	İktisat (İngilizce)	Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)
		Normal Öğün Öğretim	Doktora	İngilizce (%30)

* 677 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) kapsamındaki öğrenciler için açılan Harp Akademisi Programları

Tablo Ek 1H. İTÜ Stratejik Amaçlar, Hedef, Faaliyet/proje, Performans göstergeleri ve stratejik hedef-birim eşleşmesi matrisi

Stratejik Amaçlar	Hedefler	Faaliyet/Proje	Gösterge No	Gösterge	E/Ö*	AG*	Y*	Konservatuar	Bölüm	Fakülte	Yabancı Diller	Enstitü	Eğitim ve Araştırma Kadrolu Enstitü
1. DEĞİŞİM VE GELİŞİMİ HEDEFLİYEN EĞİTİM - ÖĞRETİM	1.1 Eğitim ve Öğretim Altyapısını Geliştirmek	1.1.1.Eğitim ve öğretimde kullanılan derslik, kütüphane vb. olanakların artırılması ve geliştirilmesi	1.1.1.1	İdeal derslik* oranı	+					+			
			1.1.1.2	Kütüphane de bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	+			+			+		
		1.1.2. Eğitimde küreselleşmeye öncelik verilmesi	1.1.2.1	Üniversiteye gelen yabancı öğrenci sayısı	+			+	+	+	+	+	+
			1.1.2.2	Üniversiteye gelen yabancı öğretim elemanı sayısı	+			+	+	+	+	+	+
	1.2 Eğitim ve Öğretimin Sürekli Geliştirilmesini Sağlamak	1.2.1.Akademisyen ve öğrencilerin Uluslararası organizasyonlara katılmalarının sağlanması	1.2.1.1	Akademisyen ve öğrencilerin Uluslararası Kurumlardan aldıkları ödül sayısı	+			+	+	+			+
		1.2.2.Kariyer planı geliştirme projesi	1.2.2.1	Mezunların istihdam oranı (6 ay içerisinde işe yerleşme oranı) (%)	+			+	+				+
		1.2.3.Teknokent-Akademisyen ortaklığında Ar-Ge ve Eğitim Projeleri İşbirlikleri oluşturulması	1.2.3.1	İTÜ Çıkırcık Çölşma Grupları sayısı	+	+		+	+	+			+
		1.2.4. Optimum öğretim süresine erişilmesi	1.2.4.1	Ortalama öğretim süresi	+			+	+	+	+	+	+
	1.3 Disiplinler Arası Eğitim ve Öğretimi Yayınlamak	1.3.1. Disiplinler arası çalışmanın desteklenmesi	1.3.1.1	Disiplinler arası yüksek lisans (YL) ve doktora (DR) proramı sayısı (YL/DR)	+			+	+			+	+
			1.3.1.2	Lisans programlarında çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	+				+				
	1.4 Kuresel Düzeyde Yarışın, Nitelik ve Sayıda Öğretim Üyesine Sahip Olmak	1.4.1. Akademik teşvik sistemine başvuru sayısının artırılması ve puan ortalamasının yükseltilmesi	1.4.1.1	Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Sistemine başvuru puan ortalaması		+			+	+			+
			1.4.1.2	Performans Değerlendirme Sistemine başvuran öğretim üyesi sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı (%)		+			+	+			+
			1.4.2.1	Akademik yıl içerisinde öğretim üyesi başına düşen indeksli yayın sayısı (%)	+	+			+	+			+
			1.4.2.2	Uluslararası yayım teşvik ödüllü sayısı	+	+			+	+			+
			1.4.2.3	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliri (TL)	+	+			+	+			+
			1.4.2.4	Yüksek lisans öğrenci sayısı	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.5	Doktora öğrenci sayısı	+	+		+	+		+	+	+
		1.4.2. Öğretim üyelerinin araştırmaya yitruimlerinin sağlanması	1.4.2.6	Lisansistü yabancı öğrenci sayısı	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.7	Her akademik yıl verilen yüksek lisans derecesi sayısı	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.8	Her akademik yıl verilen doktora derecesi sayısı	+	+		+	+		+	+	+
	1.5. Tüm programlarda %100 İngilizce Eğitime Geçmek		1.4.2.9	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan yüksek lisans tez sayısı (%)	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.10	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan doktora tez sayısı (%)	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.11	Doktora sonrası araştırmacı sayısı	+	+		+	+		+	+	+
			1.4.2.12	Yabancı doktora sonrası araştırmacı sayısı	+	+		+	+		+	+	+
		1.5.1. Hazırlık okulunun ve dil eğitiminin geliştirilmesi	1.5.1.1	Hazırlık sınıfı öğrencileri başına oranı (%)	+						+		
		1.5.2. Yabancı öğrenci kontenjanını arttırma	1.5.2.1	Üniversiteye gelen yabancı öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (%)	+			+	+	+		+	+

* E/Ö: Eğitim-öğretim; AG: Araştırma Geliştirme; Y: Yönetim

Tablo Ek 1H. İTÜ Stratejik Amaçlar, Hedef, Faaliyet/proje, Performans göstergeleri ve stratejik hedef-birim eşleşmesi matrisi (devamı)

Stratejik Amaçlar	Hedefler	Faaliyet /Proje	Gösterge No	Gösterge	E/Ö*	AG*	Y*	Konservatuar	Bölüm	Fakülte	Yabancı Diller	Enstitü	Eğitim ve Araştırma Kadrolu Enstitü	
2. ÇIKTI ODAKLI, DİSİPLİNLER ARASI VE TOPLUM FAVDA SAĞLAYAN ARAŞTIRMA	2.1 Kiresel Düzeyde Ar-Ge Çıktıları Üretmek	2.1.1. Patent teşvik sisteminin kurulması	2.1.1.1	Patent başvuru sayısı		+				+			+	
			2.1.1.2	Patent sayısı		+		+		+		+		
		2.1.2. Gelir getirci, sanayi ile işbirliği geliştirici ve prestij getirci laboratuvarların bildirilerek akredite edilmesi ve izlenmesinin merkezleştirilmesi	2.1.2.1	Gelir ve prestij getirci, sanayi ile işbirliği geliştirici laboratuvar gelirleri (BIN TL)		+				+		+		
		2.1.3. Öğretim üyelerinin sanayiye proje yapmaları ve karşılıklı işbirliğinin teşvik edilmesi	2.1.3.1	Uluslararası ve Ulusal Kuruluşlardan projeler için alınan toplam fon tutarı (BIN TL)		+				+		+		
	3. ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE ETKİN İŞBİRLİĞİ	3.1 Yurt Dışında İşbirliği İçinde Olunan Üniversite Ağını Geliştirme	3.1.1. Dünyanın lider üniversiteleri ile lisans ve lisansüstü programlar geliştirmek	3.1.1.1	Üniversite aralama sistemlerinde ilk 500'e giren üniversitelerle yapılan uluslararası lisans ve lisansüstü program sayısı	+			+	+	+			
3.2 Uluslararası Bilinirliği Arttırmak		3.2.1 Üniversite aralama sistemlerinde sıralamada yükselmeye yönelik tüm çalışmaların yapılması	3.2.1.1	İTÜ'nün Üniversite Sıralama Sistemlerindeki yeri (QS, Times Higher Education, Shanghai vb.)	+	+	+							
		3.2.2 Uzakdan erişimli eğitim programları oluşturulması	3.2.2.1	Uzakdan erişimli eğitim programı sayısı	+			+	+	+	+	+	+	
3. ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE ETKİN İŞBİRLİĞİ	4.1 Üniversite Sanayi İşbirliğini Arttırmak ve Etkin Bir Şekilde Yürütmek	4.1.1. İTÜ Nova TTO*'nun etkinliğinin ve proje yükümlüklerinin artırılması	4.1.1.1	İTÜ Nova TTO yönetimindeki (sanayi destekli) proje tutarı/ Toplam Ar-Ge geliri (%)		+	+							
			4.1.1.2	Teknokent teşviki / Teknokent araştırma geliri		+	+							
			4.1.1.3	Teknokent-İTÜ işbirliği ile çıkan makale sayısı		+	+							
			4.1.1.4	Teknokent'ten çıkan patent sayı		+	+							
	4.1.2. ÜSİ'nin öğretim üyeleri ve öğrenciler açısından cazip hale getirilmesi (İTÜ NOVA TTO, Teknokent vb.)	4.1.2.1	İTÜ NOVA TTO aracılığıyla proje yapan öğretim üyesi sayısı / Toplam öğretim üyesi sayısı (%)		+	+								
4. ÇOK YÖNLÜ, ETKİN VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ (ÜSİ)														

* E/Ö: Eğitim-öğretim; AG: Araştırma Geliştirme; Y: Yönetim

Tablo Ek 1H. İTÜ Stratejik Amaçlar, Hedef, Faaliyet/proje, Performans göstergeleri ve stratejik hedef-birim eşleşmesi matrisi (devamı)

Stratejik Amaçlar	Hedefler	Faaliyet /Proje	Gösterge No	Gösterge	E/Ö*	AG*	Y*	Konservatuar	Bölüm	Fakülte	Yabancı Diller	Eğitim ve Araştırma Kadrolu Enstitü
5. KATILIMCI VE ŞEFFAF YÖNETİŞİM, ARTAN ÖZGELİRE TOPLUMDAKİ İTÜ ALGISININ GÜÇLENDİRİLMESİ	5.1 Üniversite İdari İşlevlerinin Etkinliğini Arttırmak	5.1.1. İdari Birimler sayısal performans göstergesi ve değerlendirme sisteminin kurulması 5.1.2. Bilgi İşlem Sistemi gelecek 10 yıllık mimari altyapısının planlanıp hayata geçirilmesi	5.1.1.1	Sayısal performans sisteminin tamamlanma oranı (%)			+					
			5.1.1.2	Okumasyon Sisteminde entegrasyon oranı (%)			+					
			5.1.2.1	COBIT* uyumluluğunun sağlanması (%)			+					
			5.2.1.1	Öz gelir / Toplam gelir (%)			+					
	5.3 İTÜ'nün Bilirne ve Algisının Çıkarılması	5.3.1. İTÜ'nün Sahip Olduğu İmkanların Profesyonel Şekilde Tanıtılması 5.4.1. Yerleşkelerin sosyo kültürel ortamlarının nüfuslama oranları belirterek yerleşkinin özelliğine göre ihtiyaç duyulan mekanların oluşturulması	5.3.1.1	İlk 1000'den gelen öğrenci sayısı			+		+			
			5.4.1.1	Sosyo kültürel alanların yerleşke nüfuslama oranı (m²)			+					
			5.4.1.2	Kiş başına düşen nitelikli yeşil alan miktarı (m²)			+					
			5.4.1.3	Bisiklet yolu uzunluğu (km)			+					
	5.4 Sosyo-Kültürel Ortamların Geliştirilmesi	5.4.2. İTÜ öğrencilerinin tümünün hobi edinmesinin sağlanması	5.4.2.1	Öğrenci kulüp sayısı			+					
			5.4.2.2	Öğrenci kulüpleri üye sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)			+					
			5.4.2.3	İTÜ Spor Takımları sayısı			+					
			5.4.2.4	İTÜ Spor Takımları üye sayısı			+					
	5.5 İTÜ Yerleşkelerinin 24 Saat Yaşar Hale Getirmek	5.5.1. Yerleşkede akıllı bina altyapısına ulaştırılması	5.5.1.1	Akıllı bina sayısı			+					
			5.5.1.2	Enerji Yönetimi - Trijenerasyon Sisteminin Kurulması (%)			+					
			5.5.1.3	Su Yönetimi - Yağmur sularının toplanarak göleti besleme amaçlı kullanımı (%)			+					
			5.5.1.4	Su Yönetimi - Yeşil alanların geri dönüşümlü su ile sulanması (%)			+					
5. KATILIMCI VE ŞEFFAF YÖNETİŞİM, ARTAN ÖZGELİRE TOPLUMDAKİ İTÜ ALGISININ GÜÇLENDİRİLMESİ	5.6 Öğrenci Bağlılığı ve Mezun Akademiye Bağlılığı ve Mezun Akademiye Bağlılığı	5.6.1. İletişim ve Pazarlama Direktörlüğünün öğrenci bağlılığını ve mezun akademiye bağlılığını geliştirici faaliyetler yapması	5.5.1.5	Yemekhane organik atıklarından elektrik enerjisi üretmek için biyogaz tesisinin kurulması (%)			+					
			5.5.1.6	Akıllı Ulaşım - Ring servisinin elektrikli olması (%)			+					
			5.5.1.7	Kampus yaşam alanlarının her yerinden internet erişimi (%)			+					
			5.5.1.8	Akıllı veri analizi ve paylaşımı / Dashboard			+					
	5.6 Öğrenci Bağlılığı ve Mezun Akademiye Bağlılığı	5.6.1. İletişim ve Pazarlama Direktörlüğünün öğrenci bağlılığını ve mezun akademiye bağlılığını geliştirici faaliyetler yapması	5.5.2.1	İTÜ Karbon ayak izi büyüklüğü (kg/kış)			+					
			5.5.2.2	Uluslararası İTÜ Yeşil Kampus sertifikalandırılması (%)			+					
			5.6.1.1	Mezun bağlı tutarı (BİN TL)			+	+			+	
			5.6.1.2	Toplam bağlı tutarı (BİN TL)			+					

* E/Ö: Eğitim-öğretim; AG: Araştırma Geliştirme; Y: Yönetim

Tablo Ek 1I. Kalite Komisyonu üyeleri

Adı Soyadı	Görev/Bölüm
Prof.Dr. Mehmet KARACA	Rektör, Başkan
Prof.Dr. Ali Fuat AYDIN	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Tayfun KINDAP	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr.İbrahim ÖZKOL	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Alper ÜNAL	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Telem GÖK SADIKOĞLU	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Mustafa YAZGAN	Genel Sekreter
Doç.Dr. Sezi ÇEVİK ONAR	Kalite Koordinatörü
Prof.Dr. Yılmaz TAPTIK	Öğrenci Dekanı
Prof.Dr. Yılmaz AKKAYA	Uluslararası Eğitim Dekanı
Prof.Dr.Şebnem BURNAZ	İşletme Mühendisliği Böl. Öğr. Üyesi
Prof.Dr.Tüzin BAYCAN	Şehir ve Bölge Planlama Böl. Öğr. Üyesi
Prof.Dr.Hasan Can OKUTAN	Kimya Mühendisliği Böl. Öğr. Üyesi
Prof.Dr.Bülent İNANÇ	Çevre Mühendisliği Böl. Öğr. Üyesi
Prof.Dr.Oğuz HAŞLAKOĞLU	Mimarlık Böl. Öğr. Üyesi
Doç.Dr. Zaide DURAN	İnşaat Fakültesi Dek. Yrd.
Doç.Dr. Moiz ELNEKAVE	Kimya - Metalurji Fakültesi Dek.Yrd.
Doç.Dr. Esra ALVEROĞLU DURUCU	Fen Edebiyat Fakültesi. Dek. Yrd.
Doç.Dr. Özcan ARSLAN	Denizcilik Fakültesi Dek. Yrd.
Yrd.Doç.Dr. Yalcın URALCAN	Makina Fakültesi Dek. Yrd.
Prof.Dr. Alp ÜSTÜNDAĞ	İşletme Fakültesi Dek. Yrd.
Yrd.Doç.Dr. Gökhan İNCE	Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi Dek. Yrd.
Yrd.Doç.Dr. Başak DEMİREŞ ÖZKUL	Mimarlık Fakültesi Dek. Yrd.
Doç.Dr. Sevinç ASILHAN	Uçak ve Uzay Bilimleri Fakültesi Dek. Yrd.
Yrd.Doç.Dr. Şahin AKKAYA	Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Bilge TUTAK	Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri Fakültesi
Prof.Dr. İsmail Serdar ÖZOĞUZ	Elektrik - Elektronik Fak. Dek. Yrd.
Doç.Dr. Neslihan OCAKOĞLU	Maden Fakültesi Dek. Yrd.
Prof.Dr.Nilgün KARATEPE YAVUZ	Enerji Enstitüsü Müdür Yrd.
Doç.Dr. M. Akif SARIKAYA	Avrasya Yer Bilimleri Enstitüsü Müdür
Yrd.Doç.Dr. Zeynep DEĞER	Deprem Enstitüsü Müdür Yrd.
Prof.Dr. Hüseyin TOROS	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdür Yrd.
Doç.Dr. Başar ÖZTAYŞI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür Yrd.
Doç.Dr. F. Aylin SUNGUR	Bilişim Enstitüsü Müdür Yrd.
Öğr.Gör. Hande YALINATES	Yabancı Diller Yükseokulu Müdür Yrd.
Prof.Cihangir TERZİ	Türk Musikisi Devlet Konservatuarı
İlhami BULAT	Strateji Gel.Dai.Bşk.
Muhammet Serkan YILMAZ	Öğrenci Temsilcisi
Harun Korkmazoğlu	Kulüpler Birliği Başkanı

Tablo Ek 1J. İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'nda Öngörülen Toplam Eylem Sayısının İç Kontrol Bileşenleri İçerisindeki Dağılımı

Bileşen	Standart	Standart Oranı	Genel Şart	Genel Şart Oranı	Eylem Sayısı	Eylem Sayısı Oranı
Kontrol Ortamı	4	22,2	26	32,9	23	34,3
Risk Değerlendirme	2	11,1	9	11,3	8	11,9
Kontrol Faaliyetleri	6	33,3	17	21,5	10	14,9
Bilgi İletişim	4	22,2	20	25,3	19	28,3
İzleme	2	11,1	7	8,8	7	10,4
Toplam	18	100,0	79	100,0	67	100,0

Tablo Ek 1K. Birimlerin İç Kontrol Eylem Planı Çerçevesinde Gerçekleştirdiği Faaliyetler

İçerik	Gerçekleşen Eylem*	Devam Eden Eylem	Toplam Eylem Sayısı	Gerçekleşen Eylem Oranı	Devam Eden Eylem Oranı
1-Kontrol Ortamı	131	145	276	47,46	52,54
2-Risk Değerlendirme	33	98	130	25,38	75,38
3-Kontrol Faaliyetleri	96	65	164	58,54	39,63
4-Bilgi İletişim	67	51	116	57,76	43,97
5-İzleme	4	0	4	100	0
Toplam	331	359	690	47,97	52,03

* İç kontrol eylem planında yer alan "öngörülen eylem veya eylemler" birim sayısı ile çarpılarak bulunmuştur.

Tablo Ek 1L. İç Kontrol Eylem Planı 2017 Yılı Gerçekleşen Eylemler Tablosu

<i>Sıra no</i>	<i>Gösterge No</i>	<i>Performans Göstergesi</i>	<i>Ölçü Birimi</i>	<i>2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi</i>	<i>2017 Yılları Gerçekleşme Düzeyi</i>	<i>Gerçekleşme Durumu (%)</i>	<i>Gerçekleşme Durumu</i>	<i>2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI</i>
1.	1.1.1.1	İdeal derslik* oranı		60	60,25	100,42	BAŞARILI	2017 Performans Programında hedef olarak konulan ideal derslik göstergesi "Sabit tahta (tebeşirli/beyaz tahta), projeksiyon yüzeyi (perde/duvar/beyaz tahta), wi-fi erişimi, projektör" kriterlerinin yer aldığı göstergede bulunan 649 derslikten 391 tanesinin fiziki kriterleri yerine getirilmiş olup, 2017 yılı hedefine ulaşılmıştır.
2.	1.1.1.2	Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	920.000	1.012.207	110,02	BAŞARILI	Yayın sayımızda ki artışın temel nedenleri veri tabanına yüklenen yayın sayısıdır. Ayrıca yürütülen bağış kampanyalarının başarılı olması ile hedefe ulaşılmıştır.
3.	1.1.2.1	Üniversiteye gelen yabancı öğrenci sayısı	Sayı	1.800	1.688	93,78	MAKUL	Eğitimde küreselleşmeye yönelik olarak nitelik ve nicelik yönünden üniversiteye gelen yabancı öğrenci varlığını güçlendirme çalışmalarıyla konulan hedefe yaklaşılmıştır.
4.	1.1.2.2	Üniversiteye gelen yabancı öğretim elemanı sayısı	Sayı	52	57	109,62	BAŞARILI	Eğitimde küreselleşmeye yönelik olarak nitelik ve nicelik yönünden yabancı öğretim elemanı varlığını güçlendirme çalışmalarıyla konulan hedefe ulaşılmıştır.
5.	1.2.1.1	Akademisyen ve öğrencilerin Uluslararası Kurumlardan aldıkları ödül sayısı	Sayı	35	15	42,86	İYİLEŞTİRİLMELİ	Bölgemizde yaşanan ekonomik ve diğer etkiler bulunmasının da etkisiyle hedefe ulaşılamamış olup, ayrıca, Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelde belirtildiği üzere " ..performans göstergelerinin gerçekleştirme seviyelerinin tespit edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen seviyenin güncellenmesi..." ile ilgili ifade kapsamında,

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								2018 yılında Performans Programında hedef yeniden güncellenmiştir.
6.	1.2.2.1	Mezunların istihdam oranı (6 ay içerisinde işe yerleşme oranı) (%)	Yüzde	70	73	104,29	BAŞARILI	İTÜ'nün mühendislikten temel bilimlere, mimarlıktan, Türk Müziği konservatuvarına kadar tüm bölümlerinde verilen eğitimin, teoriyle başlayan bilgilerini pratiğe dökmesi ile sayısız fırsatlar sunan Üniversitemiz Mezunlarının istihdam oranında da hedeflenen orana ulaşmıştır.
7.	1.2.3.1	İTÜ Çekirdek Çalışma Grupları Sayısı	Sayı	340	478	140,59	BAŞARILI	İTÜ Çekirdek Girişimcileri, şirketleri, yatırımcıları ve profesyonelleri bir araya getiren geniş bir ekosistem olan İTÜ Çekirdek, kimyadan elektroniğe, bilişimden biyogenetiğe tüm sektörlerle açık bir girişimcilik merkezi olarak hedefine ulaşmıştır.
8.	1.2.4.1	Ortalama öğrenim süresi	Yüzde	4,71	4,62	101,94	BAŞARILI	Ortalama öğrenim süresini azaltmaya yönelik hedefe ulaşılmıştır.
9.	1.3.1.1	Disiplinler arası yüksek lisans (YL) ve doktora (DR) programı sayısı (YL/DR)	Sayı	12/6	25/11	208,33/183,33	BAŞARILI	Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programlarında hedefin üzerinde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.
10.	1.3.1.2	Lisans programlarında çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	850	1.509	177,53	BAŞARILI	Taleplerin artması ile Lisans programlarında çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısında hedefin üzerinde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.

<i>Sıra no</i>	<i>Gösterge No</i>	<i>Performans Göstergesi</i>	<i>Ölçü Birimi</i>	<i>2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi</i>	<i>2017 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi</i>	<i>Gerçekleşme Durumu (%)</i>	<i>Gerçekleşme Durumu</i>	<i>2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI</i>
11.	1.4.1.1	Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Sisteminde başvuru puan ortalaması	Yüzde	67	64,59	96,40	MAKUL	Üniversitemizde Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Sisteminde başvuru puan ortalaması hesaplamasında alınan kriter (Öğretim Üyeleri Toplam Puan / Öğretim Üyesi Başvuran 46311/717) alınmış olup, %64.59 olarak gerçekleşmiş olup, hedefe yaklaşmıştır. (2017 Şubat öğretim üyesi sayısı baz alınmıştır.)
12.	1.4.1.2	Performans Değerlendirme Sisteminde başvuran öğretim üyesi sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı (%)	Yüzde	65	65,9	101,38	BAŞARILI	Performans Değerlendirme Sisteminde başvuran öğretim üyesi sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı hesaplamasında alınan kriter (717/1088) % 65,9 olarak gerçekleşmiş olup, hedefe ulaşmıştır (2017 Şubat öğretim üyesi sayısı baz alınmıştır.)
13.	1.4.2.1	Akademik yıl içerisinde öğretim üyesi başına düşen indeksli yayın sayısı (%)	Yüzde	1,48	1,31	88,51	MAKUL	Üniversitemiz de akademisyenlerimizin üretkenliğini ölçen indeksli dergilerde 1447 adet yayınlanmış olmakla beraber indeksli yayınların izlendiği WOS'da 2017 yılındaki yayınların süresi 2018 yılının 2 nci 6 ayın başını bulmasına karşın 2017 yılında hedefe yaklaşmıştır. (1447/1105 öğretim üyesi sayısı)
14.	1.4.2.2	Uluslararası yayın teşvik ödülü sayısı	Sayı	860	865	100,58	BAŞARILI	Uluslararası Bilimsel ve Sanatsal Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları Yönergesi kapsamı ile iyileştirme sağlanarak hedefe ulaşmıştır.
15.	1.4.2.3	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliri (TL)	TL	72.200	82.942	114,88	BAŞARILI	Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi olması, öz gelirlerini artırması ve Diğer Kamu Kuruluşları yapılan projelerle, 2017 yılı sonu itibarıyla hedefe ulaşmıştır.

<i>Sıra no</i>	<i>Gösterge No</i>	<i>Performans Göstergesi</i>	<i>Ölçü Birimi</i>	<i>2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi</i>	<i>2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi</i>	<i>Gerçekleşme Durumu (%)</i>	<i>Gerçekleşme Durumu</i>	<i>2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI</i>
16.	1.4.2.4	Yüksek lisans öğrenci sayısı	Sayı	11.500	12.065	104,91	BAŞARILI	Farklı bilim dallarında yüksek lisans öğretiminde yaratıcılık ve girişimcilik unsurlarını öne çıkaran programlarla hedefe ulaşılmıştır.
17.	1.4.2.5	Doktora öğrenci sayısı	Sayı	3.775	3.934	104,21	BAŞARILI	Üniversitemizdeki doktora programlarıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu araştırmacıların ve genç öğretim üyesi adaylarının yetiştirilmesi amaçlanmakta olup, hedefe ulaşılmıştır.
18.	1.4.2.6	Lisansüstü yabancı öğrenci sayısı	Sayı	800	854	106,75	BAŞARILI	Uluslararası bir üniversite hedefi olan İTÜ'nün yabancı öğrencilere sağladığı imkânlar ve çok kültürlü ortam ile hedefe ulaşılmıştır.
19.	1.4.2.7	Her akademik yıl verilen yüksek lisans derecesi sayısı	Sayı	900	1.000	111,11	BAŞARILI	Enstitülerde tamamlanan yüksek lisans çalışmalarında hedefe ulaşılmıştır.
20.	1.4.2.8	Her akademik yıl verilen doktora derecesi sayısı	Sayı	160	172	107,5	BAŞARILI	Enstitülerde tamamlanan doktora çalışmalarında hedefe ulaşılmıştır.
21.	1.4.2.9	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan yüksek lisans tez sayısı (%)	Yüzde	0,80	0,67	83,75	MAKUL	Enstitülerde tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı (740) / Öğretim Üyesi Sayısı 1105= 0,67 olarak gerçekleşmiş olup, hedefe yaklaşılmıştır.
22.	1.4.2.10	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan doktora tez sayısı (%)	Yüzde	0,14	0,15	107,14	BAŞARILI	Üniversitemiz, Enstitülerde yürütülen doktora ve sanatta yeterlik programları ile bunların gerektirdiği eğitim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerine yönelik programlardan oluşan lisansüstü eğitim ve öğretim ilişkisi faaliyetlerde tamamlanan Doktora Tez Sayısı (166) /

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								Öğretim Üyesi Sayısı (1105) = 0,15 gerçekleşmiş olup, hedefe ulaşılmıştır.
23.	1.4.2.11	Doktora sonrası araştırmacı sayısı	Sayı	15	21	140	BAŞARILI	2017 Yılında konulan hedefe ulaşarak, sürdürülebilirlik sağlanmıştır.
24.	1.4.2.12	Yabancı doktora sonrası araştırmacı sayısı	Sayı	5	3	60	İYİLEŞTİRİLMİ ELİ	Üniversitemiz Stratejik Planında ki hedefler içerisinde yer alan, Küresel Düzeyde Yarışan Nitelik ve Sayıda Öğretim Üyesine Sahip Olmak hedefi ile ilgili iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
25.	1.5.1.1	Hazırlık sınıfı öğrencileri başarı oranı (%)	Yüzde	80	82,85	103,56	BAŞARILI	Öğrencilerimizin evrensel rekabet düzeyini arttıracak yabancı dil eğitimi başarısının yükseltilmesi kapsamında yapılan çalışmalarla hedefe ulaşılmıştır.
26.	1.5.2.1	Üniversiteye gelen yabancı öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (%)	Yüzde	4,8	4,24	88,33	MAKUL	Eğitimde küreselleşmeye yönelik olarak nitelik ve nicelik yönünden üniversiteye gelen yabancı öğrenci varlığının güçlendirilmesi ve çok kültürlü yapının desteklenmesi çalışmalarıyla hedefe yaklaşılmıştır.
27.	2.1.1.1	Patent başvuru sayısı	Sayı	45	49	108,89	BAŞARILI	2017 Yılında konulan hedefe ulaşarak, sürdürülebilirlik sağlanmıştır.
28.	2.1.1.2	Patent sayısı	Sayı	5	15	300	BAŞARILI	Patent tescil süreçlerinin uzun olması ve kesin tescil tarihlerinin belirsiz olmasına karşın Üniversitemizce alınan tedbirlerle patent sayısı hedefine ulaşılmıştır.

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
29.	2.1.2.1	Gelir ve prestij getirdi, sanayi ile işbirliği geliştirici laboratuvar gelirleri (BIN TL)	BİN TL	33.200	31.674	95,40	MAKUL	Üniversite-sanayi işbirliğinin kapsamında Üniversitemiz Döner Sermayesi üzerinden gerçekleştirilen faaliyetlerde hedefe yaklaşılmıştır.
30.	2.1.3.1	Uluslararası ve Ulusal kuruluşlardan projeler için alınan toplam fon tutarı (BIN TL)	BİN TL	87.000	91.650	105,34	BAŞARILI	Üniversitemiz, Uluslararası ve Ulusal Kuruluşlarla ile ortaklaşa yürütmekte olduğu projelerden yapılan projeler ve 2017 Yılı Yatırım Programında yeni desteklenen projelerle birlikte araştırma ödenğinde artış meydana gelmiş ve hedefe ulaşılmıştır.
31.	3.1.1.1	Üniversite sıralama sistemlerinde ilk 500'e giren üniversitelerle yapılan uluslararası lisans ve lisansüstü program sayısı	Sayı	4	4	100	MAKUL	2017 Yılında konulan hedefe ulaşılmış ve sürdürülebilirlik sağlanmıştır.
32.	3.2.1.1	İTÜ'nün Üniversite Sıralama Sistemlerindeki Yeri (QS, Times Higher Education, Shanghai vb.)	Sıralama	651-700	QS 201-251 (by subject 242)	299,0	BAŞARILI	Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığınca, Türkiye Üniversitelerinin dünya sıralamalarında ki yeri ile ilgili yaptığı çalışma neticesinde sadece kendi alanlarında değerlendirilmeleri gerektiği bildirilmiştir. Bu nedenle İTÜ'nün QS dünya sıralamalarında alan bazlı yerinin gösterge olarak alınması ile "Mühendislik ve Teknoloji" alanında 2017 yılında İTÜ dünyada 201-251 bandında yer alıp 242. sırada yer almıştır. Dünya üniversiteleri sıralamalarındaki yerinin sürdürülebilirliği sağlanarak, hedefe ulaşılmıştır.

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
33.	3.2.2.1	Uzaktan erişimli eğitim programı sayısı	Sayı	-	-		İYİLEŞTİRİLMİ ELİ	Süreç devam etmektedir.
34.	4.1.1.1	İTÜ Nova TTO yönetimindeki (sanayi destekli) proje tutarı/ Toplam Ar-Ge geliri (%)	Yüzde	0,25	0,16	64	İYİLEŞTİRİLMİ ELİ	İTÜ Nova TTO yönetimindeki 2017 yılında sürdürdüğümüz projelerimizin %85'i sadece Sanayi tarafından finanse edilen projelerdir. Bütçe hedeflerinin altında kalınması; proje sayılarına, proje kapsamına, müşteri/sponsor firmaya/devlet desteği olup olmamasına, teklif aşamasında yapılan müzakerelere ve bazı öngörülemez parametrelere bağlıdır. Bir yıl içerisinde başlaması öngörülen ama başlangıcı 2. Yıla sarkan projelerde hedeflerin altında kalınmasına sebep olmuştur. Her yıl İTÜNOVA TTO olarak belli öngörüler ile sayısal ve bütçesel olarak proje hedefleri konulsa da, projeleri hayata geçirmek için ihtiyaç sahibi kurumların, ihtiyaçlara yönelik çalışmaları olan akademisyenlerin ve Ar-Ge çalışmalarını yönlendirici nitelikte olması gerekmektedir. Bu kapsamda (sanayi destekli) proje tutarı (17.121.400 TL) / (104.150.880 TL) Toplam Ar-Ge geliri olup, hedefe ulaşlamamıştır
35.	4.1.1.2	Teknokent teşviki / Teknokent araştırma geliri	TL	1/4	¼	100	BAŞARILI	2017 Yılında konulan hedefe ulaşarak, sürdürülebilirlik sağlanmıştır.
36.	4.1.1.3	Teknokent-İTÜ işbirliği ile çıkan makale sayısı	Sayı	8			İYİLEŞTİRİLMİ ELİ	Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelde belirtildiği üzere “..performans göstergelerinin gerçekleştirme seviyelerinin tespit

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen seviyenin güncellenmesi..." ile ilgili ifade yer almakta olup, 2018 yılında Performans Programında yer almamıştır.
37.	4.1.1.4	Teknokent'ten çıkan patent sayısı	Sayı	7	15	214,29	BAŞARILI	2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır
38.	4.1.2.1	İTÜ NOVA TTO aracılığıyla proje yapan öğretim üyesi sayısı / Toplam öğretim üyesi sayısı (%)	Yüzde	0,12	0,12	100	BAŞARILI	İTÜ NOVA TTO aracılığıyla proje yapan öğretim üyesi sayısı (133) / (1.105) Toplam öğretim üyesi sayısı hedefe ulaşılmıştır.
39.	5.1.1.1	Sayısal performans sisteminin tamamlanma oranı (%)	Yüzde	10	10	100	BAŞARILI	Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelgede belirtildiği üzere "...performans göstergelerinin gerçekleşme seviyelerinin tespit edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen seviyenin güncellenmesi..." ile ilgili ifade yer almakta olup, 2018 yılında Performans Programında yer almamıştır.
40.	5.1.1.2	Otomasyon Sisteminin entegrasyon oranı (%)	Yüzde	10	10	100	BAŞARILI	Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelgede belirtildiği üzere "...performans göstergelerinin gerçekleşme seviyelerinin tespit edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen seviyenin güncellenmesi..." ile ilgili ifade yer almakta olup, 2018 yılında Performans Programında yer almamıştır.
41.	5.1.2.1	COBIT uyumluluğunun sağlanması (%)	Yüzde	29	30	103,45	BAŞARILI	2017 yılında COBIT tanımında yer alan 34 ayrı ölçüt üzerinde çalışmalar yapılmış olup, COBIT uyumluluğu için gerekli olan ölçütlerde %30 tamamlanma sağlanmıştır.

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
42.	5.2.1.1	Öz Gelir / Toplam Gelir	Yüzde	15	18,26	121,73	BAŞARILI	Öz Gelirlerini arttıran bir Üniversite olarak Öz gelir gerçekleştirmelerinde hedefe ulaşmıştır. Toplam Hazine Yardımı / 443.446.635 Toplam Öz Gelir 99.106.018,8 =99.106.018,80/542.552.653,80= % 18,26
43.	5.3.1.1	İlk 1000'den gelen öğrenci sayısı	Sayı	5	2	40	İVİLEŞTİRİLMİ ELİ	Hedefe ulaşamamış olup, tanıtım faaliyetleri yeniden gözden geçirilecektir.
44.	5.4.1.1	Sosyo kültürel alanların yerleşke nüfuslarına oranı (m ²)	M ²	10	12	120	BAŞARILI	Kampüslerimizde, ihtiyaçlarının karşılanmasında değişen yaşam şekli ile doğal kaynaklar arasındaki olumlu etkileşimin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli tedbirleri alarak daha yaşanabilir akıllı bir yerleşke hedefinde çalışmalarımız devam etmekte olup, 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşmıştır. Toplam Açık Kapalı Sosyal alan 512.184 / Toplam İnsan Kaynağı 42.682 = 12 m ²
45.	5.4.1.2	Kişi başına düşen nitelikli yeşil alan miktarı (m ²)	M ²	10	10	100	BAŞARILI	Üniversitemizde yaşam mekanları açısından, nitelikli yeni yeşil alanların hayata geçirilmesi ile İTÜ Yeşil Kampüs Projesi sürdürülebilirliği sağlanmış olup, 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşmıştır. Toplam yeşil 426.820 / akademik idari ve öğrenci 42682 = 10 m ²

<i>Sıra no</i>	<i>Gösterge No</i>	<i>Performans Göstergesi</i>	<i>Ölçü Birimi</i>	<i>2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi</i>	<i>2017 Yılsal Gerçekleşme Düzeyi</i>	<i>Gerçekleşme Durumu (%)</i>	<i>Gerçekleşme Durumu</i>	<i>2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI</i>
46.	5.4.1.3	Bisiklet Yolu Uzunluğu (km)	km	6	6,5	108,33	BAŞARILI	Üniversitemizde minimum karbon salınımı hedefi doğrultusunda bisiklet kullanımı teşvik edilmektedir. Kampüs içinde İTÜ Bisiklet evi, bisiklet parkları ve ilave yollar yapılmış olup, 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
47.	5.4.2.1	Öğrenci kulüp sayısı	Sayı	170	203	119,41	BAŞARILI	Üniversitemizde; bilimsel, teknolojik, sanatsal, sportif, sosyal sorumluluk, meslek ve kariyer gibi farklı kategorilerde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Kulüp faaliyetleri özellikle önemsenmekte ve desteklenmektedir. Yeni kulüplerin açılması ve çeşitlendirilmesi devam etmekte olup, 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
48.	5.4.2.2	Öğrenci kulüpleri üye sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	Yüzde	65	82	126,15	BAŞARILI	Öğrenci kulüplerine verilen önem ve destek ile birlikte 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe rahatlıkla ulaşılmıştır.
49.	5.4.2.3	İTÜ Spor Takımları sayısı	Sayı	46	46	100	MAKUL	Üniversitemizde yeni spor alanlarının kazandırılması ile takım sayısında 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
50.	5.4.2.4	İTÜ Spor Takımları üye sayısı	Sayı	2.800	838	29,93	İYİLEŞTİRİLMİ ELİ	Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelge de belirtildiği üzere “..performans göstergelerinin gerçekleştirme seviyelerinin tespit edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen seviyenin güncellenmesi..” ile ilgili ifade yer almaktadır.

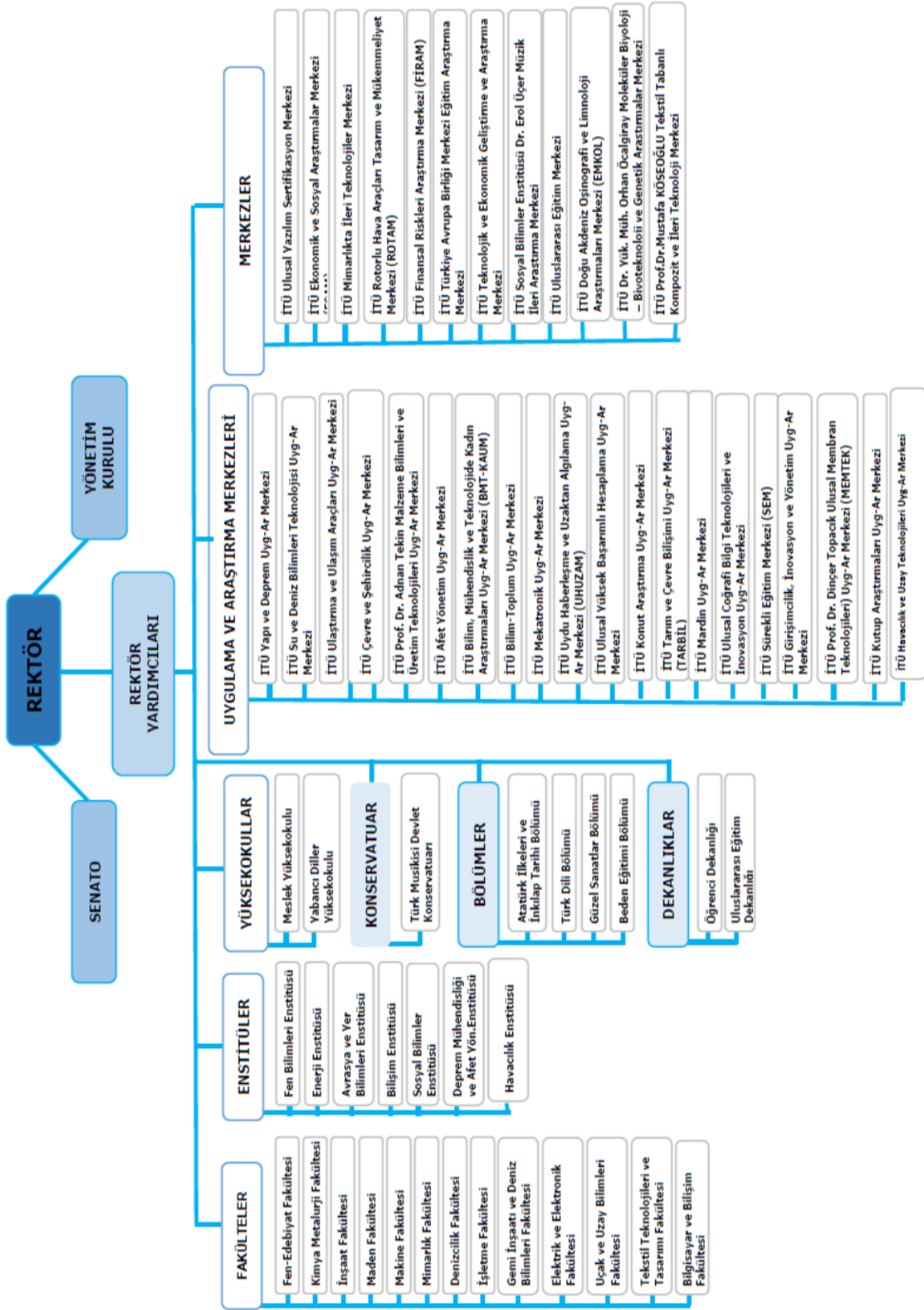
Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								Bu kapsamda hedefe ulaşlamamış olup 2018 yılında Performans Programında hedefler yeniden revize edilmiştir..
51.	5.5.1.1	Akıllı bina sayısı	Sayı	19	19	100	BAŞARILI	Gelişen teknoloji ile birlikte daha güvenli, sorunsuz ve sürdürülebilir binaların kent yaşam alanlarında büyük faydalar sağladığı görülmektedir. Akıllı bina ile enerjinin, insan kaynağının ve zamanın etkin kullanımına katkıda bulunduğu çok açık olup, 2017 Yılı Performans Programında yerleşkimizde konulan hedefe ulaşılmıştır.
52.	5.5.1.2	Enerji Yönetimi - Trijenerasyon Sisteminin Kurulması (%)	Yüzde	25	25	100	BAŞARILI	Yerleşkimizde araştırma ve eğitim kesintisiz ve daha güvenli sürdürülebilmesi amacıyla bir trijenerasyon sistemi projelendirilmesi gerçekleştirilmiştir. 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
53.	5.5.1.3	Su Yönetimi - Yağmur Sularının Toplanarak Göleti Besleme Amaçlı Kullanımı (%)	Yüzde	5	10	200	BAŞARILI	Ayazağa Yerleşkimizde, Yeşil Kampüs İTÜ kapsamında, yağmur suyunun toplanması ve gölete ulaşması için yeni alt yapı çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Amacımız kampüsümüzde yağmur suyunun maksimum düzeyde toplanması sağlanarak, yılın her mevsiminde yeterli gölet suyu seviyesine ulaşabilmektir. 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
54.	5.5.1.4	Su Yönetimi - Yeşil Alanların Geri Dönüşümlü Su ile Sulanması (%)	Yüzde	25	25	100	BAŞARILI	Bakanlıkça çıkarılan Performans Esaslı Bütçeleme kapsamındaki genelgede belirttiği üzere “..performans göstergelerinin gerçekleşme seviyelerinin tespit edilmesini ve yıl içi gelişmeler doğrultusunda hedeflenen

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								seviyenin güncellenmesi..." ile ilgili ifade yer almakta olup, 2018 yılında Performans Programında yer almamıştır.
55.	5.5.1.5	Yemekhane organik atıklarından elektrik enerjisi üretmek için biyogaz tesisinin kurulması (%)	Yüzde	50	50	100	BAŞARILI	İTÜ Yeşil Kampüs projesi kapsamında, organik atıklardan elektrik enerjisi üretmek amacıyla planlanan Biogaz tesisinin proje aşaması bitmiş olup kurulum aşamasına gelinmiştir. 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
56.	5.5.1.6	Akıllı Ulaşım -Ring Servislerinin Elektrikli Olması (%)	Yüzde	-	5	100	BAŞARILI	İTÜ Yeşil Kampüs projesi kapsamında minimum karbon salınımı amacıyla tüm ring servislerimizin elektrikli olması planlanmaktadır. Bu konuda çalışmalar devam etmekte olup, 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
57.	5.5.1.7	Kampus yaşam alanlarının her yerinden internet erişimi (%)	Yüzde	50	70	140	BAŞARILI	İTÜ kampüslerinde İTÜ/NET kablosuz internet hizmetine eduroam ve İTÜ/NET Misafir adında iki farklı ağ üzerinden erişilebilmektedir. Bu erişimi tüm yeni katılan ortak yaşam alanları da dahil olmak üzere mümkün kılmak amacıyla alt yapı çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve akademik araştırma camiamızın kablosuz internet ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
58.	5.5.1.8	Akıllı veri analizi ve paylaşımı / Dashboard	Yüzde	25	80	320	BAŞARILI	Toplam Kapalı Alanın (830.485 +m ²) (581.340 / 70*100) 2017-2021 Stratejik Planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistem tasarımı yapılmıştır. "Ölçülebilir ve tarafsız değerlendirilebilir verilere dayalı"

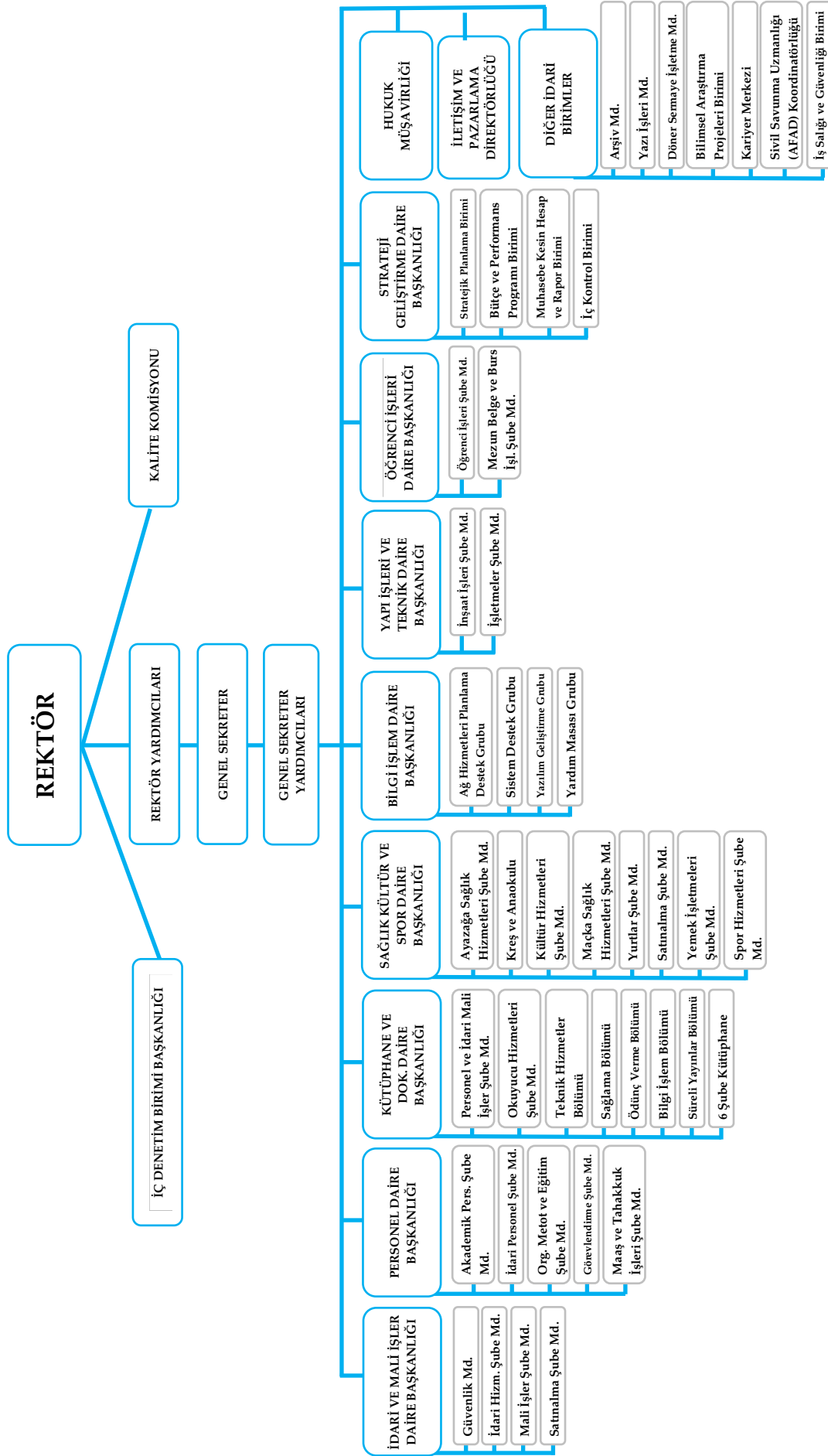
Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								bir stratejik plan hazırlanmış, ölçebilmek ve izleyebilmek için İTÜ Gösterge Paneli (Dashboard) kurulmuştur. Sürdürülebilirlik gelişim ve değerlendirme için önem taşıyan bu sistem; performans gösterge verilerinin yer aldığı bir platform olup, ilgili tüm kullanıcılar tarafından verilerin anlık güncellenebilmesinin yanında, sistemler üzerinden anlık veri toplayabilmektedir., 2017 yılı hedefine ulaşılmış olup, geliştirme çalışmaları devam etmektedir.
59.	5.5.2.1	İTÜ Karbon ayak izi büyüklüğü (kg/kişi)	Kg/kişi	4	4	100	BAŞARILI	Üniversitemiz yaşam alanlarında minimum karbon emisyonu planlaması yapılmaktadır. Bu amaçla Ayağa Yerleşkesi karbon ayak izi hesaplanmış olup, 2017 yılı hedefine ulaşılmış olduğu görülmüştür.
60.	5.5.2.2	Uluslararası İTÜ Yeşil Kampus sertifikalandırılması (%)	Yüzde	25	75	300	BAŞARILI	Yeşil Kampüs çalışmalarıyla ülkemizde birçok yeniliği ve ilkleri hayata geçiren İstanbul Teknik Üniversitesi'nin başarıları uluslararası alanda da tescillenmiştir. Ayrıca, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusunda küresel farkındalık yaratan bir platform olan GreenMetric –World University Rankings (http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2017/), dünyanın saygın 619 üniversitesi içerisinde İstanbul Teknik Üniversitesi'nin 77. sırada olduğu açıklanmıştır. İTÜ, ilk 100'e giren tek Türk üniversite olarak ülkemizin seçkin üniversitelerini birlikte GreenMetric, dünyanın seçkin üniversitelerini altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları,

Sıra no	Gösterge No	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2017 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2017 Yılsunu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu (%)	Gerçekleşme Durumu	2017 HEDEFİ İLE 2017 YILSONU GERÇEKLEŞMESİNDE SAPMA OLAN GÖSTERGELERİN AÇIKLAMALARI
								ulaşım ve eğitim gibi alanlarda değerlendirilmektedir. 2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
61.	5.6.1.1	Mezun Bağış Tutarı (BİN TL)	BİN TL	8.000	8.500	106,25	BAŞARILI	2017 Yılı Performans Programında konulan hedefe ulaşılmıştır.
62.	5.6.1.2	Toplam Bağış Tutarı (BİN TL)	BİN TL	20.000	21.298	106,49	BAŞARILI	Ekonomilerde yaşanan durgunluk ve diğer faktörlere karşın Üniversitemizce alınan tedbirlerle ihtiyacı olan İTÜ'ü öğrencilerin başta burs olmak üzere ihtiyaçları karşılanmıştır.

Ek 2-Şekiller



Şekil Ek 2A. Akademik örgüt yapısı



Şekil Ek 2B. İdari örgüt yapısı

1.1 Eğitim ve Öğretim Altyapısını Geliştirmek					Detay
No	Ad	Gerçek Değer	Hedef Değer		
1.1.1	Eğitim ve öğretimde kullanılan derslik, kütüphane vb. olanakların artırılması ve geliştirilmesi				
1.1.1.1	İdeal derslik oranı 	%60,25	%60		
1.1.1.2	Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	889.352	920.000		
1.1.2	Eğitimde küreselleşmeye öncelik verilmesi				
1.1.2.1	Üniversiteye gelen yabancı öğrenci sayısı 	1.796	1.800		
1.1.2.2	Üniversiteye gelen yabancı öğretim elemanı sayısı 	56	52		

Şekil Ek 2C. İTÜ Stratejik Yönetim Paneli ekran görüntüsü

Ek 3-İstanbul Teknik Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi

İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ KALİTE GÜVENCESİ YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1. (1) Bu Yönergenin amacı İstanbul Teknik Üniversitesinin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasları düzenlemek ve İstanbul Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2. (1) Bu Yönerge, İstanbul Teknik Üniversitesinde 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği hükümleri gereğince yürütülecek kalite, akreditasyon, denetim çalışma usul ve esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3. (1) Bu Yönerge, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 ve 65 inci maddeleri ile 44. maddesinin (b) bendi ve 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4. (1) Bu Yönergede geçen;

- a) Akademik Birim: İstanbul Teknik Üniversitesine bağlı fakülte, konservatuvar, enstitü, uygulama ve araştırma merkezleri ile bölümleri.
- b) Akreditasyon: Bir dış değerlendirici kurum tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecini,
- c) Dış Değerlendirme: Üniversitenin veya bir programının, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalitesinin, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirilen dış değerlendiriciler veya Yükseköğretim Kurulunca tanınan, bağımsız kalite değerlendirme tescil belgesine sahip dış değerlendirme kuruluşları tarafından yürütülen dış değerlendirme sürecini,
- d) Genel Sekreter: İstanbul Teknik Üniversitesi Genel Sekreterini,
- e) İç Değerlendirme: Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin kalitesinin ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarının, Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmesini,

f) İdari Birim: İstanbul Teknik Üniversitesine bağlı tüm idari birimleri,

g) Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi: Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan, bağımsız kurum veya kuruluşların Üniversite'de eğitim-öğretim ve araştırma etkinlikleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeyini ve kalite geliştirme çalışmalarını değerlendirmeye yetkili olduğunu gösteren belgeyi,

h) Kalite Güvencesi: Üniversitenin veya bir programının, iç ve dış kalite standartları ile uyumlu kalite ve performans süreçlerini tam olarak yerine getirdiğine dair güvence sağlayabilmek için yapılan planlı ve sistemli işlemleri,

ı) Kalite Komisyonu: Üniversitede kalite değerlendirme ve kalite güvencesi çalışmaları ile akreditasyon çalışmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesinden sorumlu komisyonu,

i) Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcileri: İstanbul Teknik Üniversitesi öğrenci temsilcisini ve İstanbul Teknik Üniversitesi Kulüpler Birliği Başkanını,

j) Kalite Koordinatörlüğü: İstanbul Teknik Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü,

k) Rektör: İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörünü,

l) Senato: İstanbul Teknik Üniversitesi Senatosunu,

m) Strateji Geliştirme Daire Başkanı: İstanbul Teknik Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanını,

n) Stratejik Planlama: Üniversitenin; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama ve ilgili performans göstergelerini sürekli izleme sürecini,

o) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): Yükseköğretim için tanımlanan Ulusal Yeterlilikler Çerçevesini

p) Üniversite: İstanbul Teknik Üniversitesini,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonunun oluşturulması ve organizasyon yapısı

MADDE 5. (1) Kalite Komisyonu:

- a) Rektör
- b) Rektör Yardımcıları
- c) Genel Sekreter,
- d) Kalite Koordinatörü,
- e) Öğrenci Dekanı
- f) Uluslararası Eğitim Dekanı
- g) Senato tarafından belirlenmek üzere, üniversitemizin kalite konusunda uzman en fazla 5 öğretim üyesi
- h) Birim komisyonunda görevli Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Konservatuar/Yüksekokul Müdür Yardımcısı
- i) Strateji Geliştirme Daire Başkanı
- j) Üniversite Öğrenci Temsilcisi ve Kulüpler Birliği Başkanı'ndan oluşur.

(2) Kalite Komisyonu'nun başkanlığını Rektör, Rektörün bulunmadığı zamanlarda Rektörün görevlendireceği rektör yardımcısı yapar.

(3) Komisyon üyeleri Üniversite web sayfasında ilan edilir.

Kalite Komisyonu'nun çalışma usul ve esasları

MADDE 6. (1) Komisyon, aşağıda belirtilen usul ve esaslara göre çalışır:

- a) Komisyon, her akademik yılda en az iki kez, ayrıca başkanın veya koordinatörün çağrısı veya kurul üyelerinin salt çoğunluğunun yazılı isteği ile toplanır. Toplantı çağrısı Başkan tarafından yapılır.
- b) Komisyon, üye tam sayısının salt çoğunluğu ile toplanır ve toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile karar alır. Oyların eşit olması durumunda başkanın oyu doğrultusunda karar verilmiş sayılır.

Görevleri

MADDE 7. (1) Komisyonun görevleri şunlardır:

- a) Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri belirlemek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Senato onayına sunmak,
- b) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve Senatoya sunmak, onaylanan

yıllık kurumsal değerlendirme raporunun, kamuoyuna duyurulmasını sağlayacak şekilde Üniversitenin web sayfasında yer almasını sağlamak,

c) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermektir.

d) Her yıl düzenli olarak, bir sonraki takvim yılının başlangıcına kadar, kendi yıllık iç değerlendirme raporunu, bir sonraki yılın iş takvimini ve iyileştirme planlarını oluşturmak ve yürütmek,

e) Çalışmalarında ve raporlamalarında Üniversite düzeyinde standardı sağlamak için form, cetvel, tablo vb. geliştirmek,

f) İç ve dış değerlendirme raporları sonucuna göre ortaya çıkacak ve iyileştirmeye gereksinim duyulan alanlarla ilgili gerekli çalışmaları yapmak,

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kalite Koordinatörlüğü

Kalite Koordinatörlüğünün Oluşturulması

MADDE 8. (1) Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörü, Kalite Koordinatör Yardımcıları, yeterli sayıda personelden oluşur.

(2) Komisyon üyeleri arasından Rektör tarafından üç yıllığına Kalite Koordinatörü görevlendirilir. Koordinatör, kendisine en fazla *onbir* yardımcı seçer. Görev süresi biten Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları aynı usul ile tekrar görevlendirilebileceği gibi Rektör tarafından gerekli görülen hallerde atanmalarındaki usule uygun olarak görevden alınabilirler.

(3) Koordinatörlüğün sekreteryasını yürütmek üzere Rektör tarafından yeterli sayıda personel görevlendirilir.

Kalite Koordinatörlüğünün Görevleri

MADDE 9. (1) Kalite Koordinatörlüğünün görevleri şunlardır:

a) Kalite Yönetim Sistemi için gerekli süreçleri belirlemek, uygulamak ve sürdürülmesini sağlamak,

b) Kalite Yönetim Sistemi performansı ve iyileştirme için ihtiyaçları raporlamak,

c) Kalite Yönetim Sistemi ile ilgili konularda dış kuruluşlarla ilişkileri yürütmek,

d) Kalite Koordinatörlüğünün görevleriyle ilgili olarak Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri arasında koordinasyonu sağlamak,

e) Kalite standartlarını takip ederek Kalite Yönetim Sisteminin yapılanmasını sağlamak,

f) Akademik birimlerin Kalite Temsilcileri ile yapılan toplantıları koordine etmek,

- g) Görev alanıyla ilgili doküman hazırlamak, dokümanlarda düzeltme yapmak, yayınlamak, kaydetmek ve dağıtım yapmak,
- h) Kalite iç denetim planını hazırlamak ve iç denetimlerin yapılmasını sağlamak,
- ı) Kalite temsilcilerinin, iç denetçilerin, süreç sorumlularının ve çalışanların Kalite Yönetim Sistemleri ile ilgili eğitim almalarını sağlamak, konuyla ilgili eğitimler vermek,
- i) Yönetimin gözden geçirme toplantısı için girdileri hazırlamak, toplantının yapılması, alınan kararların yazılması ve birimlere dağıtımını yapmak,
- j) Kalite hedeflerinin belirlenmesini ve hedef bazlı performans ölçümlerinin yapılmasını sağlamak,
- k) Komisyonun sekretarya ve personel destek hizmetlerini yürütmek.
- l) Koordinatörlük büro çalışmalarını yönetmek,
- m) Dış denetimlerin yapılması için gerekli tedbirleri almaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Birim Kalite Komisyonu

MADDE 10. Her fakültede/enstitü/konservatuvar/yüksekokulda birimin kalite komisyonu bulunmalıdır.

- (1) Bu komisyon, Dekan veya Enstitü/Konservatuvar/Yüksekokul Müdürü başkanlığında, Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Konservatuvar/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Fakülte/Enstitü/Konservatuvar/ Yüksekokul Sekreteri, Bölümleri temsilen Bölüm Başkan Yardımcısı, Enstitülerde anabilim dalı başkanlarından en fazla üç tanesi ve birimlerin araştırma görevlisi temsilcisinden oluşur. Fakülte/Enstitü/Konservatuvar/Yüksekokul Sekreteri, komisyonda raportörlük görevini yürütür. Laboratuvarların kalite yönetim temsilcileri de bu komisyonunun doğal üyesidir.
- (2) Bu komisyonda görevli Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Konservatuvar/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Üniversite Kalite Komisyonunun doğal üyesidir.
- (3) Bölümlerde, daha önceden mevcut ise, Akreditasyon Komisyonunun adı, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu olarak değiştirilir. Bu komisyonun mevcut olmadığı bölümlerde, en az üç üye ile oluşturulur.

MADDE 11. İdari birimlerin yönetimi ile ilgili de kalite komisyonu kurulacaktır.

- (1) Bu komisyon, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Personel Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri ve Genel Sekreter tarafından seçilecek dört fakülte sekreterinden oluşur.
- (2) Her idari birimde kalite süreçlerini takip etmek üzere, bir birim amiri, bir kalite temsilcisi ve bir dokümantasyon memurundan oluşan kalite alt komisyonları oluşturulur.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Değerlendirme Süreçleri

İç değerlendirme süreci ve takvimi

MADDE 12. (1) Üniversite, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idarî hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan ve yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünleşik yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlar.

(2) Kalite koordinatörlüğü, iç değerlendirme çalışmalarını her yıl Şubat ayı sonuna kadar tamamlar ve Kalite Komisyonu'na gönderir. Kalite Komisyonu, Kalite koordinatörlüğünün iç değerlendirme çalışmalarını değerlendirir ve İç Değerlendirme Raporunu Mart ayında tamamlar. Üniversite, Hazırlanan İç Değerlendirme Raporunu Nisan ayının sonuna kadar bilgi amaçlı Yükseköğretim Kalite Kuruluna gönderir.

İç değerlendirme raporlarının kapsamı

MADDE 13. (1) Üniversite'de yapılacak iç değerlendirmeler;

- a) Üniversite'nin ulusal strateji ve hedefleri ışığında belirlenmiş misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile kalite güvencesine yönelik olarak belirlenen politika ve süreçlerini,
- b) Akademik birimlerin ölçülebilir nitelikteki hedeflerini, bu hedeflerle ilgili performans göstergelerini ve bunların düzenli olarak gözden geçirilmesini,
- c) Programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkili ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandırılması ve akreditasyon sürecinin gereklerinin yerine getirilmesi konusundaki çalışmalarını,
- d) Bir önceki iç ve dış değerlendirmede ortaya çıkan ve iyileştirilmeye gereksinim duyulan alanlarla ilgili çalışmalarını içerir.

Dış değerlendirme süreci ve takvimi

MADDE 14. (1) Üniversite, en az beş yılda bir, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülecek düzenli bir kurumsal dış değerlendirme süreci kapsamında değerlendirilmekle yükümlüdür. Üniversite'nin dış değerlendirme takvimi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından hazırlanır ve ilan edilir.

(2) Üniversite'nin dış değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirilen dış değerlendiriciler veya Yükseköğretim Kurulu tarafından Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi verilmiş bağımsız kurum ve kuruluşlarca gerçekleştirilir.

(3) Birim/program düzeyinde akreditasyona yönelik dış değerlendirme hizmeti, Kalite Değerlendirme Tescil Belgesine sahip ulusal veya uluslararası bağımsız bir kurumca gerçekleştirilir ve birim/program ile sınırlı olur.

Dış Değerlendirme raporlarının kapsamı

MADDE 15. (1) Üniversite'nin kurumsal dış değerlendirilmesi, bu Yönergenin 11'inci maddesinde belirtilen kapsam ve konuları içerecek şekilde gerçekleştirilir.

(2) Dış değerlendirmenin birim/program düzeyinde yapılması durumunda değerlendirme konuları, değerlendirilecek olan birim/programın faaliyet/hizmet alanı konuları ile sınırlıdır.

İç ve dış değerlendirme sonuçlarının kamuoyuna açıklanması

MADDE 16. (1) Üniversite'nin iç ve dış değerlendirmelerinin sonuçları kamuoyuna açıktır. Yıllık iç ve dış değerlendirme raporları Üniversite'nin internet sitesinden yayımlanır.

Kalite geliştirme ve kalite güvencesi çalışmaları kapsamındaki harcamalar

MADDE 17. (1) Bu Yönerge kapsamında, Üniversite tarafından gerçekleştirilecek çalışmalara ilişkin her türlü harcama, Üniversite'nin bütçesine ilgili konuda tahsis edilecek ödenekle karşılanır.

Dış Değerlendirme Kuruluşları ve Tanınma Süreci

MADDE 18. (1) Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun dışında, kurum, birim veya program bazında, Kalite Değerlendirme Tescil Belgesine sahip bağımsız kalite güvencesi kurum ve kuruluşları da değerlendirme faaliyetleri gösterebilir.

(2) Yükseköğretim Kalite Kurulu dışındaki bağımsız kalite güvencesi kurum ve kuruluşlarının raporlarının değerlendirilmesi, Kalite Değerlendirme Tescil Belgesine başvuru, düzenli değerlendirilme süreçleri ve etkinliklerine ilişkin ilkeler Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenir.

ALTINCI BÖLÜM

Diğer Hükümler

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 19. (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde ilgili mevzuat hükümleri ve Senato kararları uygulanır.

Yürürlük

MADDE 20. (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 21. (1) Bu Yönerge hükümleri Rektör tarafından yürütülür.

Ek 4-İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü
Stratejik Yönetim ve Sürekli İyileştirme Raporu

İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Yönetim ve Sürekli İyileştirme Raporu

Bu raporda, İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü'nün misyon, vizyon, ana stratejileri ve alt stratejileri açıklanmıştır. Ardından, eğitim-öğretimde sürekli iyileştirme süreçleri açıklanmıştır.

1. Özgörev (Misyona)

- Araştırma ve inovasyon ruhunu benimsemiş, bilim ve teknolojiyi toplum ve insanlık yararına kullanabilecek, çevreye ve etik değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi kendisine ilke edinmiş, alanında akademik olarak donanımlı ve uluslararası alanda rekabet edebilecek bireyler yetiştirmek.
- Lisansüstü eğitim-öğretimde sürekli kalite iyileştirme süreçlerini teşvik etmek ve lisansüstü eğitim-öğretim politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunmak.
- Üniversite-kamu-sanayi işbirliğini en üst düzeyde teşvik etmek ve disiplinlerarası araştırmaların geliştirilmesine olanak sağlayacak düzenlemeler yapmak.

2. Özgörü (Vizyon)

Ulusal ve uluslararası düzeyde üstün nitelikli, inovasyon ve girişimcilik anlayışı kazanmış profesyoneller ve akademisyenler yetiştiren, sahip olduğu güçlü akademik potansiyel ile bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunan, toplumsal gereksinimlere yönelik araştırma ve geliştirme çalışmalarına öncülük eden, uluslararası tanınır ve seçkin bir kurum olmaktır.

3. Ana Stratejiler ve Alt Stratejiler

Bu bölümde Ağustos 2012'den şimdiye kadar belirlenmiş olan ana stratejiler ve alt stratejiler sunulmuştur. Koyu harflerle yazılanlar ana stratejiler olup, bunların kırımları olarak alt stratejiler belirtilmiştir.

3.1 Eğitim Öğretim Sorumluluk Alanı

1. Lisansüstü programların içeriğini güncel ve uluslararası lider programlarla eşdeğer hale getirmek (kalitesini üst düzeye getirmek).
 - a. Tüm programların US News'teki ilk 100 Üniversiteden seçilen bir benzeri ile içerik bakımından kıyaslanması
 - b. Yabancı üniversitelerle ortak doktora programlarının (Joint PhD) sayısının arttırılması
2. Üniversite çapında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin kalitesini yükseltmek.
 - a. En iyi tez ödülünün devreye alınması.
 - b. Makalelerden hazırlanan doktora tezlerinin yürürlüğe alınması.
 - c. Tez izleme sürecinin etkin hale getirilmesi
 - d. Doktora yeterlik sınavlarının Üniversite çapında standart hale getirilmesi
 - e. Öğrenci kabul süreçlerinin şeffaf ve objektif hale getirilmesi
3. Disiplinler Arası Lisansüstü Programların Sayısının Arttırılması

- a. Lisansüstü program önerilmesi ve onaylanması sürecini hızlandırmak

3.2 AR-GE'nin Desteklenmesi Sorumluluk Alanı

4. Yüksek lisans ve doktora tezlerinin proje odaklı hale getirilmesi
 - a. ISO-İTO ile işbirliği içerisinde yaptırılan doktora tezlerinin yaygınlaştırılması
 - b. SANTEZ projelerinin yaygınlaştırılması
 - c. TÜBİTAK, AB projelerinde çalışan doktora öğrencilerinin sayısının arttırılması
5. Üniversite çapında kişi başına makale sayısının arttırılması
 - a. Doktora öğrenci kontenjanlarının kademeli olarak arttırılması
 - b. Nitelikli yabancı öğrencilerin Üniversite'ye kazandırılması
 - c. Tam zamanlı olarak öğrenimini ve araştırmalarını sürdüren öğrencilerin sayısını arttırmak

3.3 Kurumsal Yapının Geliştirilmesi Sorumluluk Alanı

6. FBE'yi hızlı karar veren, hızlı hareket eden, öğrenciler ve ana bilim dalları ile hızlı ve etkin iletişim kuran bir birim haline getirmek.
 - a. Kurumsal iş süreçlerinin bireylerden bağımsız hale getirilmesi
 - b. E-FBE yazım platformu ile öğrenciler ve ana bilim dalları ile ilgili her türlü iş süreçlerinin ve iletişimin elektronik ortama taşınması.
 - c. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan gerekli tüm verilerin anlık olarak elde edilmesini sağlayacak ara yüzler oluşturmak
 - d. Teknolojik donanım ve yazılım altyapısının güçlendirilmesi
 - e. Elektronik imzanın uygulanmaya başlaması
 - f. FBE kadrosundaki bilgi-işlem çalışanı sayısının arttırılması

4. Sürekli İyileştirme Süreçleri

Şekil 1'de FBE'de yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları görsel olarak ifade edilmiştir. Aşamalar şu şekilde açıklanabilir:

- FBE tarafından, dört senede bir Sürekli İyileştirme kapsamında çalışmalar başlatılmaktadır. Bu, büyük sürekli iyileştirme döngüsü olarak adlandırılmıştır.
- Danışma Kurulu üyeleri ile peş peşe toplantılar yapılarak, lisansüstü programların ve işleyişin değerlendirmesi yapılmakta ve iyileştirme önerileri alınmaktadır.
- Her program için birer Sürekli İyileştirme komisyonu kurulmaktadır.
- En son Sürekli İyileştirme döngüsünde, tüm programların yüksek lisans ve doktora seviyesinde program çıktılarını YÖK'ün tanımladığı çıktılara uygun biçimde belirlemesi istenmiştir.
- Ardından program iyileştirme komisyonları, Lisansüstü Programların İyileştirilmesi Yönergesi doğrultusunda Dünya'daki ilk 50 üniversite arasından en az iki tanesinin lisansüstü ders planları ile mevcut lisansüstü programın ders planının kıyaslamasının yapılması istenmiştir. Böylece programda, yeni açılacak derslerin belirlenmesi ve iyileştirme önerilerinde bulunulmasına yardımcı olmak amaçlanmaktadır.

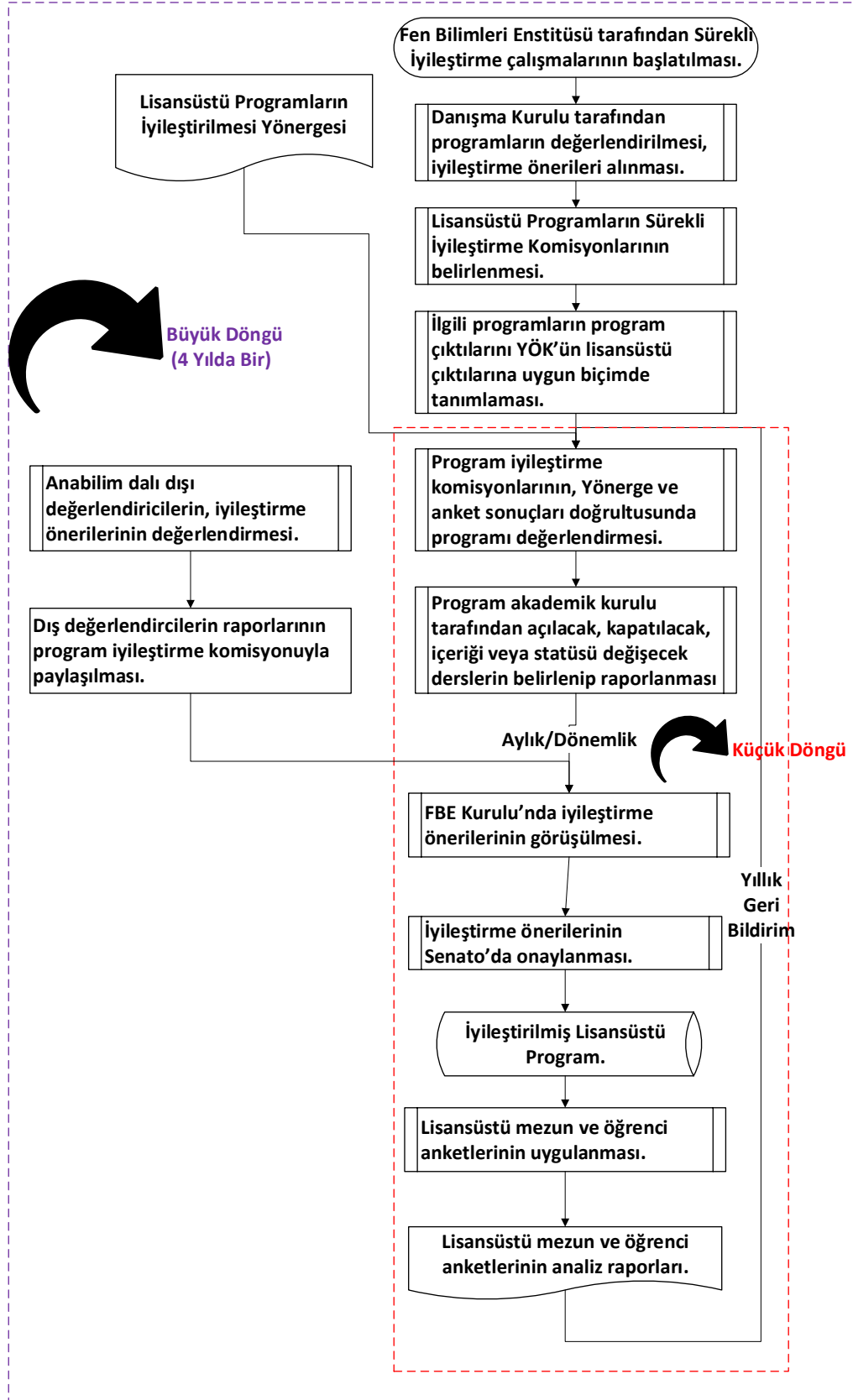
- Program Sürekli İyileştirme Komisyonunun, program akademik kurulunu toplayarak programdaki varsa kapatılacak dersleri belirlemesi, ders içeriklerinde güncellemeleri tartışması, yeni açılacak ders önerilerini toplamayı istenmiştir.
- Tüm dersler için güncellenmiş ders kataloğu dosyalarının, programın görevlendirdiği kişiler ya da Enstitü çalışanları tarafından E-FBE ortamına aktarılması sağlanmaktadır.
- Sürekli İyileştirme çalışmaları kapsamında, belirlenen ikişer dış değerlendirici tarafından programın değerlendirilmesi istenmektedir. Dış değerlendiricilere, değerlendirme sırasında yanıtlamaları için ekte sunulan sorular iletilir. Ayrıca programda öğretim üyesi başına lisansüstü öğrenci sayısı ile birlikte akademik kurul üyelerinin sayısı ve deneyimleri dış değerlendiriciler tarafından incelenmesi sağlanır. Altyapıya ilişkin değerlendirmeler de yapılmaktadır.
- Dış değerlendiricilerin değerlendirmeleri ve yorumları program iyileştirme komisyonu üyelerine iletilmektedir. Program komisyonları ile FBE müdür ve müdür yardımcıları seriler halinde toplantılar yaparak, gerçekleştirilecek iyileştirme önerileri üzerinde tartışılır.
- FBE Enstitü Kurulu'nda program iyileştirme önerileri kapsamında yeni ders önerileri, içerik değişiklikleri ve ders kapama talepleri karara bağlanır.
- Ardından her lisansüstü program için Enstitü Kurulu'nda onaylanan iyileştirme önerileri, Senato'ya iletilerek program iyileştirme süreci tamamlanmaktadır.
- Küçük iyileştirme döngüsü kapsamında lisansüstü mezun ve öğrenci anketlerinin sonuçları, yıllık olarak program iyileştirme komisyonlarına iletilir. Böylece öğrencilerden geribildirim alınır. Program yürütme kurulu ve iyileştirme komisyonu, yeni ders veya içerik değişikliği önerilerini her dönem Enstitü'ye iletebilmekte ve Enstitü Kurulu'nda görüşülüp onaylanan öneriler Senato'da görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Şimdiye kadar uygulanan yüksek lisans ve doktora mezun anketlerinin soruları ve yanıtları içeren raporlar da ekte sunulmuştur. Anketlerde, program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyleri ölçülmeye çalışılmaktadır.

Bunlara ek olarak, Araştırma Sorumluluk Alanında belirlenen alt stratejiler doğrultusunda, “Makalelerden Doktora Tezi” hazırlanmasına yönelik Enstitü önerisi Senato tarafından onaylanmış olup, böylece en az üç adet SCI-exp, SSI- AHCI indeksli makalenin doktora tezlerinden hazırlanması teşvik edilmiştir.

Doktora tezlerinin niteliğinin geliştirilmesi amacıyla, Senato kararı doğrultusunda 2011-2012 Güz dönemi ve sonrası doktora başlayan öğrencilerin, en az bir adet SCI-exp, SSCI veya AHCI indeksli makaleyi doktora tezinden hazırlanması tez teslim şartı olarak belirlenmiştir. Mimarlık vb bazı doktora programları için bu koşul farklı biçimde tanımlanmıştır.

Ayrıca “En Başarılı Doktora Tezi Ödülleri” verilerek, temel bilimler, mühendislik ve mimarlık alanlarında hazırlanan nitelikli doktora tezlerinin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.



Şekil 1. FBE Sürekli İyileştirme Döngüleri

5. FBEdede Kullanılan Bilgi Sisteleri ve Portallar

İTÜ FBE bünyesinde geliştirilen ve kullanılan Bilgi sistemleri ve portallar şunlardır:

- *Kütük - Elektronik Arşiv ve Belge Yönetim Sistemi*
- *E-FBE Bilgi Yönetim Sistemi*
- *PETEK - FBE Akademik Programları Bilgi Portalı*
- *İstatistik Portalı*

5.1. Kütük Elektronik Arşiv ve Belge Yönetim Sistemi

İTÜ FBE bünyesinde *Kütük* adı verilen Elektronik Arşiv ve Belge Yönetim Sistemi ile *E-FBE Bilgi Yönetim Sistemi* süreçlerin yönetiminde aktif olarak kullanılmaktadır.

Kütük - Elektronik Arşiv ve Belge Yönetim Sisteminin geliştirilme ve kullanım amacı İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından lisansüstü programların yönetilmesi ve gerçekleştirilen öğrenci işlemleri sırasında üretilen ve tüketilen tüm belgeleri elektronik olarak tutmak; böylece bu işlemlerin daha hızlı, etkin ve doğru şekilde gerçekleştirmektir. Bu sistem, FBE Bilgi İşlem Birimi tarafından MS Share Point 2010 üzerinde geliştirilmiştir. Tüm onay ve değerlendirme işlemleri iş akışları aracılığıyla düzenlenmiş olup, iş süreçleri elektronik ortama taşınmıştır. Bu sisteme geçiş aşamasında, öğrenci dosyalarında tutulan tüm belgeler taratılmıştır. Toplam taranan dosya sayısı 12409'dur. 2013 ve 2014 yıllarında Kütük sistemine gelen ve buradan giden belge sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Kütük'ten Giden ve Buraya Gelen Belge Sayıları

	Gelen Belge	E-FBE'den Gelen	Giden Belge
2013	19555	1761	11604
2014	6110	1119	3134

Kütük Sistemi sayesinde elde edilen kazanımlar şunlardır:

- Kağıt ve fotokopi masraflarında toplamda %70'e varan tasarruf sağlanmıştır.
- İTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü öğrenci, süreç ve işlem verileri daha sağlıklı tutulmaya başlanmıştır.
- Tüm öğrenci dosyalarına elektronik olarak ulaşım olanağı sağlanmış. Böylelikle
 - Öğrenciye durumu hakkında anında yanıt verme veya daha kısa sürede yanıt verme olanağı sağlanmıştır.
 - Aynı anda farklı birden fazla çalışanın aynı öğrenci dosyası üzerinde çalışabilme olanağı sağlanmıştır
- İşlem süreleri, iş akışları ve süreçler kısaltılmıştır.
- Gereksiz ve/veya artık gereği kalmayan bürokratik işlemler süreçlerden çıkartılmıştır.
- Belge takibi ve denetlemesi mümkün hale gelmiş ve elektronik ortamdan süreçler takip edilebilir olmuştur.
- Öğrenciye geri bildirim ile öğrenci memnuniyeti artırılmıştır.

5.2. E-FBE Bilgi Yönetim Sistemi

E-FBE Bilgi Yönetim Sistemi, FBE'nin anabilim dalları, programlar ve lisansüstü öğrenciler ile iletişim kurduğu bir arayüzdür. Bu sisteme <http://e.fbe.itu.edu.tr> adresinden ulaşılabilmektedir.

- FBE Bilgi İşlem Birimi tarafından geliştirilmiştir.
- Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan 46 Anabilim Dalı ve bunlara bağlı lisansüstü programların Enstitü ile olan bilgi alışverişinin elektronik ortamda gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.
- Lisansüstü öğrencilerinin dilekçe başvuruları özelleştirilmiş formlar aracılığıyla alınarak KÜTÜK (Döküman Yönetim Sistemine) aktarılır.
- Akademik programlara ilişkin sunulan çeşitli istatistikler ile program iyileştirme süreçlerinin elektronik olarak takibi ve sürekliliği sağlanmaktadır.

E-FBE Sistemi kullanılarak yürütülen Lisansüstü Program ve Anabilim Dalı işlemleri şu şekilde özetlenebilir:

- Program bilgileri ve akademik kadro yönetimi
- Lisansüstü danışman atama işlemleri
- YL, DR tez savunma ve DR tez izleme jüri belirleme ve değişim işlemleri.
- Program ders listesi yönetimi ve dönemlik ders programı oluşturulması
- Dönemlik ön koşul, kontenjan bilgilerinin tanımlanması
- Mülakat bilgilerinin tanımlanması
- DR Yeterlik sınavı bilgilerinin ve yeterlik jürilerinin belirlenmesi

Programlarla yürütülen işlemlerde aşağıdaki sıra izlenir:

Program Koordinatörü → Anabilim Dalı Başkanı → Enstitü Yönetimi

(Bilgi Girişi)

(Görüş Bildirimi)

(Onay)

E-FBE ile yürütülen öğrenci işlemleri ise şu şekilde özetlenebilir:

- Genel Dilekçe Talepleri
 - Askerlik, Ders, Öğrenci Belgeleri, Öğrenci İstemleri
- Yüksek Lisans İşlemleri
 - YL Dilekçeleri
 - YL Tez Teslim Başvurusu
- Doktora İşlemleri
 - DR Dilekçeleri
 - Yeterlik Sınavı Başvurusu
 - DR Tez Öneri Raporu İşlemleri
 - DR Tez Çalışma Raporu İşlemleri

Yürütülen öğrenci işlemlerinde aşağıdaki sıra izlenir:

Öğrenci

→ FBE Personeli

→ KÜTÜK

(Bilgi Girişi, Talep)

(Bilgi Kontrolü)

(İş Akışları)

Ayrıca E_FBE Rapor Servisi sayesinde, aşağıda sıralanan konularda güncel veriler elde edilebilmektedir:

- Program süreçleri takibi ve raporlama
 - Ders Programları, Danışman Atama, Jüri Belirleme v.b.
- Programlara ilişkin rapor ve istatistikler
 - Öğrenci Listeleri, Mezun Listeleri
 - Akademik kadro detayı
 - Öğrenci Sayıları v.b.
- Öğretim Üyelerine ilişkin raporlama
 - Danışmanlık yükleri
 - Ders yükleri
 - Yayın detayları
 - Proje detayları

5.3. PETEK- FBE Akademik Programları Bilgi Portalı

- FBE Akademik programları için standart bir web sayfası hazırlanmıştır. FBE Bilgi İşlem Birimi tarafından geliştirilmiştir. Bilgileri E-FBE'den otomatik olarak alan PETEK, sürekli kendi kendini yenileyen bir canlı web sayfasıdır. Web adresi: <http://petek.fbe.itu.edu.tr> 'dir.
- Bu portal sayesinde, lisansüstü programların web sayfalarının güncellenme problemi ortadan kalkmıştır.
- PETEK deki program web sayfaları, program hakkında bilgi, başvuru şartları ve kontenjan bilgileri, akademik personel hakkında bilgi, dersler ve ders katalog bilgilerini içermektedir.
- Program akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin yayın ve proje detaylarını tanımlayabildikleri ara-yüzlere erişim imkânı bulunmaktadır.

5.4. İstatistik Portalı

FBE bünyesindeki lisansüstü öğrencilerin doktora ve yüksek lisans programlarına göre dağılımları, Enstitü bünyesinde yıllara göre yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları, mezun sayıları, mezunların ortalama öğrenim süresi değerleri yüksek lisans ve doktora için ayrı ayrı tüm Enstitü için ve programlar için özel olarak hesaplanmakta ve raporlanabilmektedir.

<http://istatistik.fbe.itu.edu.tr/> adresinden İstatistik Portalı'na erişilebilmektedir.

EK:

Dış Değerlendiriciye İletilen Sorular

- 1 Lisansüstü program, yurtdışındaki lider konumdaki eşdeğer programlarla ders planı bakımından kapsamlı biçimde karşılaştırılmış mıdır?
- 2 Yüksek lisans zorunlu dersleri, programda bulunması gereken tüm temel konuları kapsamakta mıdır?
- 3 Eğer 2. Sorunun yanıtı hayır ise programda yer alması gereken ders adları nelerdir?
- 4 Yüksek lisans zorunlu derslerin tümü İngilizce olarak da verilmekte midir?
- 5 Yüksek lisans zorunlu derslerin tümünün hem İngilizce hem de Türkçe olarak verilmesi uygun mudur?
- 6 Programda yeterli sayıda doktora dersi mevcut mudur?
- 7 Programda yeterli sayıda yüksek lisans dersi mevcut mudur?
- 8 Yurtdışı programlarla programın karşılaştırılması sonucunda yeni dersler önerilmiş midir?
- 9 Program içerisinde, içerik benzerliği olan ve birleştirilmesi gereken dersler mevcut mudur?
- 10 İçerik çakışması bulunan dersler varsa bu derslerin kapatılması veya birleştirilmesi önerilmekte midir?
- 11 Diğer nedenlerle kapatılması önerilen dersler mevcut mudur?
- 12 Üniversite içerisindeki farklı programlardan alınabilecek seçmeli dersler önerilmiş midir?
- 13 Bu program için üniversite içerisindeki farklı programlardan alınabilecek ders önerileriniz nelerdir?
- 14 İçerik bakımından bu programla benzerlik gösteren program bulunmakta mıdır?
- 15 İçerik bakımında bu programla benzerlik gösteren program var ise bu programların birleştirilmesini uygun buluyor musunuz?
- 16 Tüm program çıktıları birden fazla ders tarafından orta veya yüksek düzeyde karşılanmakta mıdır?
- 17 Programın yürütülmesi için akademi kadronun yeterliliği irdelenmiş midir?
- 18 Programın yürütülmesi için mevcut teknik altyapının yeterliliği irdelenmiş midir?
- 19 Programın geneli ile ilgili değerlendirmelerinizi yazınız.

***Ek 5-İstanbul Teknik Üniversitesi
Yönetim Süreci İyileştirme Prosedürü***

	SÜREÇ EL KİTABI		
SÜREÇ İYİLEŞTİRME	SEK 00-00-00 25.10.2017 Rev 00	Sayfa No 1/3	

Sürecin Tanımı	Süreç İyileştirme Süreci		Süreç No
Süreç Sahibi	3	İdari Birim Kalite Komisyonu Başkanı	00-00-00

Sürecin Amacı

Üniversite faaliyetlerinin amaç ve politikalara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak geliştirilmesini / iyileştirilmesini sağlamak

	1	Süreç Girdileri	Süreç Çıktıları	2	
- Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Talepleri - KalİTÜ Raporu - İTÜ İç Paydaş Geri Bildirim Raporu - İTÜ Dış Paydaş Geri Bildirim Raporu - İTÜ Yardım Raporları		Geliştirilmiş / İyileştirilmiş Süreç			

Süreç Performans Göstergeleri					4
- Süreç İyileştirme Çevrim Süresi - Geliştirilen/İyileştirilen Süreç Adedi / Toplam Süreç Adedi					

İlgili Kanun/Standart Maddeleri					
5018 sayılı Kanun - İç Denetim ile İlgili Yönetmelikler / Üçüncül Mevzuat - Kamu İç Denetim / Raporlama Standartları - Uluslararası İç Denetim Standartları - İç Denetim Birim Yönergesi ...					

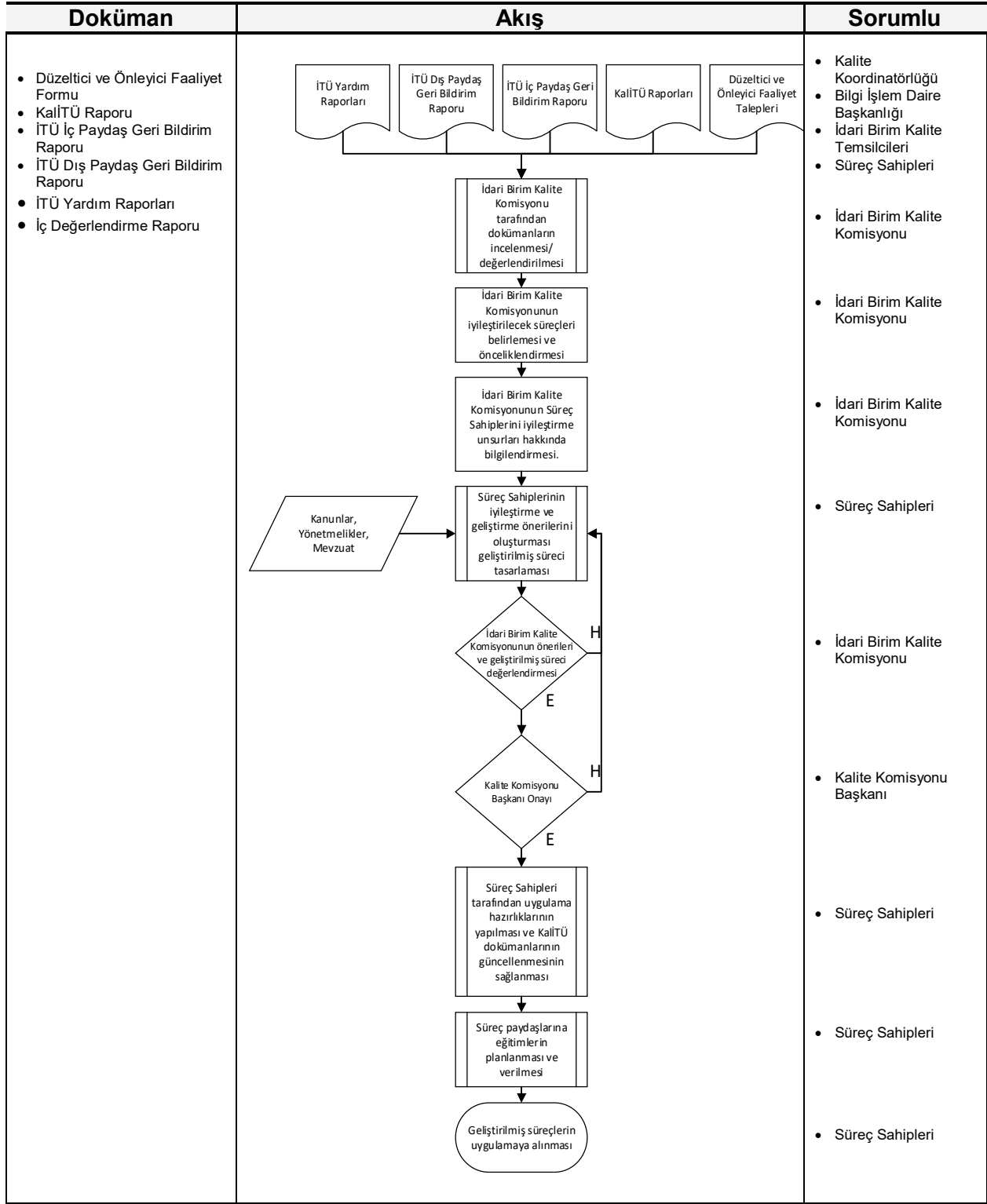
Kullanılan Dokümanlar	5
------------------------------	----------

Doküman Tanımı	Doküman No
-----------------------	-------------------

- Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Formu

Kullanılan Kaynaklar	6
-----------------------------	----------

- Bilgisayar, Bilgisayar Programları
- Faks, Telefon



[← İTÜ Süreç Yönetim Sistemi Ana Sayfa](#)

	Hazırlayan	Kontrol Eden	Onaylayan
Adı-Soyadı	Kalite Koordinatörlüğü	Prof. Dr. Ali Fuat Aydın	Prof. Dr. Mehmet KARACA
Tarih ve İmza			

Ek 6-Bir Programa Ait Örnek ABET Raporu

ABET Self-Study Report

for the

METALLURGICAL AND MATERIALS ENGINEERING



at

ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY



Istanbul – TURKEY

30 JUNE 2010

CONFIDENTIAL

The information supplied in this Self-Study Report is for the confidential use of ABET and its authorized agents, and will not be disclosed without authorization of the institution concerned, except for summary data not identifiable to a specific institution.



TABLE OF CONTENTS

BACKGROUND INFORMATION	5
A. Contact Information	5
B. Program History	5
C. Options	8
D. Organizational Structure	8
E. Program Delivery Modes	9
F. Deficiencies, Weaknesses or Concerns from Previous Evaluation(s) and the Actions taken to Address them	9
CRITERION 1. STUDENTS	11
A. Student Admissions	11
B. Evaluating Student Performance	15
C. Advising Students	16
D. Transfer Students and Transfer Courses	17
E. Graduation Requirements	19
F. Enrollment and Graduation Trends	19
CRITERION 2. PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVES	21
A. Mission Statement	21
B. Program Educational Objectives	23
C. Consistency of the Program Educational Objectives with the Mission of the Institution	23
D. Program Constituencies	25
E. Process for Establishing Program Educational Objectives	25
F. Achievement of Program Educational Objectives	27
CRITERION 3. PROGRAM OUTCOMES	32
A. Process for Establishing and Revising Program Outcomes	32
B. Program Outcomes	34
C. Relationship of Program Outcomes to Program Educational Objectives	34
D. Relationship of Courses in the Curriculum to the Program Outcomes	36
E. Documentation	41
F. Achievement of Program Outcomes	41
CRITERION 4. CONTINUOUS IMPROVEMENT	58
A. Information Used for Program Improvement	58
B. Actions to Improve the Program	58
CRITERION 5. CURRICULUM	63
A. Program Curriculum	63
B. Pre-Requisite Flow Chart	75
C. Course Syllabi	76

CRITERION 6. FACULTY

A. Leadership Responsibilities	77
B. Authority and Responsibility of Faculty	77
C. Faculty	79
D. Faculty Competencies	90
E. Faculty Size	93
F. Faculty	93
G. Faculty Development	93

CRITERION 7. FACILITIES 95

A. Space	95
A.1. Offices	95
A.2. Classrooms	95
A.3. Laboratories	95
B. Resources and Support	97
C. Major Instructional and Laboratory Equipment	98

CRITERION 8. SUPPORT 99

A and B: Program Budget Process and Sources of Financial Support	99
C. Adequacy of Budget	102
D. Support of Faculty Professional Development	102
E. Support of Facilities and Equipment	102
F. Adequacy of Support Personnel and Institutional Services	102

CRITERION 9. PROGRAM CRITERIA 103**APPENDIX A – COURSE SYLLABI****APPENDIX B – FACULTY RESUMES****APPENDIX C – LABORATORY EQUIPMENT****APPENDIX D – INSTITUTIONAL SUMMARY**

Self-Study Report

METALLURGICAL AND MATERIALS ENGINEERING

METALLURGICAL AND MATERIALS ENGINEER

ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY

BACKGROUND INFORMATION

A. CONTACT INFORMATION

**Department/Program Chair and
Quality and ABET Accreditation
Committee leader**

Prof.Dr. Yılmaz TAPTIK

Faculty of Chemical and Metallurgical Eng.
Department of Metallurgical and Materials
Engineering
Ayazağa Campus, 34469 Maslak-İstanbul/Turkey
Tel : +90- 212 285 33 81
+90- 212 285 68 81
Fax : +90- 212 285 34 27
Department e-mail : metmuh@itu.edu.tr
Personal e-mail: taptiky@itu.edu.tr

**Quality and ABET Accreditation Committee
secretary**

Assoc.Prof.Dr. Özgül KELEŞ

Faculty of Chemical and Metallurgical Eng.
Department of Metallurgical and Materials
Engineering
Ayazağa Campus, 34469 Maslak-İstanbul/Turkey
Tel : +90- 212 285 33 81
+90- 212 285 33 98
Fax : +90- 212 285 34 27
Department e-mail : metmuh@itu.edu.tr
Personal e-mail: ozgulkeles@itu.edu.tr

B. Program History

First Metallurgical engineering education in Turkey has been started in Istanbul Technical University (ITU) in 1961 in the department founded under the Faculty of Mining. Since the beginning of the foundation, the department has played a pioneering role in Turkish metallurgical engineering education and industry. Between 1976 and 1982 the department functioned a separate faculty. However, following the restructuring and reconstruction activities of Turkish Higher Education Council (YÖK), in 1982, the department has become a part of newly established Faculty of Chemical and Metallurgical Engineering. Considering scientific and technological developments and changing needs in the world, in 1992, Metallurgical Engineering department has changed its name as Metallurgical and Materials Engineering (see Table below). It is an honor for us to announce that next year the Metallurgical and Materials Engineering Department will celebrate its 50th anniversary of foundation.

Table0.1 . Chronology of the department name and affiliations.

Years	Departmental Name	Program Name	Affiliation
1961	Metallurgical Engineering	Metallurgical Engineering	Faculty of Mining
1976-1982	Metallurgical Engineering	Metallurgical Engineering	Metallurgical Engineering Faculty
1982-1992	Metallurgical Engineering	Metallurgical Engineering	Chemical and Metallurgical Engineering Faculty
1992-2010	Metallurgical and Materials Engineering	Metallurgical and Materials Engineering	Chemical and Metallurgical Engineering Faculty

Up to now, the number of graduates from department has reached 2000. Hence, a majority of the engineers working in the field are graduates from this department. Our students are still among the most sought graduates in domestic industry. Every year, about 10-20% of our graduates go abroad to pursue higher education. Most of the department's graduates work in the leading industries and educational institutions of Turkey.

The ITU Department of Metallurgical and Materials Engineering, acknowledges its departmental culture, based on more than 40 years of experience, has manifested its very desire to capture the future and develop continuously in its vision.

ITU; Department of Metallurgical and Materials Engineering, for the prosperity and well-being of our country, emphasizes

- ***humanistic and societal values,***
- ***the concept of continuous development,***
- ***the global qualities of science, and***
- ***a modern education culture and values***

as its base, with the education provided for its students in the undergraduate curriculum, as well as its M.Sc. and Ph.D. students in the area of metallurgical and materials engineering.

The Department has always been one of the leading institutions in its field in Turkey and aims to keep its position through continuous progress and improvement with its scientific and applied researches, and act as a science and technology center for both:

- ***producing knowledge which will help to shape today's and the future's technology on a national and international level, and***
- ***spreading this knowledge throughout society through national and international publications.***

The Department of Metallurgical and Materials Engineering is the country's oldest and most developed institution housing the country's most prominent scientists and engineers. All the academic staff members either received their Ph.D. degrees from ITU or from reputable universities in the USA, Germany, and the UK. All the academic staff has international work experience. Academic members who received their Ph.D.s from ITU have carried out scientific research activities in universities and research institutions in USA, Germany, Japan, and the UK. Most of the academic staff is active members of national and international scientific and engineering institutions and associations. The academic members in the department have established strong social and scientific relations with colleagues from national and international institutions.

The main strength of the department's education comes from its academic staff that has the required knowledge, experience and skill for a contemporary teaching in metallurgical and materials engineering field. Through the national and international scientific and applied research projects conducted in the department, new laboratories have been built. These laboratories not only serve the research activities but also contribute to the improvement of the quality education provided by the department. The academic members in the department consider education and teaching as the most important part of their duties and make a considerable effort to improve the way they teach. Scientific and applied research carried out in the department, as well as new topics and courses introduced: resulted in the enrichment of the opportunities offered to the students in terms of research and education. Considering the number of publications, the department ranks second among the 30 departments of ITU. The faculty members have received many awards from national and international institutions for their publications and creative research.

All courses in the department are taught by the academic members of staff. Twenty five young researchers, research assistants, who are at the same time Masters / Ph.D. students in the department help the academic members in the practice sessions and running of the laboratories. In addition, volunteer seniors and graduate students also help academic members in their research on a part-time basis and thus gain the opportunity to make the first step towards continuous professional development.

The members of the Department are aware of the importance of social activities on the students' social being. These activities also provide opportunities to enrich the department's environment, and team spirit as well. There are some very good examples of social activities, covering the whole university or even throughout Turkey, organized by the Faculty (e.g. Forestration activities organized by Prof. Duman).

Starting from 1996, the departmental programs have been re-evaluated to meet the ABET EC 2000 criteria. Therefore, during the years of 2000-2002, our department has defined its mission and vision, program educational objectives and outcomes and has put them in effect and evaluated the success of these activities.

In addition to the restructuring of the course loads for the programs, the university has also decided to emphasize the importance of knowing another language preferably English to understand global developments and to communicate in the modern arena. Thus, the university and its departments have adopted to teach 30% of courses in English as an important part of this transition. For the enrolled students who do not have the sufficient command of English, an infrastructure providing one year of intensive language education has been set up: new classrooms have been built and language teachers, local and native, have been hired. Recently, it has been decided by the University Senate that the education in ITU will be either 100% or 30% in English, starting with the 2010-2011 academic calendar. This decision has been made by considering the expectations of students, alumni, and employers and in short the stakeholders.

By going through ABET audit in 2003 the department has had the ABET accreditation, in the form of substantial equivalency, effective for six years.

Our department is maintaining its continuous development endeavor in light of the ABET criteria since 2004. In order to show our commitment to continuous improvement, the department has decided to apply for full accreditation this year.

Presently, our department is continuing metallurgical and materials engineering education in two options; metallurgy and materials, details of which will be explained in detail later. Since the ceramics option has not been selected by any of the student for the past six years, the academic council of the department has decided to close this option after consulting with its stakeholders.

C. Options

There are two options in Metallurgical and Materials Engineering Department, namely; metallurgy and materials.

D. Organizational Structure

The organizational structure of the Metallurgical and Materials Engineering Department has been developed beyond its official hierarchical structure to have the contribution and supervision of professionals, employers, graduates and students (Figure 1). There are 30 full time academic staff in the department, whose titles are summarized below:

- 20 professors (full time),
- 4 full time associate professors (full time), and
- 6 full time assistant professor (full time).

In addition to the academic members, there are:

- 24 research assistants (full time),
- 8 specialist technicians (full time)

who contribute to the success of teaching and research activities.

The department functions under the coordination of the department chair, to ensure the maximum contribution by all parties, faculty, students and graduates as well as the industry. The department chair has two assistants who help him/her to run the departmental activities. The departmental committee consists of the chair and assistant chairs; the decisions affecting the department are put into practice following the approval of this committee. Continuous development activities are conducted through the committees set up within the department. Results of committee activities are discussed in the departments' academic council and put into practice without delay when and where needed.

The responsibilities of the committees are as follows:

Quality and Accreditation Committee: to conduct work on all the activities needed to be done on the basis of ABET accreditation and continuous quality development.

Educational Program Development Committee: Organization of the course syllabi and evaluation of all type of documentation collected by the department related to program outcomes.

Infrastructure Development Committee: to plan the department's infrastructure and laboratory equipment needs in accordance with the available resources and educational needs.

Human Resources Committee: to plan and share the department's human sources strategy.

Alumni Committee: to keep in touch with graduates and to make them part of the education process by collecting their opinions.

IT Committee: to design the department's web page and keep it updated, and improve student's knowledge of IT.

Industrial Relations and Internship Committee: To improve and develop industrial relations of the Department. Increase the number of the summer training opportunities for the students.

Laboratory Health and Safety Committee: To ensure a safe environment in the department laboratories and work areas.

Double Major, Minor Program and Transfer / Adaptation Committee: to define the courses and make adaptation studies for the transfer, double major and minor program students.

Scholarship Committee: Selection of students for the available scholarships. Coordinate relations for additional fund raising

Strategic Planning Committee: to make the department's the strategic plans.

Students are also encouraged to contribute to the improvement of the system not only through the assessment / evaluation questionnaires but also through the meetings where ideas are shared.

The Advisory Board members have been selected from the major stakeholders, namely; employers, well-known industrial leaders, researchers, as well as prominent alumni. In the Advisory Board meetings, brainstorming is used as a basic tool to gather the ideas of research opportunities, trends, and educational programs. Suggestions and evaluations made in board meetings are discussed in the Department's Academic Council and decisions are delivered to the chair to put into practice.

E. Program Delivery Modes

Metallurgical and Materials Engineering programs are offered in ITU campus in day-mode only.

F. Deficiencies, Weaknesses or Concerns from Previous Evaluation(s) and the Actions taken to Address them

In 2003, there has been neither weakness nor concerns in the ABET audit report. Hence, the accreditation has been granted for six years.

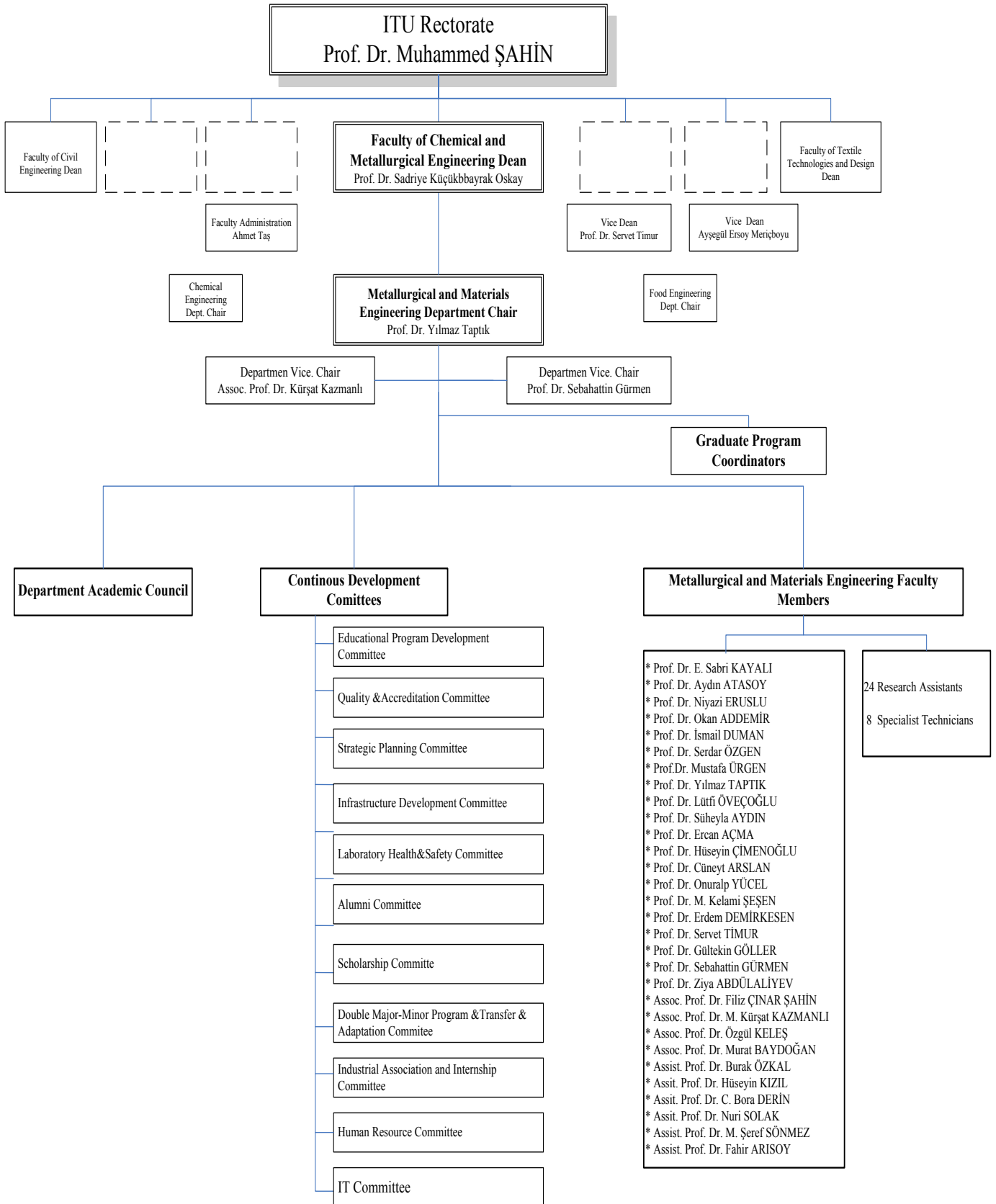


Figure 1: Organizational Structure of the Metallurgical and Materials Engineering Department

CRITERION 1. STUDENTS

A. Student Admissions

Under the authority of the vice rector and newly established student dean, Student Affairs Office provides students the facility to register and select courses by means of a student information system called Banner 5. This system is available to all the students and their advisors through ITU's web page. Along with centralized services, a Vice Dean and Department Chairs deal with students' problems on a faculty and department basis and take preventive measures to help students with their registration problems.

As all the other students in ITU, Metallurgical and Materials Engineering students have computer access to the student affairs office which has 22 full-time personnel. Additionally, a full time personnel is allocated for student affairs in each faculty.

In the last semester, ITU Administration has decided to upgrade existing Banner student information system. This upgrade has been accelerated with the establishment of Student Dean position and will be effective as of September 2010.

The new system will improve admission process in terms of the following aspects:

- Prospective Student Recruiting Automatic Mail Generation via Communication Plans
- Student Admissions Processes including a Decision Calculator and Quick Admit features
- Creation and Maintenance of Student Information and Academic Records
- Course Catalogue and Class Schedule Administration
- Web Based, Course Based, Program, and Open Learning Registration Processes
- Full Student Fee Assessment and Accounts Receivable Module with Credit Card Payment
- Class Lists, Waiting Lists, and Teaching Schedules
- Faculty Load Management
- Location Management and Housing
- Advising and Monitoring of Student Progress including Holds on Progression
- Curriculum, Advising and Program Planning (CAPP) Processes
- Vocational Placements
- Qualification Evaluation – Students can self qualify themselves against a program
- Award History / Electronic Grade-book / Official and Unofficial Transcripts
- Academic Records/Transfer Articulation, including Graduation Processing
- Supplemental Data Engine – to add data not part of existing data model
- Process Rules Engine – to create custom batch update and ETL processes
- Self-Service Engine – to create and maintain self-service web pages using stored metadata
- Web Based Self-Services for Students
- Web Based Self-Services for Faculty and Advisors
- Single Sign On via LDAP Authentication

Students, in order to study at the Metallurgical and Materials Engineering Department, must have taken the nationwide ÖSYM (university entrance) examination, and have acquired the required score for entering the Department. Every year, 1.5-1.6 million students take this examination.

Figure 1.1 shows the students' scores ranges that have entered in the Metallurgical and Materials Engineering Department as well as their ranks on a countrywide basis in the last 5 years.

Table 1-1. History of Admissions Standards for Freshmen Admissions for Past Five Years

Academic Year	University Entrance Exam *					Number of New Students Enrolled
	Quantitative Score		Rank			
	Min.	Max.	Min.	Max.	Average	
2005-2006	345.592	350.754	18175	12876	16694	71
2006-2007	319.303	327.899	19350	13902	17490	72
2007-2008	340.029	348.266	19734	12000	17582	81
2008-2009	333.589	346.187	21460	10644	19545	91
2009-2010	332.103	340.369	26208	17197	23336	93

* Based on a total of approximately 1.5 million examinees

(Ref. HIGHER EDUCATION COUNCIL - STUDENT SELECTION AND PLACEMENT CENTER (YÖK - ÖSYM) web site: www.osym.gov.tr).

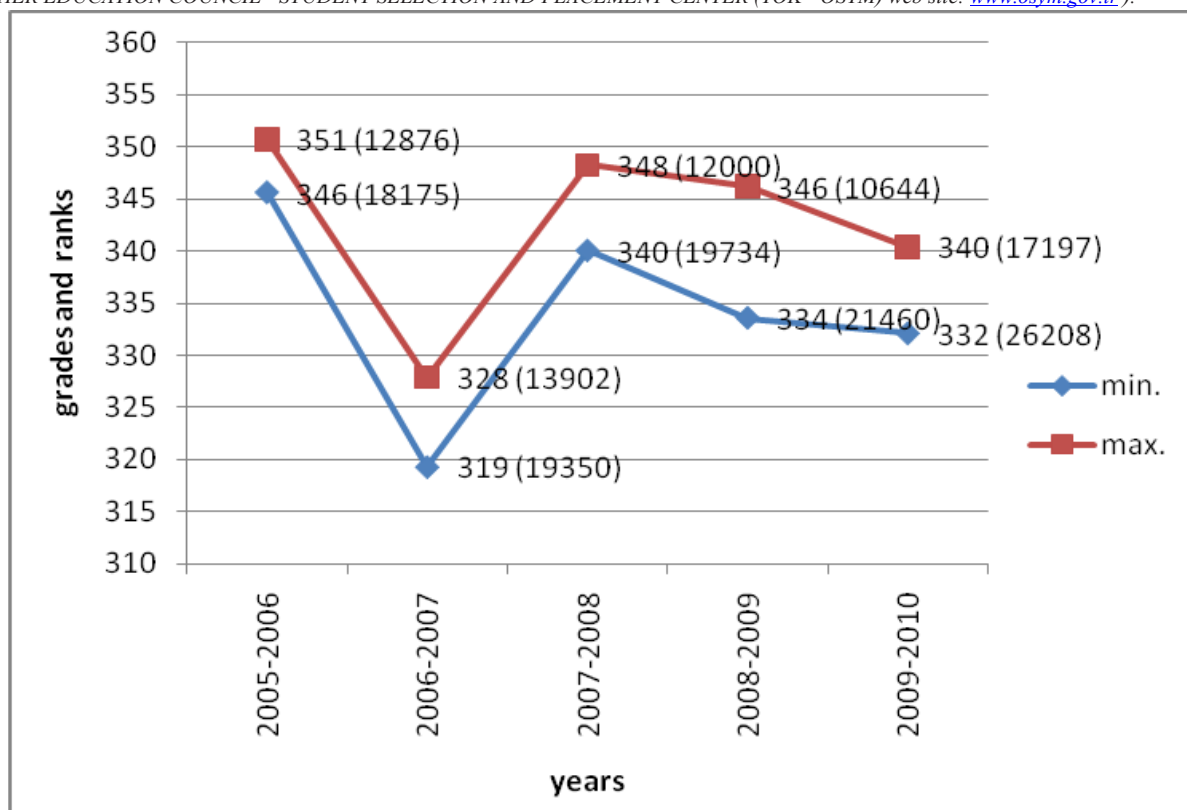


Figure 1.1: Score and rank trends of the students who enrolled in the Department in the last five years.

Generally, the students ranked between 15000 and 25000 enroll in the Metallurgical and Materials engineering department of ITU (Figure 1.1). In other words, students who are in the 5.5-10 % range in the ÖSYM examination have a chance to be accepted to the Department. The Department limits the number of students to 90 and there is also place for 5 students who are willing to enroll from abroad.

Foreign Language Education

Following the vision of our university, the mission of School of Foreign Languages (ITU SFL), is to teach English to the technological leaders and entrepreneurs of the future in the field of science, technology, social sciences and the arts and help them communicate confidently in their future educational life in their faculties where English is used with the help of knowledge and skills in English they have attained in the SFL by raising responsible and self-confident individuals. In this respect, the objective of the language training program is to provide the students with sufficient language skills to follow the courses in their faculties, and to train them as productive individuals with their dynamism and contemporary values for engineering, architecture and science education as well as the arts and social sciences so as to compete not only at a national level but also worldwide. To this end, a mandatory one-year intensive English language program has been implemented since the 1997-98 academic year. Additionally, a separate prep program was formed in the 2003-2004 academic year to fulfill the language needs of DDP students.

ITU SFL paves the way for undergraduate students to meet the English language requirements necessary to succeed at ITU. There are three main areas of activity within the School:

1- English Language Preparatory Programs:

English Preparatory Program for Undergraduate (UPP) students

English Preparatory Program for Dual-Diploma (DDP) students

2- Advanced English Language Program

3- Elective Language Courses

1- English Language Preparatory Programs

a. English Preparatory Program for Undergraduate Students

Newly enrolled students take the Proficiency Exam prepared by the SFL which is assumed to be equivalent to 500 on the TOEFL PBT, 60 on the TOEFL iBT or 6 on the IELTS taken within the past two years. The students whose proficiency scores are 60 or above out of 100 can start their education in their faculties. The students, whose scores are below 60, have to take the Placement Exam so that they can be placed in the appropriate level in the prep program. For each level in the prep program, the total number of allocated hours differs depending on language proficiency.

A-level (upper-intermediate): These students are usually able to test out of the program after one semester. Most of the students in A-level have previous knowledge of English and what they mainly lack is writing skills.

B-level (intermediate): These students have had previous exposure to English but do not have enough experience to have a good command of written and spoken English.

C-level (pre-intermediate): They are usually students who have had English before but have forgotten the basics.

D-level (beginners): These students come into the program with little or no English; therefore they need an intensive course level. After a one-month period of intensive grammar, they begin focusing on reading and writing skills.

Students with the average grade of 60/100 are entitled to take the Proficiency Exam, which is administrated four times a year in September, January, June, and July.

b. English Preparatory Program for DDP Students

The program is led together with the 7 leading universities and 12 programs of the USA. All dual-diploma students are obliged to acquire a valid score from the Test of English as a Foreign Language (TOEFL) however; the scores that have to be received from the same exam differ from one department to another. That condition is determined by agreements with partner campuses.

At ITU SFL, three Institutional TOEFL exams on average are administered every academic year. The students who meet the TOEFL requirement with the score they get from the Institutional TOEFL exam administered at the beginning of the first semester gain the right to start their faculties. However, the ones who cannot get a sufficient TOEFL score have to attend the one-year intensive English program at ITU SFL. At the beginning of the first semester, the students who failed the first Institutional TOEFL exam and the students who registered for the SFL but did not take the exam are given a placement test and placed into one of the 4 levels: A, B, C or D -the same as English Preparatory Program for Undergraduate Students, based on the scores they get out of the Placement Exam. As each level is different from the other in terms of language proficiency, the total number of hours allocated for each level is also different. Students with the average grade of 60/100 are entitled to take the Institutional TOEFL. The dual-diploma students have 2 years to meet the TOEFL score requirement. Similarly, undergraduate students have 2 years to meet the Proficiency requirement of their faculties. If they cannot acquire the required score at the end of 2 years, they are sent preference forms by ÖSYM and placed into a Turkish medium university in a program correspondent of their own according to their preferences.

2- Advanced English Language Program

Students who have successfully completed the ITU English Preparatory Program and started their undergraduate programs in their faculties continue to enhance their knowledge of the English language through the Advanced English courses ING 101, ING 102, ING 103 and ING 201. These courses aim to equip students with the necessary academic language skills required in the faculties. When students begin the undergraduate programs after passing the Proficiency Exam at the end of the Prep Program, they are obliged to take 3 English courses, 3 credits each. Students who have scored less than 75% on the Proficiency Exam initially need to take ING 101 in the first term of the first academic year, then continue with ING 102 in the second term and finally complete the 9 credits by taking ING 201 in the second academic year. Students who have scored more than 75% on the Proficiency Exam are eligible to take ING 102 in the first term of the first academic year, followed by ING 103 in the second term and finally ING 201 in the first term of the second academic year.

3- Elective Language Courses

ITU provides its students with elective, free of charge language courses in German and French. Japanese courses are also offered on an irregular basis. These courses are organized at the beginning of each term at three levels: beginner, intermediate and advanced. After completing these courses, students are awarded with a certificate.

ITU SFL has been improving its faculty and facilities both qualitatively and quantitatively for the continuous improvement of the language education it provides to its students. Some examples of the improvements can be stated as follows:

- 40 Turkish and 5 native speaker instructors have been employed in the last two years in an effort to meet the growing need.

- In-service training for foreign language instructors is also given importance. Instructors are encouraged to join different M.A., Ph.D., teacher training, Fulbright and Erasmus programs in order to further improve the education and training of the staff.
- The instructors are also given the opportunity to attend both national and international conferences, seminars and workshops as a participant or a speaker.
- New classrooms have been built, and all the classrooms have been equipped with modern educational technology instruments such as projectors, sound systems, internet access, etc.
- A new TOEFL iBT test center has been formed and internationally recognized TOEFL iBT examinations are given to ITU students and outsiders, providing the former with priority in the registration process.
- The SFL has applied Commission on English Language Program Accreditation (CEA) for the accreditation of both of its programs; Undergraduate Prep Program and Dual Diploma Prep Program. CEA has accepted the application, and a calendar has been formed with mutual agreement.
- In an effort to further improve the language skills of the students, preparations to include a *Listening Section* in the Proficiency Exam have been completed. The New Proficiency Exam will be administered in two sessions in September 2010 for the first time.

B. Evaluating Student Performance

Education in ITU Faculties and Departments is conducted according to the curriculum. Students who complete

- at least 35 credits become sophomore,
- at least 75 credits become junior, and
- at least 110 credits become seniors.

Students in the first semester are required to take all the first semester courses. However, irregular students (those who have studied in the English Language Preparatory classes in the first semester) can take courses from the second year in addition to the available first semester courses if their credit limit allows them to do so.

For regular students the credit load has to be minimum 15 and maximum 22. First semester students must have taken all relevant courses in the curriculum. They do not have the option of dropping courses. The maximum credit hours for students in the probation list is 15. Students can drop a course and take another in the first 15 days of the semester or withdraw from a course, within the first month with the approval of their advisor. Students can withdraw from one course per term; hence the student can drop a maximum of seven courses throughout his/her education.

The students' success in their courses is an indication of their progress. The minimum attendance limit is 70% for lectures and 80% for independent courses with practice sessions, such as lab work. Students who do not satisfy the attendance limit cannot enter the final examination at the end of the semester and receive VF as a final grade. The list of the students who do not earn the right to participate in the final examination is announced during the last week of the semester. The grading of homework, quizzes, mid-term examinations, teamwork activities, projects, and presentations are added to students' final examination grades according to the announced percentages in the syllabi. The contribution of the final examination to the grade cannot be less than 40% or more than 60%. The student's final grade is determined taking into consideration the class average and the distribution of the grades. The degree of success, the equivalent grades and grade points are shown in Table 1.

- A student who receives AA, BA, BB, CB or CC is deemed successful.
- A student who receives DC or DD is deemed "conditionally" successful.

Students who want to increase their GPA may re-register for the courses they had already accomplished successfully or conditionally. Only the final grades received from re-registered courses are taken into account for the GPA calculation.

Table 1: The degrees of success with the equivalent grades and grade points

Degree of Success	Grade	Grade Point
Excellent	AA	4.00
Excellent-Good	BA	3.50
Good	BB	3.00
Good-Average	CB	2.50
Average	CC	2.00
Average-poor	DC	1.50
Poor	DD	1.00
Fail	FF	0.00
Fail, Not eligible for examination	VF	0.00
Exempt	M	
Pass	BZ	
Fail	BL	

Monitoring Students

All the information related to the students' progress is recorded on the Banner 2000 System, This program is available on the internet at all times for students and academic personnel. Academic personnel, who need information on the students they supervise or on others, can receive personal or academic information via this program.

Keeping Track of Students who are on Probation

Students' records are scrutinized at the end of each term. Students who have taken 75 or less credit hours and with a GPA lower than 1.80 and students with who have taken minimum 75 and maximum 110 (110 included) credit hours and with GPA lower than 1.90 are put onto the 'probation' list. Those who are put on the probation list twice and who cannot increase their GPA to the desired level are dismissed from the University. Students who are on the probation list can take a maximum of 15 credits per semester. They can register to the courses, which they have failed before, conditionally passed or met the pre-requisites of, regardless of the semester of the course in the curriculum.

Honoring Students

Students with at least a 2.00 GPA from previous semester records and who have completed at least 18 credits with a 3.00-3.49 GPA are defined as 'honor' students, and those with a 3.50-4.00 GPA as high honor students. This is recorded in their transcripts. Those with a FF and/or VF grade in their transcripts cannot be honor or high honor students even if their GPA is higher than 3.00.

C. Advising Students

An advisor is assigned to each registered student. The advisor supervises the student throughout his/her education with respect to curricular and career matters.

During the registration period or renewal of registration, the student chooses his/her courses with his/her advisor's approval.

Advisers follow the students throughout his/her study and makes recommendations on required and optional courses in the curriculum. Special attention is paid in advising Double Major and Minor Program students during selection of their courses. Advisors also contribute to the career planning of students (e.g. Graduate programs, job opportunities) .

Advisor's opinion is sought for students' applications for leave of absence, scholarship, practical training, double major, thesis, student assistantship, postgraduate studies, and research assistantship. Advisers organize group meetings with the students at least twice a semester. When needed, they may also meet students individually. At the end of each semester, the adviser fills an evaluation form for each student. In this form the advising activities of the advisor is also summarized. These forms are evaluated by the department chair and necessary actions are taken, if required.

D. Transfer Students and Transfer Courses

Transfers between universities are realized according to the rules set out by the Higher Education Council (YÖK). All horizontal transfers (transfer between the Departments in ITU and other Universities) and vertical transfers (special transfers that are applicable to 2 year license program students) are conducted according to the rules set by the 'Regulations for Undergraduate and Graduate Horizontal Transfers between Universities'. The Faculty Administration Board manages the announcement of the number of transfer students and the procedures for admission. The transfer students have to fulfill the English language requirements as laid out by the ITU Senate or alternatively have to pass the English Language Proficiency examination organized by the ITU Language and History Department, and they must have also taken and passed all the courses in the first and second semesters, and their GPAs must be at least 2.50. Horizontal transfer between the departments of different faculties can only be done in the third semester. Depending on the proper match of the programs' curriculum horizontal transfers within departments' in the same faculty can be done in later semesters. For the horizontal transfers in the fifth semester, a minimum GPA of 2.60, passing all the first and second semester courses, and completion of at least 75 credits are required. In the 7th semester transfers, a minimum GPA of 2.80, passing all the first and second semester courses, and completion of at least 110 credits are required.

Table 1-2. Transfer Students for Past Five Academic Years

Academic Year	Number of Transfer Students Enrolled
2005-2006	7
2006-2007	8
2007-2008	9
2008-2009	10
2009-2010	8

Double Major Program

Academically successful students may apply for a double major program to get a second undergraduate diploma in another major. In order to apply for the double major program, students must complete at least 35 credits at the end of the first year or 75 credits at the end of the second year in their own program. Students fulfilling the below stated requirements may apply for the double major programs:

- minimum 3.00 GPA,
- successful grades for all credited courses in their academic history, and
- rank in the first 20% of their class.

The application dates for the application of double major programs are announced in the academic calendar. Registrar's office checks the applications with respect to fulfillment of requirements and transfers the appropriate ones to the related faculty. Faculty administrative board makes the final decision about the applications. The results are announced a week before each semester. The accepted students register to the appropriate courses of both major programs during the registration week. Approved by ITU Senate at 09 / 01 /2003

Minor Program

Academically successful students may apply for a minor program to get a minor program certificate. In order to apply for minor program, students must complete at least 35 credits at the end of the first year or 75 credits at the end of the second year in their own program. A GPA of at least 2.50 is required. Students may apply to minor program by applying to Registrar's Office between the dates announced in the academic calendar and related faculty administrative board gives final decision about the application. The results are announced a week before each semester. The accepted students register to the appropriate courses of the major and minor program during the registration week. Approved by ITU Senate at 14 / 06 /2007

Erasmus Exchange Program

ERASMUS exchange program is initiated and funded by European Community for exchange of students between member and candidate countries. Istanbul Technical University signed several Memorandum of Understandings with eminent universities (partner universities) in Europe for Erasmus exchange programs. Within the scope of this program, undergraduate student may study for a period of one or two semesters in the partner universities' related department. The course credits and grades taken during their study, and the duration of this study will be recorded in their transcript.

Table 1-1A . Double major, Minor and Erasmus Students for Past Five Academic Years

Academic Year	Number of Double Major Program Students	Number of Minor Program Students	Number of ERASMUS Students	
			Incoming	Outgoing
2005-2006	0	0	0	0
2006-2007	3	0	0	0
2007-2008	3	0	0	3
2008-2009	4	0	0	3
2009-2010	5	0	0	8

E. Graduation Requirements

The requirements for graduation and receiving the diploma are:

- a minimum GPA of 2.00,
- 30% of the courses taken must be in English,
- must have completed practical training,
- must have completed minimum of 150 credit hours (36 hours Math and Basic Sciences, 86 Engineering topics (min. 48 hours with design component) and 29 hours general education).

Upon graduation, students receive a detailed transcript, in addition to the diploma.

F. Enrollment and Graduation Trends

The enrollment trends for the past 5 years are listed in Table 1.3

Table 1-3. Enrollment Trends for Past Five Academic Years

	Year 2005-2006	Year 2006-2007	Year 2007-2008	Year 2008-2009	Year 2009-2010
Full-time Students	355	373	389	417	453
Part-time Students	0	0	0	0	0
Student FTE¹	355	373	389	417	417
Graduates	57	67	59	65	-

¹ FTE = Full-Time Equivalent

List of 25 graduates from the 2008-2009 year is given in Table 1.4

Table 1-4. Program Graduates (2008-2009)

Numerical Identifier	Year Matriculated	Year Graduated	Prior Degree(s) if Master Student	Initial or Current Employment / Job Title / Other Placement
Okan Özdemir	2005	2009	B.Sc.	Gedik Kaynak A.Ş. Project Engineer, M. Sc. Student (I.T.U.)
M. Kemal Coşkun	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Enver Tuğrul Özbecene	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Ahmet Melih Üstün	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Berkay Bengi	2003	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Seda Gümüş	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (RWTH Aachen, Germany)
Dorukcan Yılmaz	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Burcu Özenli	2004	2009	B.Sc.	Arcelor Mittal Human Resources Specialist
Hande Kılıç	2005	2009	B.Sc.	Arçelik A.Ş. Research and Development Engineer
Emre Yağmurlu	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Pınar Sakoğlu	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Doğa Huriye Özkaya	2004	2009	B.Sc.	Genpa A.Ş. Purchasing Engineer
Burcu Müyesser Şenol	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Hüseyin Alagöz	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Özkan Bahar	2005	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Timur Öztürk	2005	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Bahar Dırbalı	2004	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Technische Universiteit Delft, Holland)
Berkay Bengi	2003	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Erkan Ahmet Gürdal	2004	2009	B.Sc.	Ph. D. Student (Penn State University, Pennsylvania)
Kayra Hasan Kurt	2005	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (Politecnico di Milano, Italy)
Ceyhun Oskay	2005	2009	B.Sc.	M. Sc. Student (RWTH Aachen, Germany)
Yasin Kılıç	2004	2008	B.Sc.	Student M. Sc., ITU Research Assitant
Halil Gönenbaba	2004	2008	B.Sc.	Foseco Process Engineer
Ayşe Aypar	2004	2008	B.Sc.	M. Sc. Student (I.T.U.)
Yakup Gönüllü	2004	2008	M.Sc.	Ph. D. Student (RWTH Aachen, Germany)

CRITERION 2. PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVES

A. Mission Statement

ITU mission, vision, core values and primary strategies declared in all institutional such as strategic plans and other informative documents and web sites are given below.

Vision of ITU

As a research university, to be a focal point for pioneering studies in science, technology and arts and the humanities at the national and international level.

Mission of ITU

- **ITU-M1-** To produce graduates who possess the ability to compete at the national and international level, can associate their national identity with global values, to engage in continuous improvement, to have a good command of technology, to be respectful towards environment, societal and ethical values, to be equipped with entrepreneurship and leadership qualities.
- **ITU-M2-** To carry out research studies in basic and applied science to create a breakthrough in national development, and to develop and support leading creative research groups and faculty working towards this goal.
- **ITU-M3-** To conduct research studies that will contribute to science and technology at the international level, to establish and support research groups and faculty to carry out such research activities and to develop and sustain the necessary infrastructure.

Core Values of ITU

- ITU-CV-1 Quality and excellence in education and research
- ITU-CV-2 Emphasis on innovation, creativity and entrepreneurship
- ITU-CV-3 Human-based approach
- ITU-CV-4 Ethical values and social responsibility
- ITU-CV-5 Continuous improvement
- ITU-CV-6 Transparency in management

Primary Strategies of ITU

- ITU-PS-1 Global Collaboration
- ITU-PS-2 Social responsibility, influence and pioneering
- ITU-PS-3 Entrepreneurial, innovative, participatory and human focused institutionalization
- ITU-PS-4 Congruity among education, research and application, continuous development and interdisciplinary approach
- ITU-PS-5 Modern campuses that are alive and integrated with the community

As in ITU's mission, vision, core values and primary strategies in Chemical and Metallurgical Engineering Faculty the same process and tools are used in order to declare and share its mission and objectives. The mission and objectives of the Chemical and Materials Engineering Faculty are given below;

Faculty of Chemical and Metallurgical Engineering Mission Statement

F-M1: The Faculty of Chemical and Metallurgical Engineering aims to be a leading faculty in the Istanbul Technical University (ITU) through achievements in teaching, research and industrial services recognized internationally based on continuous improvement approach and pursuing, developing and renovating her policies based on the values and traditions of the university.

Faculty Objectives

F-O1: To educate contemporary engineers capable of applying their knowledge effectively to solving engineering problems and to design, who are fully aware of their responsibilities for environment, society and ethical values, and committed to lifetime learning.

F-O2: To educate master and doctoral degree engineers capable of carrying out scientific and applied research in advanced technologies and multi disciplinary engineering areas.

F-O3: To conduct research that contributes to the science and technology at the national and international levels and to publish them.

F-O4: To create and to support the necessary human resources and facilities to carry out high quality education and research.

F-O5: To be the focus of leading studies in the chemical, metallurgical and food sectors of Turkey by conducting industrial projects and services.

Taking ITU and Faculty mission, vision, core values, objectives and primary strategies in consideration **Metallurgical and Materials Engineering** department has defined its mission and objectives and shared with public using the same tools. In addition, our freshman students are being informed every year in “102 Introduction to Metallurgy and Materials Engineering” course and this information is given to each student in written form.

The missions of our department are to offer undergraduate and graduate degrees in Metallurgical and Materials Engineering students:

- **DM-1:** who have the ability to conduct research, determine and develop the properties of existing engineering materials and to carry out research and development activities on new engineering materials,
- **DM-2** who are equipped with the knowledge of new technologies in the production, processing and protection of the engineering materials which will contribute to new product and process design,
- **DM-3** who will be able to work in the production, application and R&D aspects of pertinent national and international industries and research institutions,
- **DM-4** who are creative and have a sound understanding of continuous development,
- **DM-5** who are conscientious of quality and environmental issues and ready to apply and use these concepts in their professional lives,
- **DM-6** who possess social, ethical and economic responsibilities,
- **DM-7** who can conduct scientific and applied research at the international level to contribute to the advancement of science and technology.

The department has close relationships with people and institutions that can help it to realize its program educational objectives defined in the mission.

B. Program Educational Objectives

The department's **program educational objectives** are to provide its graduates with:

- I. a sound basis and application skills in mathematics, physics, chemistry, physical chemistry and basic engineering,
- II. knowledge in the use of techniques and equipment required for modern engineering applications and the ability to utilize this knowledge in design, application and communication,
- III. the skills required to characterize structure-property-processing and performance of materials, and the metallurgical production parameters with standard or self designed experimental techniques and to interpret the results,
- IV. the knowledge of the basic concepts of metallurgy and materials science and engineering and the ability of materials evaluation within the framework of structure-property-process-performance relations,
- V. intensive knowledge in the production of metallic and non-metallic materials from primary and secondary resources and in the processes and technologies related to processing, protection and surface treatment of these materials, and the ability to apply this knowledge in the application and development,
- VI. the tools necessary to define engineering problems, choose and design suitable material, system, product, and process, and to transform these into projects which are economically sound whilst taking into consideration the conservation of the environment and quality of the product,
- VII. professional and ethical responsibilities in following and evaluating contemporary and social developments, oral and written communication skills, a teamwork environment, and the desire to continuously learn and progress.

The program education objectives are also shared with public through department strategic plans, informative documents (handouts, brochures) and the department web site. Our freshman students are informed every year in “102 Introduction to Metallurgy and Materials Engineering” course and this information is given to each student in written form.

C. Consistency of the Program Educational Objectives with the Mission of the Institution

In Tables 2.1, 2.2 and 2.3 relationships between the program educational objectives and the mission of the university, the faculty and the department are given respectively. As seen in Tables 2.1, 2.2 and 2.3 all missions are in consistency.

Table 2.1: The relationships between the program educational objectives and ITU's mission

		Program educational objectives						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
ITU Mission	ITU-M1	√	√	√			√	√
	ITU-M2	√	√	√	√	√	√	
	ITU-M3	√	√	√	√	√	√	√

Table 2.2: The relationships between the program educational objectives and the Faculty's objectives

		Program educational objectives						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
Faculty objectives	F-O1	√	√	√	√		√	√
	F-O2	√	√	√	√	√	√	√
	F-O3	√	√	√	√	√	√	√
	F-O4							√
	F-O5							√

Table 2.3: The relationships between the program educational objectives and the Department's missions

		Program educational objectives						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
Department Objectives	DM-1	√	√	√	√	√	√	
	DM-2		√	√	√			
	DM-3		√	√	√	√	√	√
	DM-4						√	√
	DM-5						√	√
	DM-6							√
	DM-7			√		√	√	√

Strategic plans both for ITU and for each faculty and department were constituted after the planned studies starting from 2006. Several meetings were carried out with various constituent groups for the exchange of views to consider any differences in overall needs. Related activities about the strategic plans that have been published since 2008 have been carried out. Current strategic plan will be followed until 2013, while long range planning is being studied. For this purpose a survey, encompassing 600 academic staff in ITU was realized in 2009. Furthermore, ITU Rectorate has also conducted a survey through an investigation company about the exterior perception of ITU. Results of this study were evaluated by the department to consider the responses on the Program Educational Objectives.

Although this study was not involved in the Continuous Improvement loop, the results were in consistency with the Program Educational Objectives of the department. Additionally, data, in all assessments performed by the department in accordance with the above mentioned schedules, assists to decide and realize whether any change is required in the Educational Objective in the future.

D. Program Constituencies

The significant constituencies involved in the process of determining program educational objectives and program outcomes are:

- our current students,
- our alumni,
- the university and the faculty,
- academic staff,
- employers,
- internal and external graduate programs where our graduates continue their education, and
- Chamber of Turkish Metallurgical Engineering.

In addition to these, there are also professional chambers, committees and foundations (**CAT**: Corrosion Association of Turkey, **TCS**: Turkish Ceramic Society, **TFA**: Turkish Foundry Assoc, **TQS**: Turkish Quality Soc.) related to our field, which give support to the development of the program. The results of the surveys and meetings conducted with the above mentioned constituencies and institutions have supplied information to shape the department's program educational objectives. In order to continuously receive constituencies' views and to update the educational objectives, the department has set up a board of advisers with the aim of reflecting developments and expectations into the ongoing work.

E. Process for Establishing Program Educational Objectives

Studies on the determination of Program Educational Objectives of the Department of Metallurgical and Materials Engineering had started after the decision of the department to apply ABET in 2000. Several surveys and meetings were carried out with all constituencies of the department to provide the basis for the relevant studies.

The outcomes of surveys and meetings conducted with the academic staff, students, employers, and graduates indicated that the ABET EC 2000 approach has been viewed as being positive and necessary. Graduates have expressed their opinions and expectations with regard to the design of the new curriculum by taking into consideration the old curriculum and their professional experiences.

The board of advisers', employers' and human resource departments' (of institutions where most ITU graduates work) opinions were sought and this information formed the base while determining the Department's program educational objectives meet overall program needs.

Loop diagram about the realization of ABET process on program, curriculum, and system is given in Figure 2.1. Partners have been addressed as inner and outer constituencies as seen in Figure 2.1

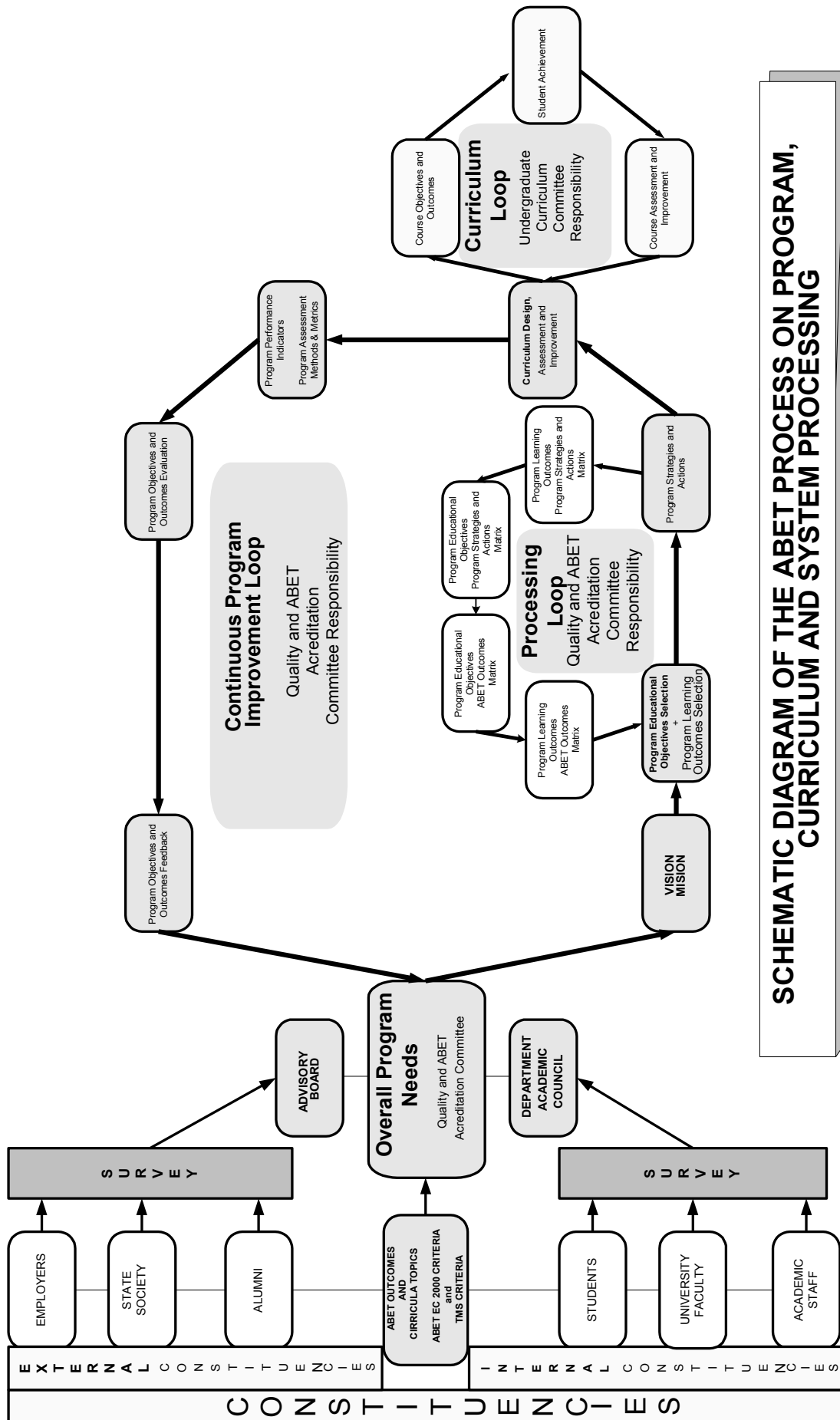


Figure 2.1. Continuous improvement Loop diagram

The diagram contains three loops created according to the constituency inputs. Time intervals and responsibilities for the processing of each loop are given Table 2.4.

Table 2.4: Time intervals and responsibilities for the processing of each loop

PROCESSING	SCHEDULE	RESPONSIBILITY
CURRICULUM LOOP	Once a year	Department- Educational Program Development Committee
PROCESSING LOOP	Every 2 years	Department- Quality and Accreditation Committee, Industry advisory board
CONTINUOUS PROGRAM IMPROVEMENT LOOP	Every 5 years	All Program Constituencies

Program Educational Objectives are revised in every 5 years by taking into account the results of curriculum and processing loops' assessments. In Table 2.5 a list of assessment instruments, schedule and the responding constituencies used for Educational Objective Evaluation are given.

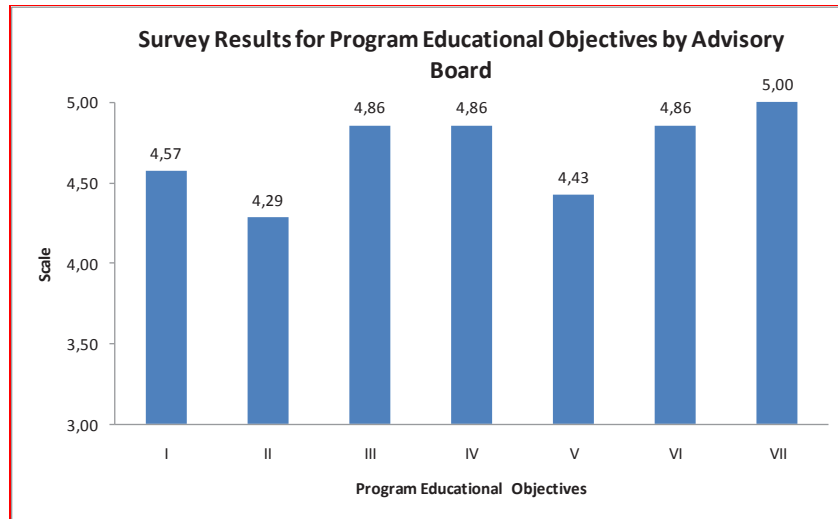
Table 2.5: Assessment instruments, schedule and the responding constituencies used in Educational Objective Evaluation

ASSESSMENT INSTRUMENT	SCHEDULE	CONSTITUENCY
Alumni survey	Every 5 years	≤3 years out 3-6 years out 6≤years out
Alumni survey	Every years	20-30 years
Employer survey	Every 3 years	Employers, human resources
Industry advisory board	Once a year	Industry representatives, employers, alumni
Graduates final survey	Once a year	Department
CTME: Chamber of Turkish Metallurgical Engineering, CAT: Corrosion Association of Turkey, TCS: Turkish Ceramic Society, TFA: Turkish Foundry Assoc, TQS: Turkish Quality Society	Every 5 years	Department

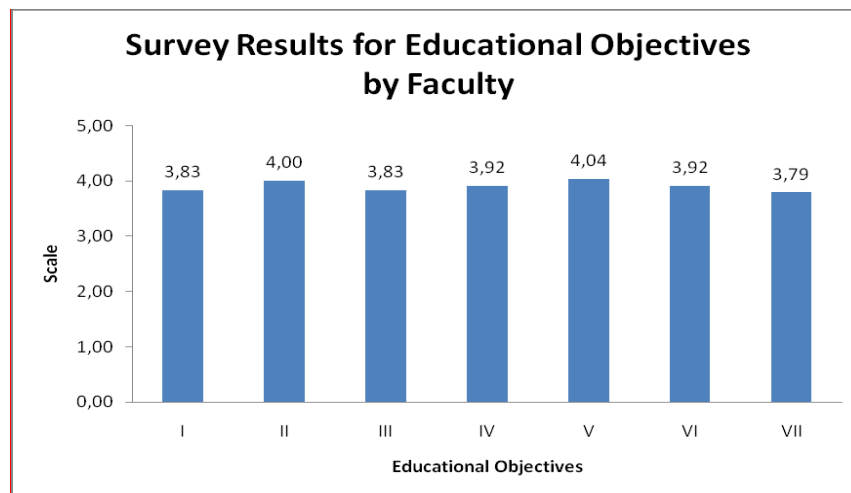
F. Achievement of Program Educational Objectives

Program Educational Objectives were evaluated by running the loops twice, both in 2005 and in 2010. The results showed that there was no need for a significant change in the Program Educational Objectives.

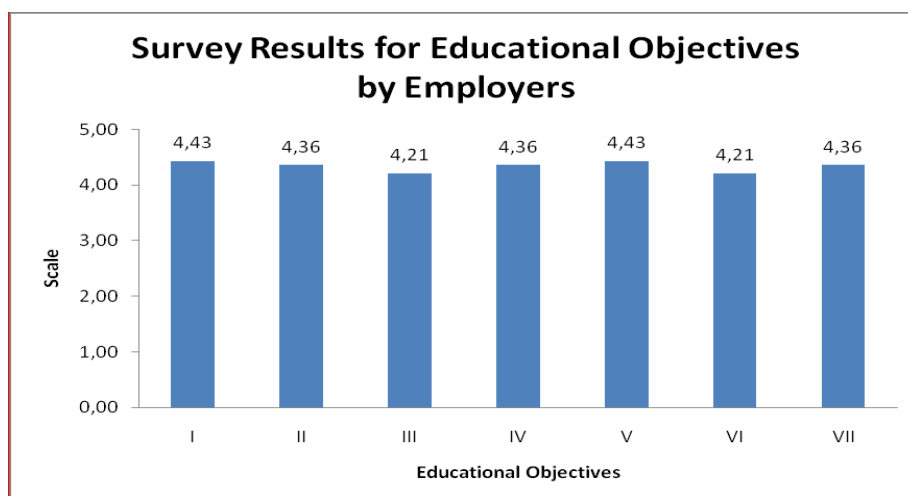
The evaluation of surveys performed to the recent graduates, focus group studies as well as employer assessments, and especially the results of surveys (to the 1-3 years out, 3-6 years and more than 6 years out graduates) reflects the success level of Program Educational Objectives defined in 2000. The details of all assessment results can be seen during the visit. Some examples of the results gathered from Advisory board survey, Faculty survey, and Employer survey to evaluate the existing Program Educational Objectives are given in Figures 2.2 a, b, and c, respectively.



(a)



(b)



(c)

Figure 2.2: Results of (a) Advisory board survey, (b) Faculty survey, and (c) Employer survey, performed in 2010 to evaluate existing Program Educational Objectives

In the achievement of program educational objectives, the curricular elements are used as main tools. The results of program outcomes ensure the success of the program educational objectives. Therefore, the assessments and evaluations of the Curriculum Loop covered in every year and the Processing Loop covered in every two years give great inputs for the attainment of Program Educational Objectives.

The curricular elements of the MME Program, directly addressing the achievement of our program educational objectives as well as the achievement level of each program educational objective are discussed below.

MME PEO 1: A sound basis and application skills in mathematics, physics, chemistry, physical chemistry and basic engineering.

Curricula elements supporting PEO 1:

- Mathematics, Physics, General Chemistry, Physical Chemistry, Differential Equations, Statics and Strength of Materials, Numerical Methods courses in the first two years. Additionally the students choose two of eight elective basic science courses.
- Basic engineering specific courses, e.g., Thermodynamics I, Solution Thermodynamics, Phase Diagrams, Transport Phenomena, Materials and Energy Balance, Statics and Strength of Materials.

MME PEO 2: Knowledge in the use of techniques and equipment required for modern engineering applications and the ability to utilize this knowledge in design, application and communication.

Curricula elements supporting PEO 2:

- Basic engineering specific courses, e.g., Materials Characterization, Introduction to Computers and Information Systems, Introduction to Scientific & Engineering Computing, Numerical Methods.
- Engineering design specific courses, e.g. Total Quality Management, Graduation Design Project, Metallurgical Laboratories, and all elective engineering design courses in the curriculum.

MME PEO 3: The skills required to characterize structure, property, processing, and performance of materials, and the metallurgical production parameters with standard or self designed experimental techniques and to interpret the results.

Curricula elements supporting PEO 3:

- Basic science specific courses, e.g., General Chemistry Laboratory, Physics Laboratory I-II, Introduction to Computers and Information Systems, Introduction to Scientific & Engineering Computing.
- Basic engineering specific courses, e.g., Physical Metallurgy, Chemical Metallurgy, Materials Characterization.
- Engineering design specific courses, e.g., Metallurgical Laboratories I-II-III, Mechanical Behavior of Materials, Non-Destructive Testing, Simulation of Metallurgical Processes.

MME PEO 4: The knowledge of the basic concepts of metallurgy and materials science and engineering and the ability of materials evaluation within the framework of structure, property, process, performance relations.

Curricula elements supporting PEO 4:

- Basic engineering specific courses, e.g., Materials Science I, Thermodynamics I, Solution Thermodynamics, Phase Diagrams, Physical Metallurgy, Materials Characterization, Chemical Metallurgy, Materials and Energy Balance, Materials Science I-II.
- Engineering design specific courses, e.g., Non-Ferrous Metallurgy, Polymeric Materials, Production Methods, Principles of Metal Casting and Technology, Ferrous Extractive Metallurgy, Plastic Forming of Materials, Production and Characterization of Metallic Nano-Particles, Ceramic Materials, Technical Ceramics.

MME PEO 5: Intensive knowledge in the production of metallic and non-metallic materials from primary and secondary resources and in the processes and technologies related to processing, protection, and surface treatment of these materials, and the ability to apply this knowledge in the application and development.

Curricula elements supporting PEO 5:

- Basic engineering specific courses, e.g., Chemical Metallurgy, Physical Metallurgy.
- Engineering design specific courses, e.g., Production Methods, Ferrous Extractive Metallurgy, Non-Ferrous Metallurgy, Production of Metallic Powders, Applied Casting Processes, Heat Treatment of Metals, Techniques in Process Metallurgy, Surface Treatment, Ceramic Manufacturing.

MME PEO 6: The tools necessary to define engineering problems, choose and design suitable material, system, product, and process, and to transform these into projects which are economically sound whilst taking into consideration the conservation of the environment and quality of the product.

Curricula elements supporting PEO 6:

- Engineering design specific courses, e.g., Metallurgical Engineering and Environment, Problem Solving Techniques and Design, Graduation Design Project, Simulation of Metallurgical Processes, Production Methods, Total Quality Management.

MME PEO 7: Professional and ethical responsibilities in following and evaluating the contemporary and social developments, oral and written communication skills, a teamwork environment, and the desire to continuously learn and progress.

Curricula elements supporting PEO 7:

- Basic engineering specific courses, e.g., Introduction to Computers and Information Systems, Introduction to Scientific & Engineering Computing.
- Engineering Design Courses, e.g., Introduction to Metallurgy and Materials Science, Total Quality Management, Metallurgical Engineering and Environment, Problem Solving Techniques and Design, Graduation Design Project.
- Other courses covering team work and project in the curriculum.

Assessment data and evaluation results for the Curricular Loop and the Processing Loop as well as the student studies and other evaluation materials are available and can be seen during the site visit.

CRITERION 3. PROGRAM OUTCOMES

A. Process for Establishing and Revising Program Outcomes

The Program Curriculum is designed to have two options: metallurgy and materials, following the expectations and recommendations of constituencies. However students of one option can also select from the required courses of another option as elective courses and hence broaden their professional horizons. Table 3.1 gives the program courses of all two options.

Strategies developed by the Department in order to reach the desired program educational objectives and program outcomes by taking into consideration the suggestions, contributions, and expectations of constituencies, are summarized below.

Strategies of the Department of Metallurgical and Materials Engineering:

1. To employ qualified academic staff, and to make every effort for their development
2. To introduce the basic courses in mathematics, physics, chemistry, and basic engineering into the curriculum
3. To introduce courses related to basic concepts of metallurgy and materials science and engineering into the curriculum. To implement courses which describe the relations between structure, process, property, surface treatment, and performance within this curriculum
4. To introduce advanced courses related to the subjects of processing, property, and performances of different types of materials into the curriculum
5. To introduce courses, related to the production of metallic and non-metallic engineering materials from primary and secondary sources, and to the processes and technological developments used in the production, processing, and surface treatment of materials
6. To have creative laboratory classes which would allow students to become acquainted with modern engineering equipment and techniques and to characterize materials using standard or self designed experiments
7. To have optional engineering design courses to broaden students' professional perspectives in the curriculum
8. To introduce the concepts of engineering design in the related courses and to have a special design course in the final year of the curriculum
9. To make extensive oral and written communication necessary in the engineering courses that have design and laboratory components, with particular emphasis on technical reporting; and have an elementary level computer class in order to provide a basic level of support
10. To have classes which bring the concepts of quality, environment, and ethics and the concept of design together
11. To have social sciences, humanities, and foreign language classes in the curriculum every semester
12. To create summer training opportunities for students to have close contact with industry and to make students engaged in problem-solving activities, learn engineering applications from professional engineers
13. To create opportunities for students for summer training and education programs abroad
14. To make sure that student advisory system functions actively and productively
15. To help and support students foster relations with professional chambers and take part and in them
16. To create opportunities for students to participate and take active part in seminars, conferences, and similar activities on various topics
17. To have room for teamwork and presentation activities in classes in order to develop the oral and written skills, and
18. To make professional and ethical responsibilities part of the engineering design classes.

Table 3.1 : Curriculum for Materials and Metallurgy Options

Materials & Metallurgy options required	MET 102 Introduction to Metallurgical and Materials Engineering		Materials & Metallurgy options required
	MET 212 Solution Thermodynamics		
	MET 221 Materials Science I		
	MET 231 Thermodynamics I		
	MET 222 Phase Diagrams		
	MET 232 Materials Science II		
	MET 242E Transport Phenomena		
	MET 311E Physical Metallurgy		
	MET 312 Total Quality Management		
	MET 321 Chemical Metallurgy		
	MET 324 Metallurgical Laboratory II		
	MET 331 Materials Characterization		
	MET 341E Materials and Energy Balance		
	MET 351 Metallurgical Laboratory I		
	MET 352E Principles of Metal Casting Technologies		
	MET 431E Plastic Forming of Materials		
	MET 433 Metallurgical Laboratory III		
	MET 481 Problem Solving Techniques and Design		
	MET 492 Graduation Design Project		
	Materials optional	MET 362E Polymeric Materials	
MET 372 Production Methods		MET 342 Non-Ferrous Metallurgy	
MET 441E Corrosion and Corr. Protect.		MET 421 Metallurgical Eng. and Environment	
Materials & Metallurgy options elective	MET 392E Ceramics Manufacturing Process		Materials & Metallurgy options elective
	MET 410E Mechanical Behavior of Materials		
	MET 413 Production of Metallic Powders		
	MET 414 Composite Materials		
	MET 415 Non-Destructive Testing		
	MET 417 Steels and Cast Irons		
	MET 418E Experimental Approach to Electrometallurgy		
	MET 419 Non-Ferrous Metals and Alloys		
	MET 424 Welding Technology		
	MET 425 Applied Casting Processes		
	MET 426 Microelectronics Technology and Electronic Materials		
	MET 427 Heat Treatment of Metals		
	MET 428E Surface Treatment		
	MET 429 Techniques in Process Metallurgy		
	MET 432 Production and Characterization of Metallic Nanoparticles		
	MET 451E Ceramic Materials		
	MET 471E Technical Ceramics		
	MET 473 Simulation of Metallurgical Processes		

B. Program Outcomes

The program outcomes, which help the Department of Metallurgical and Materials Engineering realize their program educational objectives, are given below:

- A. Ability to apply the knowledge of mathematics, science, and engineering principles to solve problems in metallurgical and materials engineering (ABET:a)*
- B. Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)*
- C. Ability to design a system or a process, taking into consideration of the desired specifications, quality, ethics, and environment (ABET:c)*
- D. Ability to communicate both verbally and in the written form and to take part in, and provide leadership of the teams in the elucidation of engineering problems (ABET:d, g)*
- E. Ability to define, formulate and solve engineering problems in the development, production, processing, protection, and usage of engineering materials (ABET:e)*
- F. An understanding of professional and ethical responsibilities (ABET:f)*
- G. An understanding of current / contemporary issues and impact of engineering solutions in broad cultural, national and global levels (ABET:h, j)*
- H. A comprehension of the nature of engineering progress closely linked with the development of new materials and production processes. An ability to engage in life-long learning and a recognition of its necessity (ABET:i)*
- I. Ability to use essential tools and techniques of modern engineering in the development, production, processing, protecting, and surface treatment of the existing and new engineering materials (ABET:k)*

Program educational objectives, documented in the department web page, are given to the students attending to Introduction to Metallurgy and Materials Engineering course. They are also listed both on department's bulletin boards and in the booklets.

C. Relationship of Program Outcomes to Program Educational Objectives

The relationships between Departments' program outcomes and program educational objectives, program educational objectives-strategies and program outcomes-strategies are given in Tables 3.1, 3.2, 3.3.

Table 3.1 : The relationship between department's program educational objectives and program outcomes

MME Program educational objectives	MME Program outcomes								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
I	✓		✓		✓				✓
II	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
III	✓	✓	✓		✓				✓
IV	✓		✓		✓				
V	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
VI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VII				✓		✓	✓	✓	

Table 3.2: The relationship between department’s program educational objectives and strategies

MME Strategies	<i>MME Program Educational Objectives</i>						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓		✓	✓	✓	✓	
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	✓	✓		✓	✓	✓	
6		✓	✓			✓	
7		✓	✓		✓		
8		✓	✓		✓	✓	
9		✓	✓				✓
10		✓			✓	✓	✓
11		✓					✓
12		✓			✓	✓	✓
13		✓					✓
14		✓	✓	✓	✓	✓	✓
15							✓
16		✓					✓
17						✓	✓
18						✓	✓

Table 3.3: The relationship between department’s program outcomes and strategies

<i>MMM Strategies</i>	<i>MME Program Outcomes</i>								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓		✓				
3	✓	✓	✓		✓				
4	✓	✓	✓		✓				
5	✓		✓		✓	✓			✓
6	✓	✓	✓		✓		✓		✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9		✓	✓	✓	✓		✓		✓
10			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11						✓	✓	✓	
12				✓	✓	✓	✓		✓
13							✓	✓	
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15				✓					
16				✓				✓	
17		✓	✓	✓				✓	
18			✓			✓	✓		

In Table 3.4, the relationship between the Department program outcomes and outcomes, mentioned in ABET Program Criteria 3 (a-k), are shown. ABET Criteria 3 (a-k) coincides very well with the Department’s program outcomes.

Table 3.4: The relationship between the department’s program outcomes and EC 2000 Criteria 3 (a-k)

ABET EC 2000 Criteria 3 (a-k)	<i>MME Program Outcomes</i>								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
a	✓								
b		✓							
c			✓						
d				✓					
e					✓				
f						✓			
g				✓					
h							✓		
i								✓	
j							✓		
k									✓

D. Relationship of Courses in the Curriculum to the Program Outcomes

The relationship between the program outcomes and curriculum is given in the following tables considering both required and elective courses for two options; metallurgy and materials.

Table 3.5: Satisfaction level of the required courses in Materials option with respect to department's program outcomes as evaluated by the academic staff

	MATERIALS OPTION								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
MET 102	1	1	2	2	1	2	3	3	3
MET 212	3			2	3		2	2	
MET 221	3		1		3		2	2	3
MET 231	3			2	3		2	2	
MET 222	3				3			3	2
MET 232	3	1			3		1	2	3
MET 242E	3				3		2		2
MET 311E	3	1			3		1	2	3
MET 312	1	2	3	3	2	3	3	2	2
MET 321	3		1	2	3	1	2	2	3
MET 324	1	3		2	3	1		1	1
MET 331	3	3	1		3			2	3
MET 341E	3				3				2
MET 351	1	3		2	3	1		1	1
MET 352E	3	1			3		2		2
MET 431E	3	1			3		1	3	2
MET 433	1	3		2	3	1		1	1
MET 481	2	1	2	3	2	1	3	3	3
MET 492	2	3	3	2	3	2	3	3	3
MET 362E	3				3		2	2	3
MET 372	1		2	3	3		1	2	3
MET 441E	3	1	2		3		1	2	3

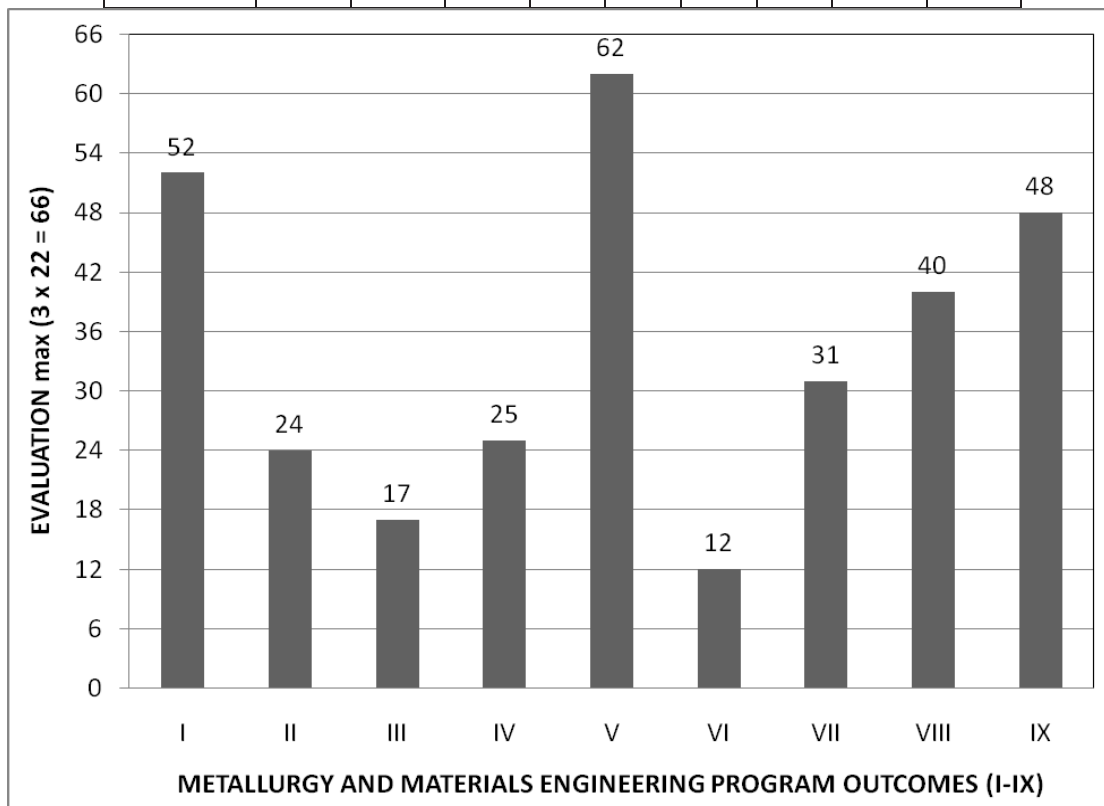
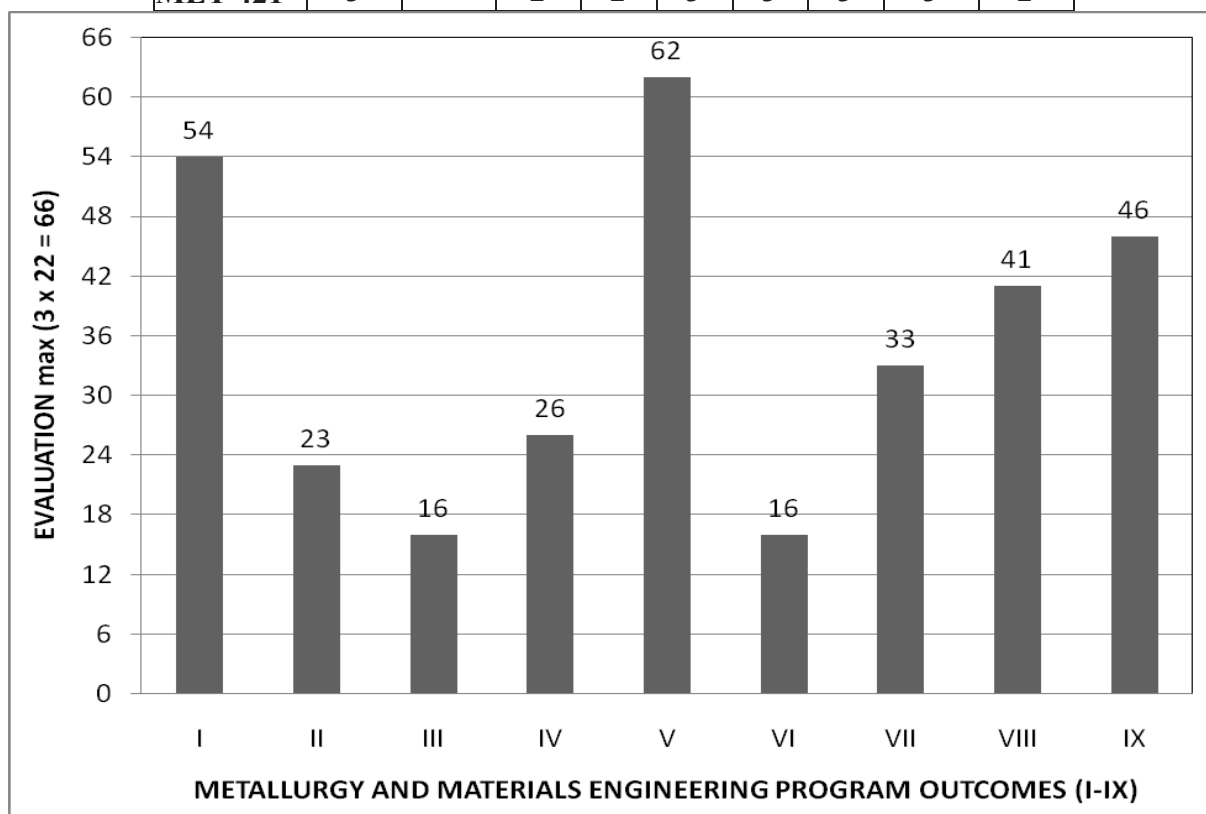


Table 3.6: Satisfaction level of the required courses in Metallurgy option with respect to department's program outcomes as evaluated by the academic staff

	METALLURGY OPTION								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
MET 102	1	1	2	2	1	2	3	3	3
MET 212	3			2	3		2	2	
MET 221	3		1		3		2	2	3
MET 231	3			2	3		2	2	
MET 222	3				3			3	2
MET 232	3	1			3		1	2	3
MET 242E	3				3		2		2
MET 311E	3	1			3		1	2	3
MET 312	1	2	3	3	2	3	3	2	2
MET 321	3		1	2	3	1	2	2	3
MET 324	1	3		2	3	1		1	1
MET 331	3	3	1		3			2	3
MET 341E	3				3				2
MET 351	1	3		2	3	1		1	1
MET 352E	3	1			3		2		2
MET 431E	3	1			3		1	3	2
MET 433	1	3		2	3	1		1	1
MET 481	2	1	2	3	2	1	3	3	3
MET 492	2	3	3	2	3	2	3	3	3
MET 332	3		1		3		1	2	2
MET 342	3			2	3	1	2	2	3
MET 421	3		2	2	3	3	3	3	2



In figure 6 the comparison of the satisfaction levels of program outcomes between Metallurgy and Materials options are given

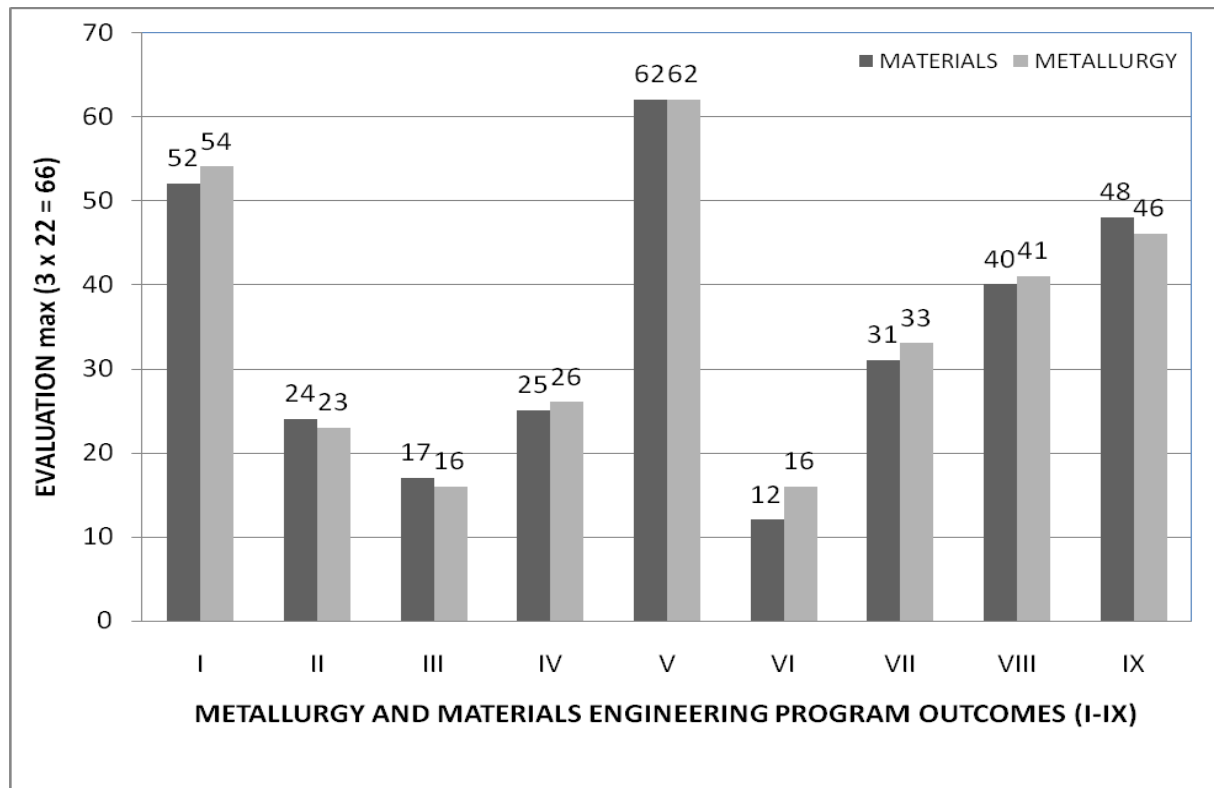
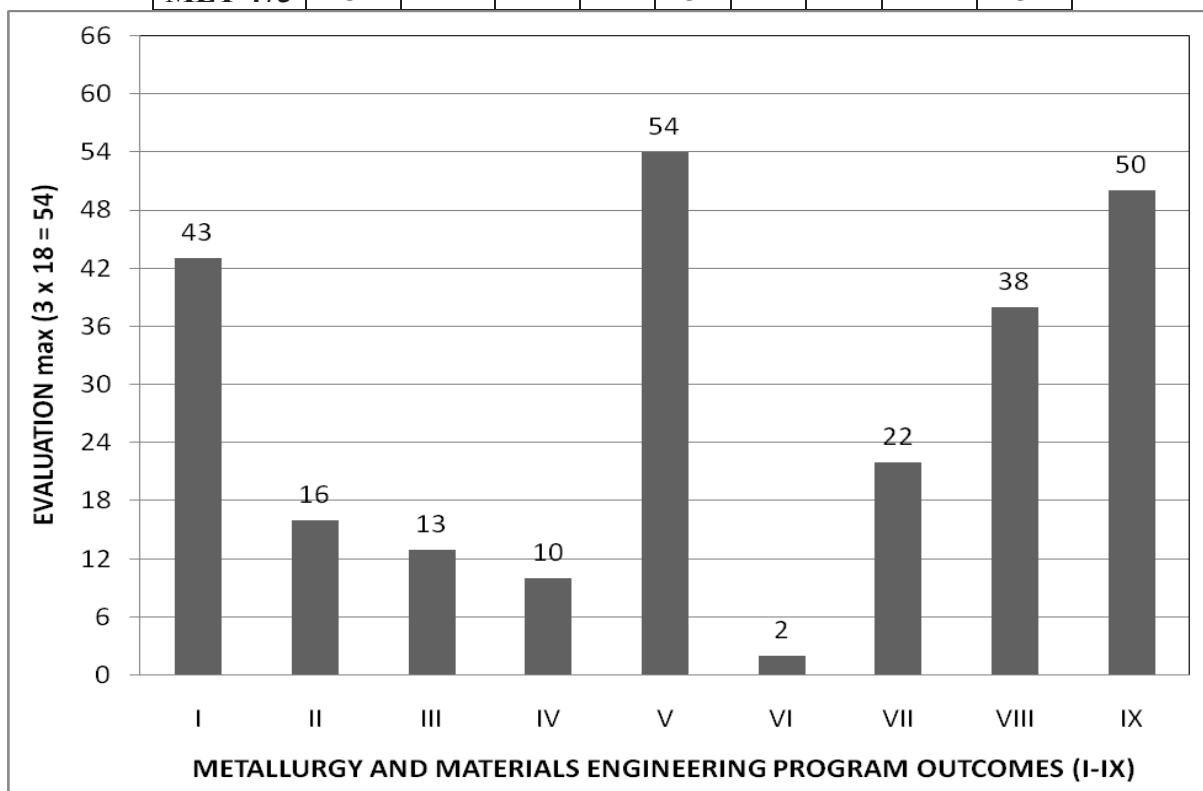


Figure 3.1: The comparison of the satisfaction levels of program outcomes between Metallurgy and Materials options

Table 3.7: Satisfaction level of technical elective courses in all options with respect to department's program outcomes as evaluated by the academic staff

	TECHNICAL ELECTIVE								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
MET 392E	3		1	2	3			2	3
MET 410E	3	2			3			2	2
MET 413	3			2	3		2	1	2
MET 414	3		1		3			3	3
MET 415	2	3	3		3	2	1	2	2
MET 417	3		1		3			2	3
MET 418E	2	3		2	3		1	2	3
MET 419	2		1	2	3		2	2	2
MET 424	2	1	1		3		1	2	3
MET 425	1		3		3		2	2	3
MET 426	3	1			3		2	3	3
MET 427	3				3		2	2	3
MET 428E	2	1			3		2	3	3
MET 429	1				3		1	2	3
MET 432	3	2			3		2	2	3
MET 451E	2	1	1		3		1	2	3
MET 471E	2	1	1	2	3		1	2	3
MET 473	3	1			3		2	2	3



E. Documentation

The department will provide following materials supporting each outcome during the visit.

- Course notebooks for each course
- Project reports and team work documentation
- Posters / reports of graduation projects
- Results of the evaluations

These materials will be presented in a classified manner so that the evaluation team will be able to relate the display materials to each program outcome.

F. Achievement of Program Outcomes

Tools used for measuring and assessing the program outcomes, are explained in the following table. The results of these assessments are investigated primarily by the Accreditation Committee. Then, the results are discussed in the Academic Council of the department and Advisory Board meetings. In cases, where needed students' opinions are sought.

Table 3.8 : Tools used for assessment of the Program Outcomes

	Program Outcomes	Assessment tools
I	Ability to apply the knowledge of mathematics, science and engineering principles to solve problems in metallurgical and materials engineering (ABET:a)	<i>The course evaluation survey</i> <i>Class performance evaluation</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Annual course assessment meetings with students</i> <i>1st, 2nd year students' meetings and their surveys</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Alumni survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
II	Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)	<i>Survey for laboratory courses</i> <i>Laboratory course teamwork survey</i> <i>3rd year students' meeting and their surveys</i> <i>Class performance evaluation</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Annual course assessment meetings with students</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
III	Ability to design a system or a process, taking into consideration of the desired specifications, quality, ethics and environment (ABET:c)	<i>The Design Course Midterm Evaluation</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Design course teamwork survey</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Graduation Focus Group Survey</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
IV	Ability to communicate both verbally and in the written form and to take part in, and provide leadership of the teams in the elucidation of engineering problems; (ABET:d, g)	<i>The course evaluation survey</i> <i>3rd year students' meeting and their surveys</i> <i>The Design Course Midterm Evaluation</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Design course teamwork survey</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Graduation Focus Group Survey</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i>

V	Ability to define, formulate and solve engineering problems in the development, production, processing, protection and usage of engineering materials (ABET:e)	<i>The course evaluation survey</i> <i>2nd, and 3rd year students' meetings and their surveys</i> <i>Class performance evaluation</i> <i>Annual course assessment meetings with students</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
VI	An understanding of professional and ethical responsibilities (ABET:f)	<i>The course evaluation survey</i> <i>1st, 2nd, and 3rd year students' meetings and their surveys</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
VII	An understanding of current/contemporary issues and impact of engineering solutions in broad cultural, national and global levels; (ABET:h, j)	<i>3rd year students' meeting and their surveys</i> <i>Annual course assessment meetings with students</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
VIII	A comprehension of the nature of engineering progress closely linked with the development of new materials and production processes. An ability to engage in life-long learning and a recognition of its necessity (ABET:i)	<i>The Design Course Midterm Evaluation</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Design course teamwork survey</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Graduation Focus Group Survey</i> <i>Alumni survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>
IX	Ability to use essential tools and techniques of modern engineering in the development, production, processing, protecting and surface treatment of the existing and new engineering materials (ABET:k)	<i>The course evaluation survey</i> <i>Course outcome evaluation</i> <i>Class performance evaluation</i> <i>3rd year students' meetings and their surveys</i> <i>Annual course assessment meetings with students</i> <i>The Design Course examination attendance and survey</i> <i>Senior students' surveys</i> <i>Graduates' Survey</i> <i>Alumni survey</i> <i>Practical training survey</i> <i>Industry Advisory Board Survey</i> <i>Faculty Annual Assessment Survey</i> <i>Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out</i>

Table 3.9 : Assessment Tools

Assessment Tool	Time	Aim	Description	Responsibilities
Course evaluation survey	at the end of each semester	to see course objectives have or have not been met.	It is of course an evaluation tool conducted systematically on a class-to-class basis and is comprised of 45 questions on the quality of course and lecturer.	Chair, Student, Lecturer, Department Education Program Development Committee
Course outcome evaluations	At the end of every semester	To analysis if the course outcomes are achieved	Lecturer statistically analyzes the answers of every question asked in examinations. Aim of this statistical analysis is to understand if the course outcomes related with the questions are achieved. If there is any problem in achievement of any course outcome, the lecturer can modify the related course content.	Lecturer
Student/Advisor Meeting	Twice in a semester	to see students' educational development	Help students for their academic success	Advisor Chair
Course performance evaluation	depends on course syllabi at the end of each semester	To measure student's success on the course taught	This tool helps to determine the percentages of success and failure and grade distribution at the end of each semester.	Lecturer Education Program Development Committee Chair
Annual course assessment meetings with students	At the end of each semester	To have different ideas for the development of the course given	This tool is a complementary to the Course evaluation survey for the lecturer. It is brainstorming session for the lecturer and the students.	Lecturer Chair Education Program Development Committee
Course notebook	At the end of every examination s or quizzes	to prepare course folders containing answer keys of questions asked in examinations and quizzes.	Lecturer prepares answer keys for the questions asked in examinations and quizzes and files them in a course notebook. Also, the best and the worst papers are included in the notebook.	Lecturer
1 st , 2 nd , and 3 rd year students' Meetings and surveys	Each year	to follow the students' improvement and determine their problems.	These meetings function as forums where information is exchanged regarding students' problems and expectations. Improvement and on the opportunities offered by the department and the university.	Chair Students

SELF STUDY REPORT

Senior students' surveys	immediately after graduation	By students' point of view, to see whether the education they received met the objectives and outcomes determined	Senior students evaluate the contribution of the courses they have followed throughout their education, with regard to their development and the relevance to the skills necessary for work life. They also evaluate whether the education they received met the objectives and outcomes determined by the Department.	Chair Senior Students
Graduation Design Project Evaluation Survey	At the end of the semester	The final examination of the design course is aimed to evaluate a student's level of knowledge, creativity, and ingenuity as well as his/her ability to present them.	The design course examination is conducted both "orally" as a presentation and defence before the entire faculty, and "written" as a project report. Lecturers, evaluating students' design abilities and their skills to present the design, have the opportunity to decide whether or not they are ready for a professional life. The design course's presentation reports and visual presentation documents are stored for ABET Accreditation Inspection	All Faculty members Senior Students Advisory board members (if they attend)
The Design Course Midterm Evaluation	In the middle of the academic year	To examine the project proposals of the students	The students prepare and present their project proposals having the goals, designs, project plans, and etc.	Senior students, All Faculty
Curriculum Evaluation Survey by Graduates	After graduation	To evaluate the curriculum by graduates	Graduates evaluate the curriculum just after graduation. Newly graduates can easily identify the weakness and strength of the curriculum.	Chair Newly Graduates
Alumni Survey and Meetings for 1-3 years out 3-6 years out 6 years out	Every 5years	To see the perceptions of the alumni on MME education after graduation	Alumni evaluate the curriculum and the education perceived after graduation. Identify the weakness and strength of the curriculum as well as education taken.	Chair Alumni
Student's Ability and Character analysis	In Problem Solving and Design Course	To understands students approach to the problems in cases of conflicts during team work	This tool helps the students to see how they overcome conflicts.	Students Lecturers
Graduation Focus Group Survey	after graduation	To evaluate the quality of education and the department services.	Students who are about to graduate are asked to assess the education and the department services. The results reflect the quality of the education and services given in the department and ITU.	Chair Focus Group Students

SELF STUDY REPORT

Workshop for career planning and development	Once a year	To prepare students to job interviews	A presentation on job interviews, CV preparation is given by a human resources manager of a well known company. A rehearsal on a job interview is done.	Sophomores and Senior students Lecturers
Industry Advisory Board Survey	Twice a year	To see the compliance level of program educational objectives and outcomes for the industries' needs	Advisory Board members evaluate the program objectives and discuss the graduate profile.	Chair Advisory Board Members
Survey for laboratory courses	Once at the end of the semester	To have the suggestions from the students to improve the laboratory courses	Students evaluate the quality of the laboratory courses	Students Lecturers
Design course teamwork survey	Once at the end of Problem solving and design course	To give students a chance to evaluate each other	Students evaluate the teamwork performance of each member in their teams	Students Lecturers
Teamwork survey	Once in a related course	To understand the sufficiency and success rate of the team work	Students evaluate the performance of the teamwork study and make suggestions to improve	Students Lecturers
Laboratory course teamwork survey	Once in Laboratory Course	To give students a chance to evaluate each other	In the course students are asked to evaluate their teammates	Students Lecturers
Faculty Annunal Assessment Survey	Once in a year	To give faculty to evaluate educational objectives, outcomes and department services	Faculty asked to evaluate the quality of MME education.	Chair Faculty
SWOT analysis by Faculty	Once in five years	To identify opportunities, threats, strengths and weaknesses of the department and ITU	SWOT analysis is used to identify and evaluate opportunities and threats for the Department as well as strengths and weaknesses. The SWOT analysis results can be used for the development of program objectives and the department.	Chair Faculty
Practical training survey	At the end of every practical trainings	To understand the level of contribution of practical trainings in education of students	Students fill out questionnaires and assess the contributions of summer practical trainings in their educations. The results of the survey show efficiency of the practical trainings.	Chair Students
Alumni survey	Every year	To evaluate the level of contribution of their education to their professional life or in their postgraduate studies.	The graduates' survey measures the quality of education not only in terms of professional life or postgraduate studies but also in terms of program outcomes and the department's program educational objectives	Chair Alumni

Surveys performed during various stages of the education (including 1st, 2nd, 3rd and last year surveys together with after graduation) are crosschecked. These results are used in corrective actions and continuous improvement activities.

Student course evaluation surveys are evaluated statistically on a scale of 1 to 5. Class performance evaluations by the Faculty are conducted in percentage scale addressing the success level of the courses with respect to the program outcomes. Detailed results of these evaluations are ready to be investigated during the site visit.

Results of the student course evaluation survey and outcome evaluation results of the faculty for measuring the satisfaction level of MME program outcomes are summarized below. All other relevant data and documents will be presented during the site visit.

Additionally, the success level of each program outcome was investigated in a MSc Thesis conducted in the Department, (Meltem Artugal, “The Evaluation of ABET Accreditation of MME Education 2010”, ITU, Institute of Graduate studies, 2010 Advisor: Prof. Dr. Yılmaz Taptık) . In this study a survey consisting of 60 questions under 24 subtitles was conducted on a total of 150 alumni (50 of participants graduated in last 3 years, 50 of them graduated in last 3 to 6 years, and 50 participants graduated more than 6 years ago). Hence, the following results give a quantitative measure of MME education contribution to the professional life of last 10 year graduates of MME.

The following evaluation of program outcomes are based on student surveys, course performance evaluation and alumni survey conducted within the scope of above stated MSc Thesis.

MME Program Outcome I

Ability to apply the knowledge of mathematics, science and engineering principles to solve problems in metallurgical and materials engineering (ABET:a)

The results of student course evaluation surveys related to this outcome gave a score of 3.5 -4.5.

Class performance evaluations conducted by the instructors of mathematics and basic science courses, which are expected, to ***provide the knowledge of mathematics, science and engineering principles to solve problems in metallurgical and materials engineering***, are delivered to the department. Data collected from these evaluations gave a low success level of the students, although basic science courses were evaluated as essential and instrumental according to the surveys performed to 2nd and 4th term students. This problem is considered to be due to the differences in level of education during high school and then adaptation to university. The department is focusing on this problem. Some students prefer to re-appear in these courses, so that to be able to obtain higher grade point average.

Course evaluations conducted by the instructors for the engineering science courses (Thermodynamics I, Statics and Strength of Materials, Transport Phenomena, Solution Thermodynamics, Phase Diagrams, Materials and Energy Balance) gave satisfactory results (55 to 65%).

Although the results of these course evaluations for basic science courses carried out during education period indicate a limited success, surveys filled out by the graduates assessing the MME program outcome I, show a serious accomplishment. This means that our graduates appreciate the knowledge they obtained during university time. Evaluation results of this alumni survey related to the program outcome I showed a high satisfactory level of 4 to 4.6 (Figure 3.2).

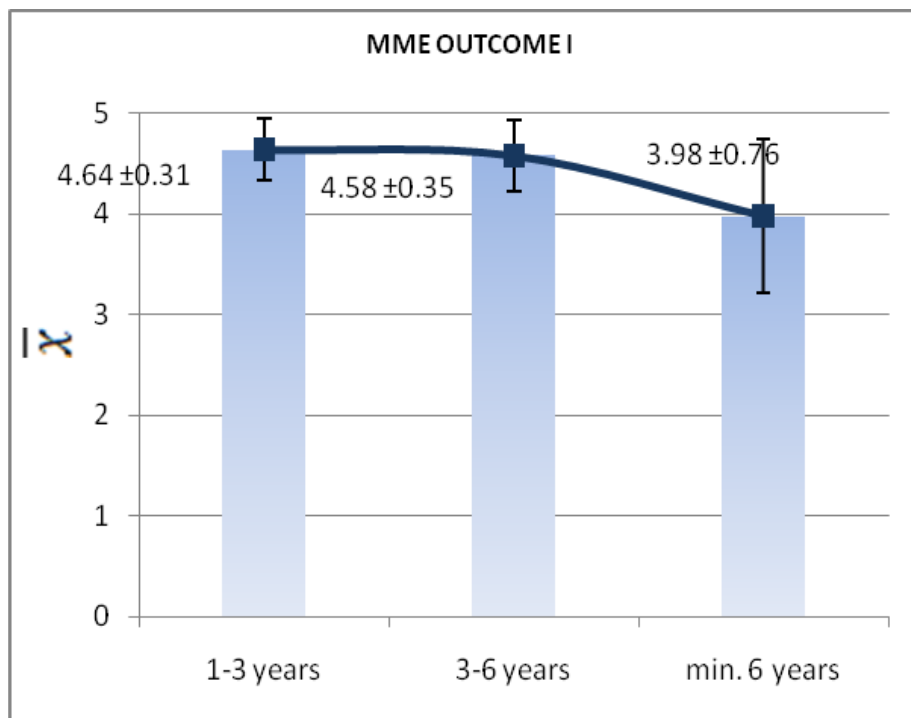


Figure 3.2 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome I

MME Program Outcome II

Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)

The results of students' course evaluation surveys related to this outcome gave a score of 4 -4.5.

The class performance evaluations of the faculty for outcome II show an achievement level of 70% . The level of achievement increased up to 80% for the Metallurgical Laboratory I; II; and III courses, which were directly related with the attainment of program outcome II. It is believed that continuous improvement studies since last three years have improved the level of achievement for the related laboratory courses (see Section 4, continuous improvement). Furthermore, survey designed specifically for assessment of the laboratory courses gives very satisfactory results.

The survey conducted on alumni for questioning the *ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results* were scored between 3.70 and 4.2 (Figure 3.3).

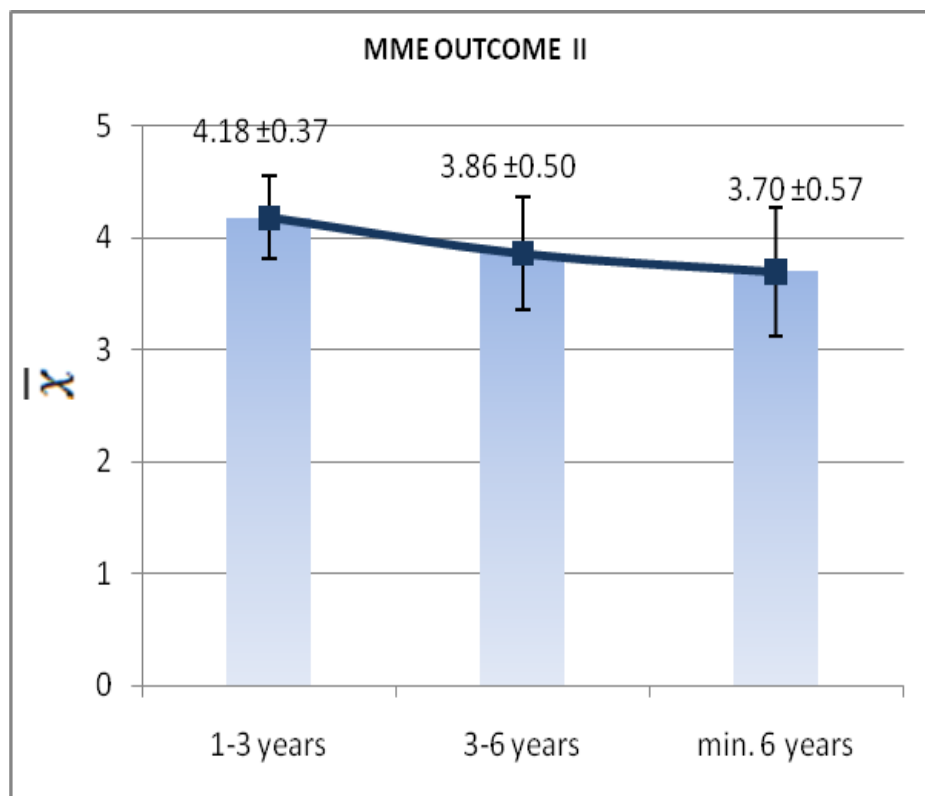


Figure 3.3 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome II

MME Program Outcome III

Ability to design a system or a process, taking into consideration of the desired specifications, quality, ethics and environment. (ABET:c)

The results of students' course evaluation surveys related to this outcome gave a score of 4 -4.5.

The class performance evaluations of the faculty for outcome III show an achievement level of 80%. A success level of 95% was achieved in the Graduation Design Project. Four award winning undergraduate projects in different conferences and meetings within the last three years are considered as another proof of attainment for the program outcome III. Awards won by both undergraduate and graduate students since 2005 are listed below:

List of the Awards Won by Undergraduate Students

1. Young Researchers Award, Özge Balcı, Özgün Küçükoğlu, Oktay Çakır, Güldem Kartal, Servet Timur, 14th International Metallurgy & Materials Congress, Process design and optimization of ceramic mold preparation for Titanium investment casting, October 16-18, 2008 Istanbul Turkey
2. Most innovative Project, Yakup Gönüllü, Miray Çelikkilek, Bilgehan Özkahraman, Selçuk Yilmaz, Kamber Macit, Samet Işık, Developing The Surface Features of Mg AZ91D Alloy by Micro Arc Oxidation Process, ITU Management Science Congress 2008 Istanbul Turkey.
3. Second Best Poster Presentation, Yasin Kılıç, Ayşe Aypar, Sinem Eraslan, Alperen Sezgin, Doğan Işıhan Paşaoğlu, NanoTr IV Nanoscience and Nanotechnology Conference “Can Plants Synthesize Precursors for Nanoparticle Production” June 2008, Istanbul Turkey.
4. Best Oral Presentation Award, Kerem Çağatay, NanoTr III Nanoscience and Nanotechnology Conference “TiO₂ Nanotube Arrays Produced on ITO Glass for Dye Sensitized Solar Cell Applications” 13th June, 2007 Ankara Turkey.

List of the Awards Won by Graduate Students

1. 2010 Light Metals Division Magnesium Best Paper Award “Development of 1500mm Wide Wrought Magnesium Alloys by Twin Roll Casting Technique in Turkey” 139th TMS Annual Meeting, 2010, Seattle, USA. (This paper has been made in the framework of Özgür Duygulu's PhD research under the guidance of Prof. Dr. Onuralp Yücel and Prof. Dr. Ali Arslan Kaya).
2. TTGV- 3.Dr.Akın ÇAKMAKCI Awards 2010 , Özgür Duygulu, Onuralp Yücel, Ali Arslan Kaya, “Development and Production of Wrought Magnesium Alloys” (This paper has been made in the framework of Özgür Duygulu's PhD research under the guidance of Prof. Dr. Onuralp Yücel and Prof. Dr. Ali Arslan Kaya).
3. Young Scientist Reward, Duygu Ağaoğulları Co-author: Prof Dr.İsmail Duman 14th International Metallurgy & Materials Congress “Production of Boron Trichloride from Boron Carbide” October 16-18, 2008 İstanbul Turkey.
4. EPMA Powder Metallurgy Thesis Competition Award 2008, Nil Ünal, The effect of Boroncarbide addition of the structural and mechanical properties of tungsten matrix composites. Supervisor: Prof. Dr Lütfi Övecioğlu, 29th September to 1st October 2008, Mannheim, Germany.

5. Young Researchers Award, Barış Erdem, Güldem Kartal, Servet Timur “Optimization of Recycling and Refining Process From Secondary Gold Sources” 13th International Metallurgy & Materials Congress 9-11 November 2006 İstanbul Turkey.
6. Outstanding Young Scientist Award, Abdurrahman Bahadır, 4th International Conference on Diffusion in Solids and Liquids DSL-2008 “Synthesis and Characterization of Ag Doped Hydroxylapatite as an Antibacterial Scaffolds Material”, July 9-11, 2008 Barcelona Spain.

The survey conducted on alumni for questioning this outcome was scored between 3.6 and 4.0 (Figure 3.4).

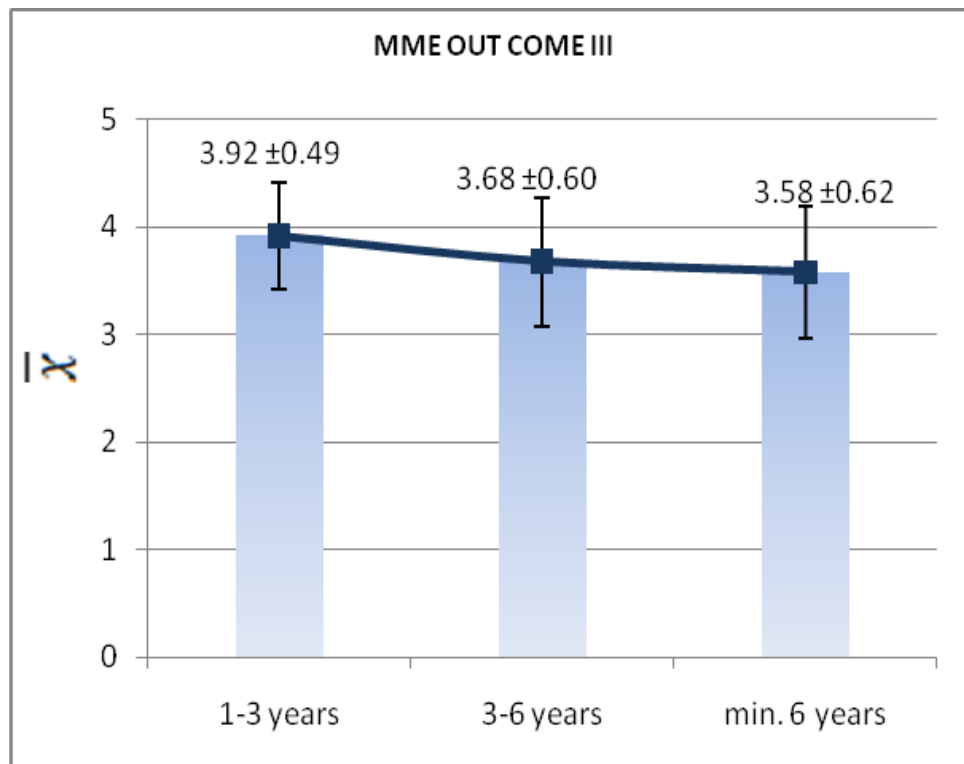


Figure 3.4 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome III

MME Program Outcome IV

Ability to communicate both verbally and in the written form and to take part in, and provide leadership of the teams in the elucidation of engineering problems; (ABET:d, g)

The attainment of the program outcome IV is achieved in courses having presentations and project studies. The results of students' course evaluation surveys related to this outcome gave a score above 4.

The class performance evaluations of the faculty for outcome IV show an achievement level of 80%

In recent years, the results of the Graduation Design Project course has been presented in several meetings. Two of these projects received presentation awards in these meetings. These achievements are the further supports of the satisfaction level for this outcome.

1. Second Best Poster Presentation Award, Yasin Kılıç, Ayşe Aypar, Sinem Eraslan, Alperen Sezgin, Doğan Işıhan Paşaoğlu, NanoTr IV Nanoscience and Nanotechnology Conference “Can Plants Synthesize Precursors for Nanoparticle Production” June 2008, Istanbul Turkey.
2. Best Oral Presentation Award, Kerem Çağatay, NanoTr III Nanoscience and Nanotechnology Conference “TiO₂ Nanotube Arrays Produced on ITO Glass for Dye Sensitized Solar Cell Applications” 13th June, 2007 Ankara Turkey.

The survey conducted on alumni for questioning this outcome was scored between 3.6 and 4.0. Related questions to this outcome also gave satisfactory results (Figure 3.5).

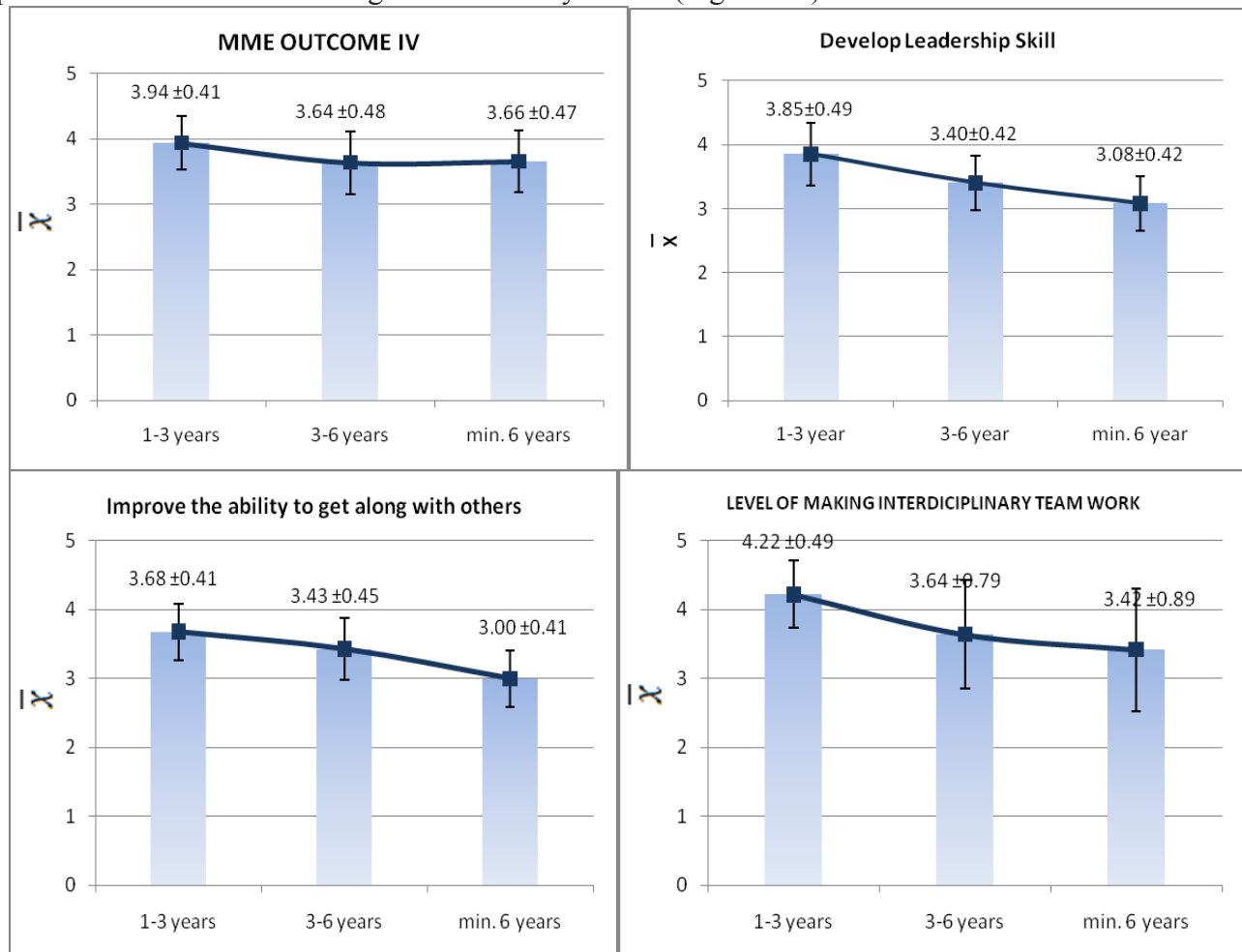


Figure 3.5 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome IV

MME Program Outcome V

Ability to define, formulate and solve engineering problems in the development, production, processing, protection and usage of engineering materials. (ABET:e)

All of the engineering science and design courses is the core of MME education and hence, all of them satisfies this outcome.

The student course evaluation surveys for the related this outcome are scored between 3.5 and 4.5. The class performance evaluations of the faculty for outcome V show an achievement level of 70%

The survey conducted on alumni for questioning this outcome gave very satisfactory results (Figure 3.6).

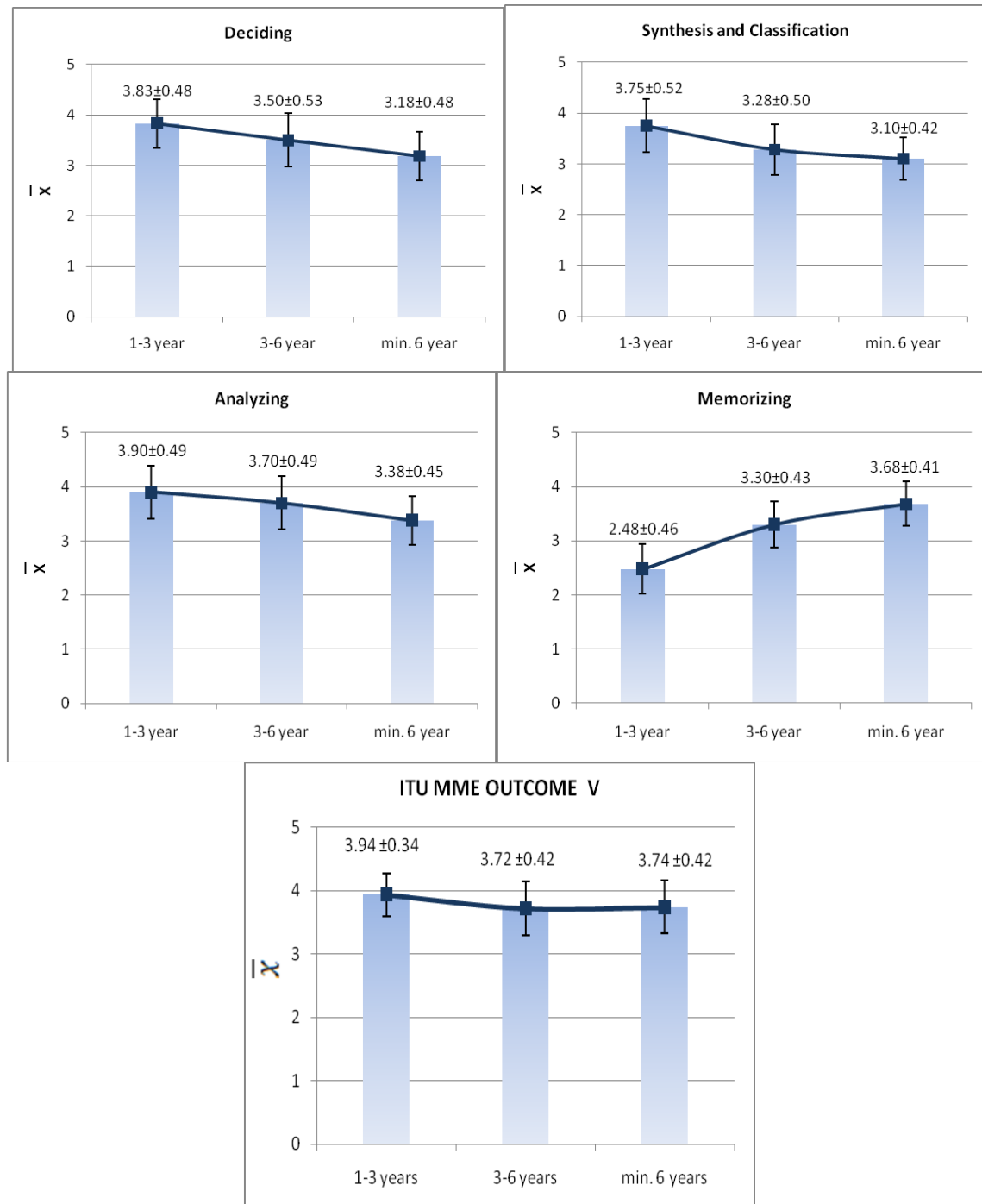


Figure 3.6 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome V

MME Program Outcome VI

An understanding of professional and ethical responsibilities (ABET:f)

The student course evaluation surveys for the related this outcome are scored between 4 and 4.5.

The level of achievement in related courses for this outcome is over 80%. On the other hand, ethical issues are discussed during the courses, laboratories, and meetings. Special attention is given in all courses for proper citing of references to other people's work that they use in their reports and projects. Summer practices in industry improve the understanding of the students about ethical responsibilities.

Summer training performance of the students is followed up by contacting to the related industrial companies.

The survey conducted on alumni for questioning this outcome was scored between 3.3 and 3.8. (Figure 3.7).

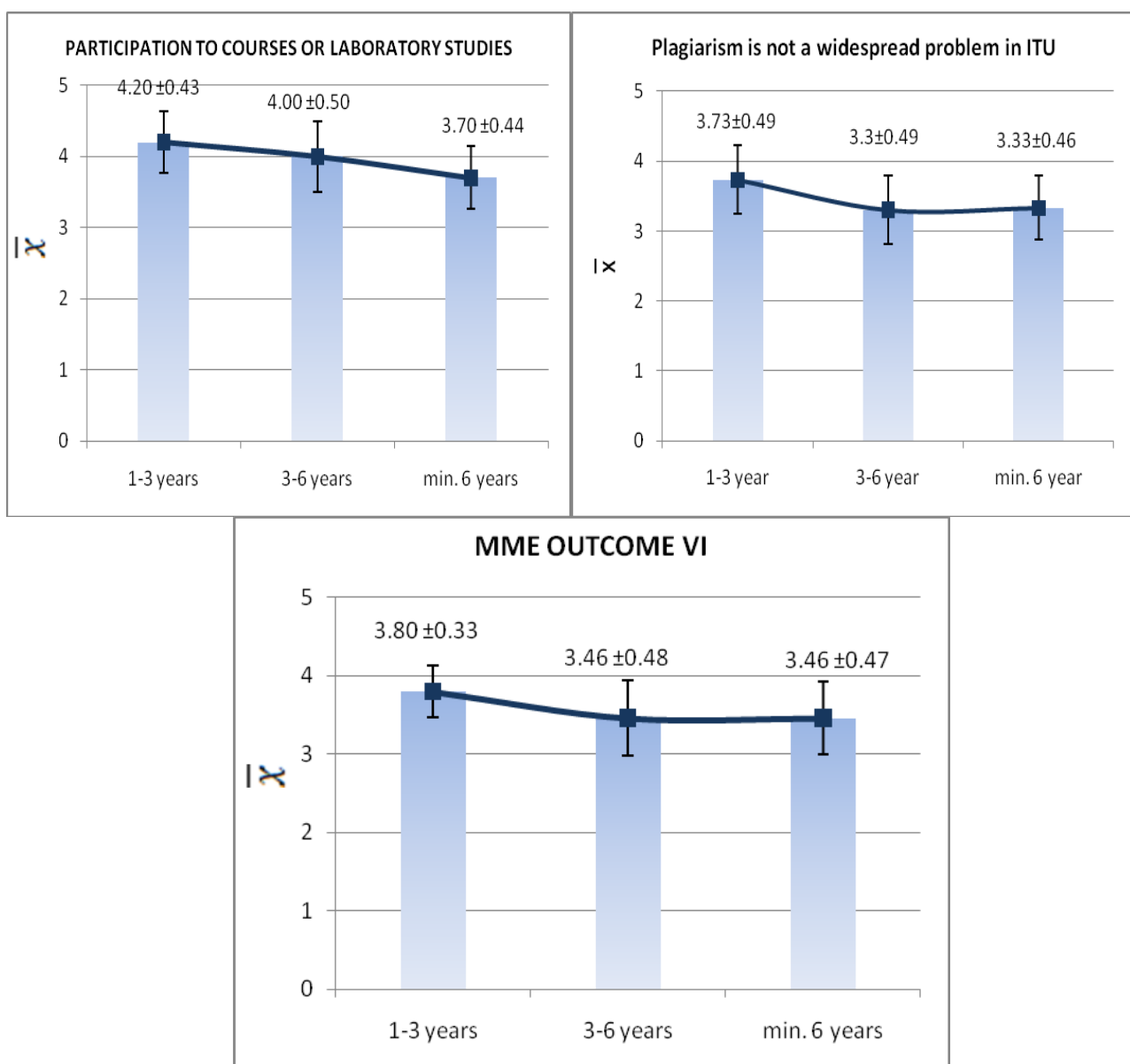


Figure 3.7 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome VI

MME Program Outcome VII

An understanding of current/contemporary issues and impact of engineering solutions in broad cultural, national and global levels;. (ABET:h, j)

The student course evaluation surveys of the related courses for this outcome are scored between 3.5 and 4.5.

Through the encouraging effect of education and new support tools established by the government, awareness on entrepreneurship significantly increased among our students. Three of the graduates in the last 3 years have established their own businesses based on their experiences accumulated during their graduation design project. In the last ten years, 20 of our alumni have established their own companies.

The survey conducted on alumni for questioning this outcome was scored between 3.8 and 4.2. (Figure 3.8).

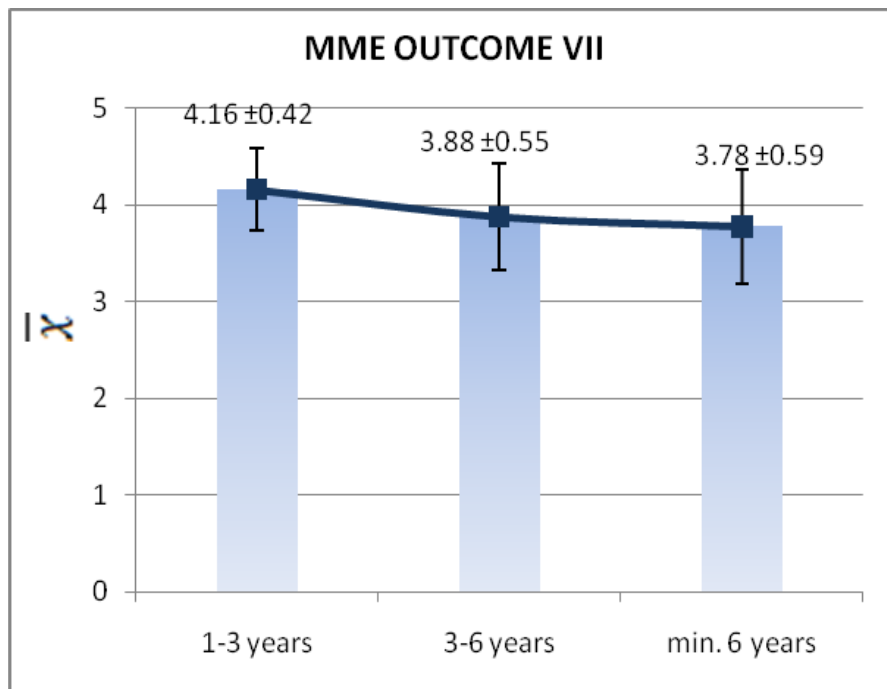


Figure 3.8 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome VII

MME Program Outcome VIII

A comprehension of the nature of engineering progress closely linked with the development of new materials and production processes. An ability to engage in life-long learning and a recognition of its necessity (ABET:i)

The student course evaluation surveys of the related courses for this outcome are scored between 4.0 and 4.5.

Our alumni considered these courses as the main tools for ***the development of new materials and production processes*** in metallurgy and materials science. Thus the alumni evaluation about thesis outcome gave a very high score 4.7 (Figure 3.9).

About 50% of our graduates prefer to pursue a graduate study degree either in the same department or abroad. Some of our students prefer to conduct their further study on different topics (such as MBA and other interdisciplinary fields). Their scores in ALES (nationwide graduate exam similar to GRE) and foreign language examination are more than satisfactory for their acceptance to the graduate programs of respectable national and international institutions.

Our graduates are among the most sought engineers in the field. Thus they do not encounter a serious employment problem. Graduates have been employed both in national and international companies on production, quality, and R&D, risk management, technical sales and etc. Most of them show outstanding performance during their professional career.

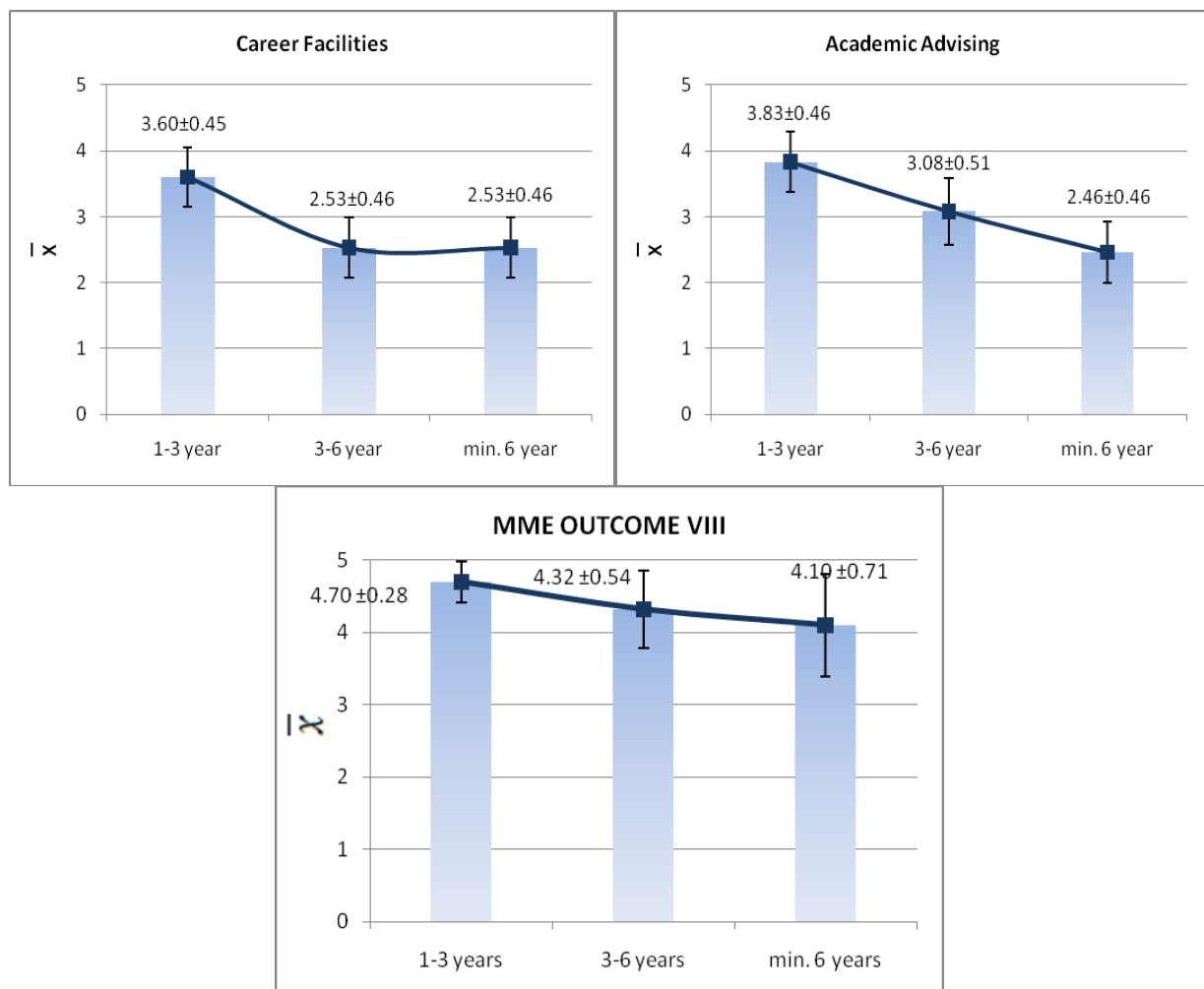


Figure 3.9 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome VIII

MME Program Outcome IX

Ability to use essential tools and techniques of modern engineering in the development, production, processing, protecting and surface treatment of the existing and new engineering materials.
(ABET:k)

All of the engineering design courses supports this outcome to some extent. **Student course evaluation survey results for the related courses scored between 4.0 and 4.5.**

The level of class evaluation survey for the related courses is over 70%. In recent years the increase of software and advanced characterization, processing tool utilization in related courses and graduation design project has increased ability of the student to use the essential and modern tools and techniques.

The alumni surveys further supports these results (Figure 3.10).

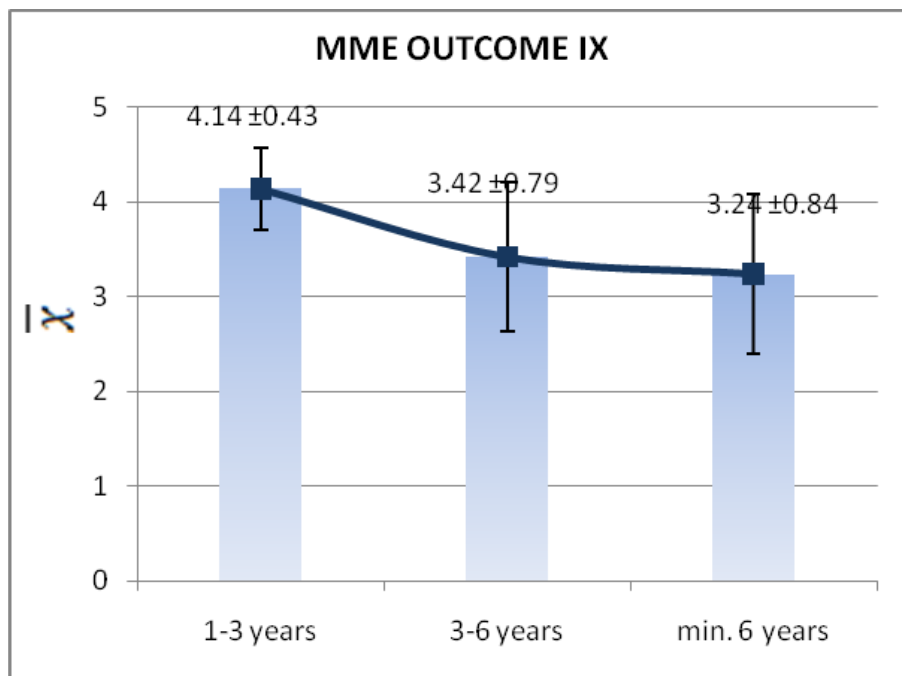


Figure 3.10 : Results of the Alumni Surveys and Meetings for 1-3 years out, 3-6 years out, 6 years out for the outcome IX

CRITERION 4. CONTINUOUS IMPROVEMENT

A. Information Used for Program Improvement

Information gathering processes for making decisions regarding MME program improvement are based on continuous improvement loops described in detail under Criteria 2 and 3.

The results of assessments used in curriculum loop are evaluated once a year by the Department Education Committee, and the Department Academic Council. Necessary actions are under the responsibility of the Department Chair.

The results of assessments used in processing loop are evaluated once in 2 years by the Departments' Education, Quality and Accreditation Committees and the Department Academic Council. Corrective actions related to curricular elements are suggested based on these evaluations. Necessary actions are under the responsibility of the Department Chair.

In every 5 years the results achieved from the previous assessments of curriculum and processing loops and alumni surveys are evaluated by all of the constituencies. The results of this evaluation are presented to the Academic Council for making decisions about the changes in the Program Educational Objectives and Program Outcomes. Necessary actions are under the responsibility of the Department Chair.

The results of these evaluations and minutes of meetings will be available during the visit.

B. Actions to Improve the Program

Describe actions taken to improve the program since the last general review. Indicate why, i.e., the basis for taking action, and when each action was implemented and the results of the implementation.

These improvement activities are given on the basis of university, faculty, and department, on separate headings.

Continuous Improvement Activities at the Istanbul Technical University

Especially, in the last couple of years, Administration of the university have had made several significant changes in order to improve the quality of education as well as the student living conditions in the campuses.

The current administration began its term in August 2008, and the following is a summary of the major projects undertaken in continuous improvement in education at the Istanbul Technical University.

- **Establishment of the Dean of Students.** The Dean will be responsible for all student activities and services. The Registrar, and all student clubs and services now report to the Dean. This has enabled the students to have easier access to the administration.
- **Establishment of the Dean of International Education.** The twelve current dual diploma programs with Universities in the United States are now administered through the Dean of International Education.
- **Establishment of the Dean of Continuing Education and Conferences.** This office will coordinate all conferences and continuing education programs at the University.

- **Invitation for Student Representation in University Council Meetings.** The current administration has invited student council presidents of each faculty to attend the Board meetings of the faculty. The University undergraduate and graduate student council presidents are invited to the weekly board of directors, and Senate meetings. They are invited to voice their opinions at the meetings.
- **Construction of a Main Classroom Building.** The University has initiated construction of a Steel multi-story classroom building on the main Maslak campus. The building will allow core courses to be carried out, and also have an entrance floor dedicated to students with a cafe and study area that will be open 24 hours. The building will be completed in the fall term of the 2010-2011 academic year. The building will be 9,600 m², and will house 21 classrooms of various sizes.
- **Increased Student Assistantships.** The University employs students as student assistants in various programs, and general services (i.e., library, computer center). The students are paid per hour of service, up to 3 hours a day.
- **New Student Dormitories.** The University administration has initiated a project to construct new dormitories for female students on the main Maslak campus. The construction will be completed in the fall term of the 2010-2011 academic year. The dormitories will have a capacity for 600 students.
- **New Addition to Main Student Dining Hall.** The current administration has initiated a new construction project to add a new building to the existing “75th Year Student Center” that houses the main student cafeteria, which provides subsidized meals to students. The construction will be completed during the 2010-2011 academic year. The current capacity of 1000 will be increased to 2000 with the new addition. The Macka campus will also have a new cafeteria that will have a capacity for 450, increasing the current capacity by 100%.
- **New School/Faculty of Computing and Computer Engineering Established.** A new school/faculty of Computing and Computer Engineering has been approved by the Higher Education Council of Turkey. The programs will detach from the School of Electrical Engineering and be enhanced in the new school. These programs are the most popular programs, which attract the best students in Turkey.
- **Student Automated Registration Program and System Update.** The BANNER program, supplied by SunGard Company, was purchased over 8 years ago. The current administration has made the decision to upgrade the system from Version 4 to Version 8. In order to realize this upgrade, new computer servers, and programs have been purchased. The infrastructure of the registrar’s office has been updated during this process as well. The staff is being provided with professional training within this process. This major project began at the end of 2009 and will be completed in the 2010-2011 academic year.
- **Increase in Student Clubs Budget.** The current administration has decided to increase the budget of student clubs at the University. There are currently approximately 100 student professional, cultural and athletic clubs. Students are eligible for funding for local and international functions. Travel expenses, as well as a budget for local conferences and competitions have been increased three fold in the past two years.
- **Increase in support for International Student Exchange.** ITU students are encouraged to spend one or two semesters abroad at partner Universities. The number of students awarded grants for exchange from ERASMUS – European exchange – to attend European Universities is the leading number in Turkey in engineering.
- **Addition of a section in each program offered completely in the English language.** The University Senate has decided to offer students the option of applying for a program carried out entirely in English for the 2010-2011 academic year. The remaining students will continue with the program offered with mandatory completion of 30% of their curriculum in English.
- **Establishment of a TOEFL IBT lab in the Foreign Language School and application for Accreditation.** The Foreign language school of ITU has increased the number of lecturers as

well as the number of classrooms in the past two years. The school has also established a TOEFL IBT computer lab, to provide testing services to students. ITU has applied to the Commission on English Language Accreditation (CEA), and will be evaluated in 2010-2011.

- **Introduction of Teaching Awards.** The Senate education committee of the University has decided to initiate work on guidelines for introduction of Teaching Awards for faculty members. This program will be focused on student recommendations for outstanding teaching. The program will award its first outstanding Professors at the 2010-2011 commencement ceremony. The program will be approved by the Senate in order to initiate a sustainable tradition of rewarding excellence in teaching.
- **Introduction of Student Union.** The former library building on the Maslak campus has been dedicated to become a Student Union in the 2011-2012 academic year. This building will be open 24 hours, and have services geared for all students.

Continuous Improvement Activities at the Chemical & Metallurgical Faculty

- “Internship insurance” concept was initiated through the Faculty facilities.
- Students may use laboratory facilities during off-hours, by getting permission from the Faculty Administration.
- Entrance and exit to the building is started to be performed by using electronic ID cards,
- Student clubs activities are supported. A separate room is allocated for each club.
- Student representatives are member of faculty administration board and are eligible to contribute to student decisions.
- In the last two years eight classrooms have been modernized with proper equipment to provide up-to-date visual education.
- The number of air-conditioned classrooms has been increased. Faculty reading room was re-organized.
- An elevator was built especially for disable students and personnel. Reinforcement projects for faculty buildings are carried out for securing the buildings against earthquakes. Seminars related to fire protection, laboratory safety, etc. are given. General usage areas and outer space of the Faculty are monitored and followed with online camera systems.
- Waste collection places in the Faculty were moved out of the Faculty Buildings. A special waste collection room (45 m²) with all safety requirements has been constructed.
- The Faculty partially finances the attendance of young researchers to all national conferences. The budget of the Faculty has been prepared by taking into account these expenses. As need arises, some money reserved for other expenses transfers into these kinds of educational purposes.

Continuous Improvement Activities at the Metallurgical and Materials Engineering Department Since the Last General Review in 2003

- After the curriculum loop evaluation in 2004, Faculty pulled attention to the high number students in the required courses. In some classes, especially in the 3rd, 4th, 5th and 6th semesters, the excess in the number of students (80 in a class) affected the education quality negatively. On the basis of the warnings obtained from student surveys and Department–student and the academic committee lecturers meetings, it has been decided that the number of students in Metallurgical and Materials Engineering Department classes will be limited to 50. If this number is exceeded in one class, then another section is provided for the remaining students.

The decision for this improvement is made in 2004 and put into action in the same year. The surveys and meetings with the students, which are made after the implementation of this decision, showed an improvement in the satisfaction level.

- After curriculum loop evaluation in 2008, it is decided to change the teaching style in two courses, mainly based on students' requests.
- Students requested more contribution of professionals from industry in this course so that they can benefit from their professional experience regarding the profession. The number of lectures/seminars given by the professionals within the course is increased starting from 2009-2010 teaching year. In the meetings with junior students, they reacted very positively to this change of teaching style.
- The second change is teaching style is made in MET 372 Production Methods course. Students wanted to conduct their project works within this course on examples from real life and also see these production methods in action. The course teaching style has been changed in accordance with the students' request and put into action in 2009-2010 teaching year. Very positive responses are gathered from the students who have taken this course in this new style.
- After curriculum loop evaluation in 2004, it is decided to change the teaching hours of Metallurgy Laboratories. Students asked for a change in the laboratory teaching hours (3x3), complaining about long and tiring 3-hour allocation for each laboratory section. For this reason laboratory 3 hour long sections are decreased to 2, and the total number of sections is increased to 4. In the meantime the Lab course instructions, laboratory safety procedures has been revised and updated These changes are put into action in 2005-2006 teaching year. This positive contribution of this change is immediately reflected to class evaluation surveys.
- During curriculum loop evaluation in 2006, it is observed that students were having difficulties in making selection among the elective courses due to overlaps in the course plans. The course plans are revised accordingly. Since 2007 this complaints are minimized.
- Two new technical elective courses are implemented into the curriculum:
 - Simulation of Metallurgical Processes: This course is proposed by one of the new faculty and passed through the evaluation process described in curriculum loop. This course is in the curriculum since 2005-2006 education year
 - Production and Characterization of Metallic Nanoparticles: This course is proposed by one of the new faculty and passed through the evaluation process described in curriculum loop . This course is in the curriculum since 2006-2007 education years.
- During curriculum loop evaluations in 2007. The graduation design project topics are discussed by the faculty. Based on these discussions, department administration decided to advise faculty for proposing project subjects with increased contribution of experimental and /or modeling activities, for enhancing students' hands on experience and modern tool usage. After this advice, number of projects with high experimental and modeling contribution and also the numbers of projects that are conveyed with the contribution of industrial companies has increased. The positive contribution of this new approach for design project topic selection and application are clearly observed in the quality of the projects and senior exit surveys.
- After the results of curriculum and processing loops' assessments evaluation conducted in 2010 it has been decided to close the "Ceramic Option" since none of our students showed interest in

selection of this option in last 6 years. The constituencies by taking into account the trends in the world and program educational objectives did not object to this change.

- In the last 2009 curriculum evaluation it is decided to close the following technical elective course that has not been opened in the last six years due to several reasons such as overload of the faculty, interest of students.
 - MET 382 Refractories and Industrial Furnaces
 - MET 420E Case Studies related to Metallurgical Failures
 - MET 416 Economics and Management in Metallurgy
 - MET 423 Production of Ferroalloys
 - MET 461 Glass Science and Technology
- It is now possible for students to reach lecture notes and homework through the Internet via software called Ninova. Some instructors are sending all of their class notes electronically to their students. This application has been started in 2008.
- Some commercial modeling and simulation software, such as Magmasoft, LS-Dyna, Solidworks, have been made available to students in order to follow contemporary developments and to increase their level of knowledge. These software are purchased in 2008 and 2009. Free of charge educational software courses such as 3D modeling, CAD/CAM and Matlab are organized. Some of our students are benefiting from these software extensively, especially in project works. Academic council of the Department decided to advise Department administration to initiate works on for the more extensive involvement of modeling and simulation activities within the curriculum. New workstations are also at the disposal of students to support their modeling and simulation studies. Spaces have been allocated where students would carry out their teamwork.
- Works initiated for updating the Department website, aiming to give a better perspective of the departmental activities and to make it more informative.
- Faculty were encouraged to join to the seminars, arranged for high school students promoting the department and its facilities and thus helping them make more conscious selections.
- Enough space was not available in the Department for research assistants. A new 360 m² office area has been allocated to the Department for the research assistants. Most of the research assistants will move to their new places in summer of 2010.
- Since 2006, Undergraduate students are encouraged to join to the traditional meetings arranged with graduates of 20 years and 30 years, and thus the relationship between the current student body and graduates are strengthened. The student club organizes involvement of students in this activity.
- Counseling services and help are made available to the students to ease their international circulation through the programs, such as Erasmus. Department administration encourages and supports student exchange programs in accordance with the policy of the University administration. The total numbers of students benefited from Erasmus exchange program in last two years are 11.

CRITERION 5. CURRICULUM

A. Program Curriculum

The Metallurgical and Materials Engineering program curriculum has been designed in the light of program educational objectives and criteria for preparing the students for a professional career and further study in the discipline.

In the following section the consistency of the program curriculum with the program educational objectives and program outcomes are described.

A student majoring in the Department of Metallurgical and Materials Engineering takes 151 credit hours to complete their education. Courses offered in the Metallurgical and Materials Engineering Department is categorized under 4 main groups. In each group, there are subgroups of required and elective courses.

1. Mathematics and Basic Science Courses (M&BS),
2. Engineering Science Courses (ME),
3. Engineering Design Courses (ED),
4. Humanities and Social Sciences Courses (H&SS)

Basic science and engineering science courses are required for all students in the department which provide a solid basis for the subsequent engineering classes. These fundamental courses should be taken during the first two years of the curriculum. Basic science courses are as follows:

Basic Science Courses

KIM 101	General Chemistry I
KIM 101L	General Chemistry I Lab.
MAT 103	Mathematics I
FIZ 101E	Physics I
FIZ 101EL	Physics I Lab.
KIM 202	Physical Chemistry
FIZ 102EL	Physics II Lab.
FIZ 102E	Physics II
MAT 104	Mathematics II
MAT 201	Differential Equations
MAT 202	Numerical Methods
	3 rd semester Elective Course (BS)
	4 th semester Elective Course (BS)

Basic science courses consist of Mathematics, Physics, and Chemistry courses that cover 36 credits including laboratory courses for Physics, and Chemistry. Students should also select two of the following elective basic science courses for further development of their basic science knowledge depending on their interest.

Basic science courses supports the “department educational Outcome I; *ability to apply the knowledge of mathematics, science and engineering principles to solve problems in metallurgical and materials engineering (ABET:a).*

Elective Basic Science Courses

Course Code	Course Name
BIO 111	General Biology I
FIZ 449	Physics in Daily Life
KIM 203	Analytical Chemistry
KIM 203E	Analytical Chemistry
KIM 204	General Chemistry II
KIM 205	Organic Chemistry
KIM 263	Nuclear Chemistry
MAT 261	Linear Algebra
MAT 271	Probability and Statistics
MAT 301	Partial Derivated Differential Equations

Through the related laboratory courses the students also develop their laboratory skills, which partially satisfies department educational Outcome II (“**Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)**”). Outcome I is further supported with the basic engineering science courses that starts to be a part of the curriculum in the 3rd semester (Table 5A). The program criteria” **ability to apply advanced science (such as chemistry and physics)**” in Metallurgical and Materials Engineering program is also satisfied with these courses.

Basic Engineering Science Courses

BIL 101E	Intr. to Comp. and Info. Sys.
RES 103	Technical Drawing
BIL 106E	Intr. to Sci & Eng Comp.
ELK 221	Fundamentals of Electrical Engineering
STA 204	Statics and Strength

MET 212	Solution Thermodynamics
MET 221	Materials Science I
MET 231	Thermodynamics I
MET 222	Phase Diagrams
MET 232	Materials Science II
MET 242E	Transport Phenomena
MET 311E	Physical Metallurgy
MET 321	Chemical Metallurgy
MET 341E	Materials and Energy Balance

Both department and ABET outcomes related to the “**Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)**” are provided by Metallurgy laboratory I, II, and III taken in the semester V, VI, and VII, respectively. These courses are carefully designed, performed and monitored. On the other hand Materials Characterization (MET331) course supports relevant laboratory knowledge of the students. Statistics and Probability course (MAT 271) gives the students a basic ability for evaluating, analyzing experimental results.

Ability to design a system or a process, taking into consideration of the desired specifications, quality, ethics and environment. (ABET:c):

The importance of this outcome is introduced to the student within the scope of MET 102 Introduction to Metallurgical and Materials Engineering. In the course role models from both industry and academia have been given seminars and lectures on their professional life as well as information on the sectors in which they built their professional career. The main concepts of designing a system or process are given through MET481 Problem Solving Techniques and Design and MET 312 Total Quality Management. All of the engineering design courses support this outcome to some extent. Ethics and environmental issues are specifically stressed in MET421 Environment in Metallurgical Engineering and MET 312 Total Quality Management courses. Required EKO 201 Economics course also supports this outcome.

Ability to communicate both orally and in the written form and to take part in, and provide leadership of the teams in the elucidation of engineering problems; (ABET:d, g)

Extensive efforts have been given to prepare our students for a successful professional career as far as communication skills are concerned.

In Turkish 101, 102 and English 101, 102 and 201 courses basic communication skills are further developed. Metallurgy laboratory I, II, and III supports extensively the written communication skills of the students.

Team work, management (preparation and presentation) of projects is an important part of MET 312 Total Quality Management, MET 481 Problem Solving Techniques and Design, Met 372 Production Processes and MET 492 Graduation Design Project courses. In some of the engineering design courses especially in the elective ones individual and group projects are also managed.

Ability to define, formulate and solve engineering problems in the development, production, processing, protection and usage of engineering materials. (ABET:e)

All of the required and elective engineering design program courses are planned mainly to satisfy this outcome. There are 19 required and 6 elective courses in the curriculum. The number and diversity of the available elective courses further supports this outcome.

An understanding of professional and ethical responsibilities(ABET:f)

An understanding of professional and ethical responsibilities is started to be given to the students within the scope of MET 102 Introduction to Metallurgical and Materials Engineering course. These topics are extensively stressed in MET 481 Problem Solving Techniques and Design, MET 312 Total Quality Management and MET421 Environment in Metallurgical Eng. courses. In some of the engineering design courses, the importance of these topics is addressed to some extent. Additionally among Humanities and Social Sciences courses there are considerable number of courses on ethics.

An understanding of current/contemporary issues and impact of engineering solutions in broad cultural, national and global levels;. (ABET:h, j)

An understanding of current/contemporary issues are given to the students through the Humanities and Social Sciences courses. The students are obliged to take 29 credit hours of humanity and social science courses. There are more than 100 humanity and social science courses available. The importance and impact of engineering solutions on human life are given to the students, through practical examples and cases, in some of the engineering design courses.

Table 5A. the program courses of all two options

Materials&metallurgy options required	MET 102 Introduction to Metallurgical and Materials Engineering		Materials&metallurgy options required
	MET 212 Solution Thermodynamics		
	MET 221 Materials Science I		
	MET 231 Thermodynamics I		
	MET 222 Phase Diagrams		
	MET 232 Materials Science II		
	MET 242E Transport Phenomena		
	MET 311E Physical Metallurgy		
	MET 312 Total Quality Management		
	MET 321 Chemical Metallurgy		
	MET 324 Metallurgical Laboratory II		
	MET 331 Materials Characterization		
	MET 341E Materials and Energy Balance		
	MET 351 Metallurgical Laboratory I		
	MET 352E Princp of Metal Casting & Tech		
	MET 431E Plastic Forming of Materials		
	MET 433 Metallurgical Laboratory III		
	MET 481 Problem Solving Techniques and Design		
	MET 492 Graduation Design Project		
	Materials optional	MET 362E Polymeric Materials	
MET 372 Production Methods		MET 342 Non-Ferrous Metallurgy	
MET 441E Corrosion and Corr. Protect.		MET 421 Metallurgical Eng. and Environment	
Materials&metallurgy options elective	MET 392E Ceramics Manufacturing Process		Materials&metallurgy options elective
	MET 410E Mechanical Behavior of Materials		
	MET 413 Production of Metallic Powders		
	MET 414 Composite Materials		
	MET 415 Non-Destructive Testing		
	MET 417 Steels and Cast Irons		
	MET 418E Experim. Appr. to Electrometal		
	MET 419 Non-Ferrous Metals and Alloys		
	MET 424 Welding Technology		
	MET 425 Applied Casting Processes		
	MET 426 Microelectronics Technology and Electronic Materials		
	MET 427 Heat Treatment of Metals		
	MET 428E Surface Treatment		
	MET 429 Techniques in Process Metallurgy		
	MET 432 Production and Characterization of Metallic Nanoparticles		
	MET 451E Ceramic Materials		
	MET 471E Technical Ceramics		
	MET 473 Simulation of Metallurgical Processes		

A comprehension of the nature of engineering progress closely linked with the development of new materials and production processes. An ability to engage in life-long learning and a recognition of its necessity (ABET:i)

This outcome is also mainly satisfied through engineering design courses. The experience and extensive involvement of the faculty in R&D on new material and production processes enriches the courses given by them. In this manner the course contents always covers the up to date developments and highlights the importance of life long learning and its necessity in the field. The subjects covered in elective courses further develop the comprehensive understanding of the students on these issues.

Ability to use essential tools and techniques of modern engineering in the development, production, processing, protecting and surface treatment of the existing and new engineering materials. (ABET:k)

Extensive information on quality tools and techniques that are playing an essential role both in design and production are given to the student in MET 312 Total Quality Management course. The available software for the implementation of these tools is also introduced. Project management principles and application are given to the students within the scope of MET 481 Problem Solving Techniques and Design. TRIZ methods developed for problem solving techniques and design in an innovative manner is also introduced using to the students.

There are several software packages available for design, simulation and material selection within the university (list of which are given in section 7B). The students are encouraged to use these tools. The department has a developed infrastructure related production and characterization of materials. These facilities are available to all of the students. Students get acquainted to these tools during laboratory courses. Furthermore they use these tools extensively during their graduation design project studies.

Description of the major design experience

Both department and ABET outcomes related with the “Ability to characterize materials using standard and/or self designed experimental methods and to evaluate the results (ABET:b)” are provided by Metallurgy laboratory I, II, and III taken in the semester V, VI, and VII, respectively. These courses are carefully performed and monitored in terms of both success and student assessments. On the other hand, Materials Characterization (331) course taken in V semester supports relevant laboratory knowledge of the students not only the theoretical point of view but also in engineering design perspective.

All the other courses in the program have the design components in a range from 20 to 50% depending on the content of the course. Different aspects of design experience are given to the student by Total Quality Management Course in VI semester, Problem Solution Techniques in VII semester, and Design Projects in VIII semester.

Within the framework of the Total Quality Management (MET 312) course, students are informed on integration of quality into engineering products and production processes in a systematic manner. In this course students learn basic approaches for product/process planning, manufacturing and controlling in light of total quality management. The importance of Quality Standards in design is also stressed. Moreover, quality tools and techniques which are used for developing analytical skills and ability of the students in seeing the “whole picture” and for searching alternative solutions is an essential component of the course. Students taking this course work in a team, and prepare a project on an industrial product or process. They present their work both orally and in written form.

In Problem Solving Techniques and Design (MET 481) course, a classification of engineering problems is given and design and tools for finding innovative solutions (TRIZ) to engineering problems are taught. Students work in teams of 4-6 members. An open ended problem is given to the group and engineering design solutions are expected to be presented in both oral and written form. In the course, students are also informed about the personality types in work environment and Thomas Kilmann Conflict Mode instruments are applied to the students to measure and evaluate their approach in cases of conflicts in teamwork. At the end of the semester, each team member also evaluates his/her teammate and this evaluation is taken into consideration in course grades.

The major course on design is the Graduation Design Project (MET 492), in which students work also as a team. In this course, students are required to take applied, real life compatible project subject given by the supervisor (s), study it experimentally and/or theoretically, prepare a report, and present it orally. The initial aim of this course is to contribute to students' ability to conduct a literature survey on the assigned topic and interpret its findings and then use this information during the theoretical and/or experimental part of their study for the completion of their work.

Within the scope of this project, it is required to design and select materials and/or the processes by taking into consideration material characteristics, performance relationships. Students are also expected to acquire the skills and hands on experience on experimental design, research techniques and material characterization tools required for the realization of the project. When appropriate involvement of an industrial company in the project preferred.

Students work in teams of 4 or 6 during project the design course (MET 492). Supervisors act as coordinators, and are in charge of creating teams, following students' project plans, presentations and poster work. The supervisors also supply the necessary information to the students on teamwork, presentation techniques, and project report writing.

In the first three weeks, students gain general knowledge about design through lectures. In the 7th or 8th week of the 14-week-course, each team prepares a project proposal for evaluating the work done so far within the framework of the timetable as well as project goals. They present a summary of the research accomplished so far and how far they have progressed, both orally and in written form to the faculty members. Faculty comment on their project proposals during their presentation. In preparation of the projects, real life aspects such as techno-economic analysis, limited time, scarce resources, environment and quality are expected to be taken into consideration.

The final grade of this course is given considering the students' presentation of their projects, project report, project poster and most importantly the project's consistency and technical sufficiency. The successful projects are rewarded by the Department and are displayed in the department in order to be an inspiration for future students.

Basic-Level Curriculum and Course and Section Size Summary Tables

The Metallurgical and Materials Engineering undergraduate education program is given separately for Materials and Metallurgy Table 5-1A and Table 5-1B. The courses with design component are highlighted.

Courses and the number of students enrolled are given in Tables 5.2.

Table 5.1A. Basic-Level Curriculum
(Metallurgy and Materials Engineering Program Materials Option)

Year; Semester or Quarter	Course (Department, Number, Title)	Category (Credit Hours)			
		Math & Basic Sciences	Engineering Topics <i>Check if Contains Significant Design (✓)</i>	General Education	Other
1. Semester	MAT 103 Calculus I	4	()		
	FIZ 101E Physics I	3	()		
	FIZ 101EL Physics I Lab	1	()		
	KIM 101 General Chemistry I	3	()		
	KIM 101L General Chemistry I Lab	1	()		
	RES 103 Technical Drawing		3 ()		
	BIL 101E Int. to Comp.and Inf.Syst.		1,5 ()		
	ING 101 or ING 102 English I		()	3	
2. Semester	MAT 104 Calculus II	4	()		
	FIZ 102E Physics II	3	()		
	FIZ 102EL Physics II Lab	1	()		
	KIM 202 Physical Chemistry	3	()		
	BIL 106E Intr to Sci&Eng Comp		3 ()		
	MET 102 Int. Metallurgical and Materials Eng.		1 ()		
	ING 102 English II		()	3	
	Elective (H&SS)		()	3	
3. Semester	MAT 201 Differential Equations	4	()		
	MET 221E Materials Science I		3 ()		
	MET 231 Thermodynamics I		3 ()		
	ELK 221 Fundamentals of Electrical Engineering		3 ()		
	ING 201 English III		()	3	
	Elective (BS)	3	()		
4. Semester	MET 212 Solution Thermodynamics		3 ()		
	MET 222 Phase Diagrams		3 ()		
	MET 232 Materials Science II		3 ()		
	MET 242E Transport Phenomena		3 ()		
	STA 204 Statics and Strength of Materials		3 ()		
	MAT 202 Numerical Methods	3	()		
	Elective (BS)	3	()		

(continued on next page)

Year; Semester or Quarter	Course (Department, Number, Title)	Category (Credit Hours)			
		Math & Basic Sciences	Engineering Topics <i>Check if Contains Significant Design (✓)</i>	General Education	Other
5. Semester	MET 311E Physical Metallurgy		3 (✓)		
	MET 321 Chemical Metallurgy		4 (✓)		
	MET 331 Materials Characterization		4 (✓)		
	EKO 201 Economics		()	3	
	TUR 101 Turkish I		()	2	
	MET 351Metallurgical Laboratory I		1,5(✓)		
	Elective (TM)		3 ()		
6. Semester	MET 312 Total Quality Management		3 (✓)		
	MET 324 Metallurgical Laboratory II		1,5 (✓)		
	TUR 101 Turkish II		()	2	
	MET352E Principles of Metal Casting and Tech.		3 (✓)		
	MET 362E Polymeric Materials		3 (✓)		
	MET 372 Production Processes		3 (✓)		
	Elective (H&SS)		()	3	
7. Semester	MET 433 Metallurgical Laboratory III		1,5 (✓)		
	MET441E Corrosion and Corrosion Protection		3 (✓)		
	MET 451E Ceramic Materials		3 (✓)		
	MET 431 Plastic Forming of Materials		3 (✓)		
	MET 481 Problem Solv. Tech. and Design		2 (✓)		
	ATA 101 Atatürk's Principles&History of Rev I			2	
	Elective (MT)		3 (✓)		
8. Semester	MET 492 Design Graduation Project		3 (✓)		
	ATA 102 Atatürk's Principles&History of Rev I			2	
	Elective (MT)		3 (✓)		
	Elective (MT)		3 (✓)		
	Elective(H&SS)		()	3	
TOTALS-ABET BASIC-LEVEL REQUIREMENTS					
OVERALL TOTAL FOR DEGREE	151	36 hrs	86 hrs 48 contains design	29 hrs	
PERCENT OF TOTAL		23.85 %	56.95 % (47.72 % design)	19.20 %	
Totals must satisfy one set	Minimum semester credit hours	32 hrs	48 hrs		
	Minimum percentage	25%	37.5 %		

Table 5.1B. Basic-Level Curriculum
(Metallurgy and Materials Engineering Program Metallurgy Option)

Year; Semester or Quarter	Course (Department, Number, Title)	Category (Credit Hours)			
		Math & Basic Sciences	Engineering Topics <i>Check if Contains Significant Design (✓)</i>	General Education	Other
1. Semester	MAT 103 Calculus I	4	()		
	FIZ 101E Physics I	3	()		
	FIZ 101EL Physics I Lab	1	()		
	KIM 101 General Chemistry I	3	()		
	KIM 101L General Chemistry I Lab	1	()		
	RES 103 Technical Drawing		3 ()		
	BIL 101E Int. to Comp.and Inf.Syst.		1,5 ()		
	ING 101 or ING 102 English I		()	3	
2. Semester					
	MAT 104 Calculus II	4	()		
	FIZ 102E Physics II	3	()		
	FIZ 102EL Physics II Lab	1	()		
	KIM 202 Physical Chemistry	3	()		
	BIL 106E Intr to Sci&Eng Comp		3 ()		
	MET 102 Int. Metallurgical and Materials Eng.		1 ()		
	ING 102 English II		()	3	
3. Semester	Elective (H&SS)		()	3	
	MAT 201 Differential Equations	4	()		
	MET 221E Materials Science I		3 ()		
	MET 231 Thermodynamics I		3 ()		
	ELK 221 Fundamentals of Electrical Engineering		3 ()		
	ING 201 English III		()	3	
	Elective (BS)	3	()		
4. Semester					
	MET 212 Solution Thermodynamics		3 ()		
	MET 222 Phase Diagrams		3 ()		
	MET 232 Materials Science II		3 ()		
	MET 242E Transport Phenomena		3 ()		
	STA 204 Statics and Strength of Materials		3 ()		
	MAT 202 Numerical Methods	3	()		
	Elective (BS)	3	()		

(continued on next page)

Year; Semester or Quarter	Course (Department, Number, Title)	Category (Credit Hours)			
		Math & Basic Sciences	Engineering Topics <i>Check if Contains Significant Design</i> (✓)	General Education	Other
5. Semester	MET 311E Physical Metallurgy		3 (✓)		
	MET 321 Chemical Metallurgy		4 (✓)		
	MET 331 Materials Characterization		4 (✓)		
	EKO 201 Economics		()	3	
	TUR 101 Turkish I		()	2	
	MET 351Metallurgical Laboratory I		1,5(✓)		
	MET 341E Materials and Energy Balance		3 ()		
6. Semester					
	MET 312 Total Quality Management		3 (✓)		
	MET 324 Metallurgical Laboratory II		1,5 (✓)		
	TUR 101 Turkish II		()	2	
	MET352E Principles of Metal Casting and Tech		3 (✓)		
	MET 332 Ferrous Extractive Metallurgy.		3 ()		
	MET 342 Non Ferrous Metallurgy		3 ()		
7. Semester	Elective Course (H&SS)		()	3	
	MET 433 Metallurgical Laboratory III		1,5 (✓)		
	MET421 Environment in Metallurgical Eng.		3 (✓)		
	MET 431E Plastic Forming of Materials		3 (✓)		
	MET481Problem Solv. Tech. and Design		2 (✓)		
	ATA 101 Atatürk's Principles&History of Rev I			2	
8. Semester	Elective (TM)		3 (✓)		
	Elective (MT)		3 (✓)		
	MET 492 Design Graduation Project		3 (✓)		
	ATA 102 Atatürk's Principles&History of Rev I			2	
	Elective (MT)		3 (✓)		
	Elective (MT)		3 (✓)		
8. Semester	Elective (H&SS)		()	3	
TOTALS-ABET BASIC-LEVEL REQUIREMENTS					
OVERALL TOTAL FOR DEGREE		36 hrs	86 hrs 42 contains design	29 hrs	
PERCENT OF TOTAL		23.85 %	56.95 % (47.72 % design)	19.20 %	
Totals must satisfy one set	Minimum semester credit hours	32 hrs	48 hrs		
	Minimum percentage	25%	37.5 %		

Table 5-2. Course and Section Size Summary
METALLURGICAL&MATERIALS ENGINEERING

Course No.	Title	Responsible Faculty Member	No. of Sections Offered in Current Year	Avg. Section Enrollment	Lecture 1	Lab1	Other1
MET 102	Introduction to Metallurgical and Materials Engineering	Prof. Dr. Yılmaz Taptık	1	100	%80		%20
MET 221	Materials Science I	Prof. Dr. Gültekin Göller	2	50	%100		
MET 231	Thermodynamics I	Prof. Dr. Süheyla Aydın Assist. Prof. Dr. Nuri Solak	2	50	%100		
MET 232	Material Science II	Assoc. Prof. Dr. Kürşat Kazmanlı	2	50	%100		
MET 242E	Transport Phenomena	Prof.Dr.Cüneyt Arslan	2	50	%50		%50
MET 212	Solution Thermodynamic	Prof.Dr.Süheyla Aydın Assist. Prof. Dr. Nuri Solak	2	50	%100		
MET 222	Phase Diagrams	Prof.Dr.Erdem Demirkesen	2	50	%100		
MET 351	Metallurgical Laboratory I	Prof. Dr. Sebahattin Gürmen	1	80		%100	
MET 311E	Physical Metallurgy	Prof.Dr.Lütfi Öveçoğlu Assist. Prof. Dr.Burak Özkal	2	50	%100		
MET 312	Total Quality Management	Prof.Dr.Yılmaz Taptık Assoc. Prof. Dr.Özgül Keleş	2	50	% 70		%30 projects
MET 331	Materials Characterization	Prof.Dr.Erdem Demirkesen Prof.Dr.Emel Geçkinli	2	50	%100		
MET 321	Chemical Metallurgy	Prof.Dr.Ismail Duman, Prof.Dr.Süheyla Aydın, Prof.Dr.Servet Timur	2	50	%100		
MET 341E	Materials and Energy Balance	Prof.Dr.Cüneyt Arslan	1	50	%100		
MET 324	Metallurgical Laboratory II	Prof. Dr. Sebahattin Gürmen	1	80		%100	
MET 362E	Polymeric Materials	Prof.Dr.Lütfi Öveçoğlu Assist. Prof. Dr.Burak Özkal	1	50	%100		
MET 372	Production Methods	Prof.Dr.Yılmaz Taptık	1	50	%70		%30 projects
MET 352E	Principles of Metal Casting and Tech.	Prof.Dr.Niyazi Eruslu	2	40	%100		
MET 332	Ferrous Extractive Metallurgy	Prof.Dr.Kelami Şeşen	1	50	%100		
MET 342	Non-Ferrous Metallurgy	Prof.Dr.Ercan Açma, Prof.Dr.Ismail Duman Prof.Dr.Okan Addemir	1	40	%80		%20 projects
MET 433	Metallurgical Laboratory III	Prof. Dr. Sebahattin Gürmen	1	80		%100	
MET 421	Metallurgical Engineering and Environment	Prof.Dr.Ismail Duman Prof.Dr.Servet Timur	1	50	%70		%30 projects
MET 441E	Corrosion and Cor.Protection	Prof.Dr.Mustafa Urgan	1	50	%100		
MET 431E	Plastic Forming of Materials	Prof.Dr.E.Sabri Kayalı Prof.Dr.Hüseyin Çimenoglu	2	55	%100		
MET 481	Problem Solving Techniques and Design	Prof.Dr.Yılmaz Taptık Assoc. Prof. Dr.Özgül Keleş	1	90	%40		%60 projects
MET 492	Graduation Project	Prof.Dr.Yılmaz Taptık	1	60			%100 projects
MET 451E	Ceramic Materials	Assoc. Prof. Dr. Filiz Şahin	1	45	%80		%20 projects
MET 471E	Technical Ceramics	Assoc. Prof. Dr.Filiz Şahin	1	25	%80		%20 projects
MET 413	Production of Metallic Powders	Prof.Dr.Ismail Duman Prof. Dr.Sebahattin Gürmen	1	25	%80		%20 projects
MET 415	Non-Destructive Testing	Prof.Dr.Yılmaz Taptık	1	25	%80		%20 projects
MET 417	Steels and Cast Irons	Prof.Dr.Kelami Şeşen	1	25	%100		
MET 419	Non-Ferrous Metals and Alloys	Prof.Dr.Yılmaz Taptık Assoc. Prof. Dr. Özgül Keleş	1	25	%80		%20 projects

SELF STUDY REPORT

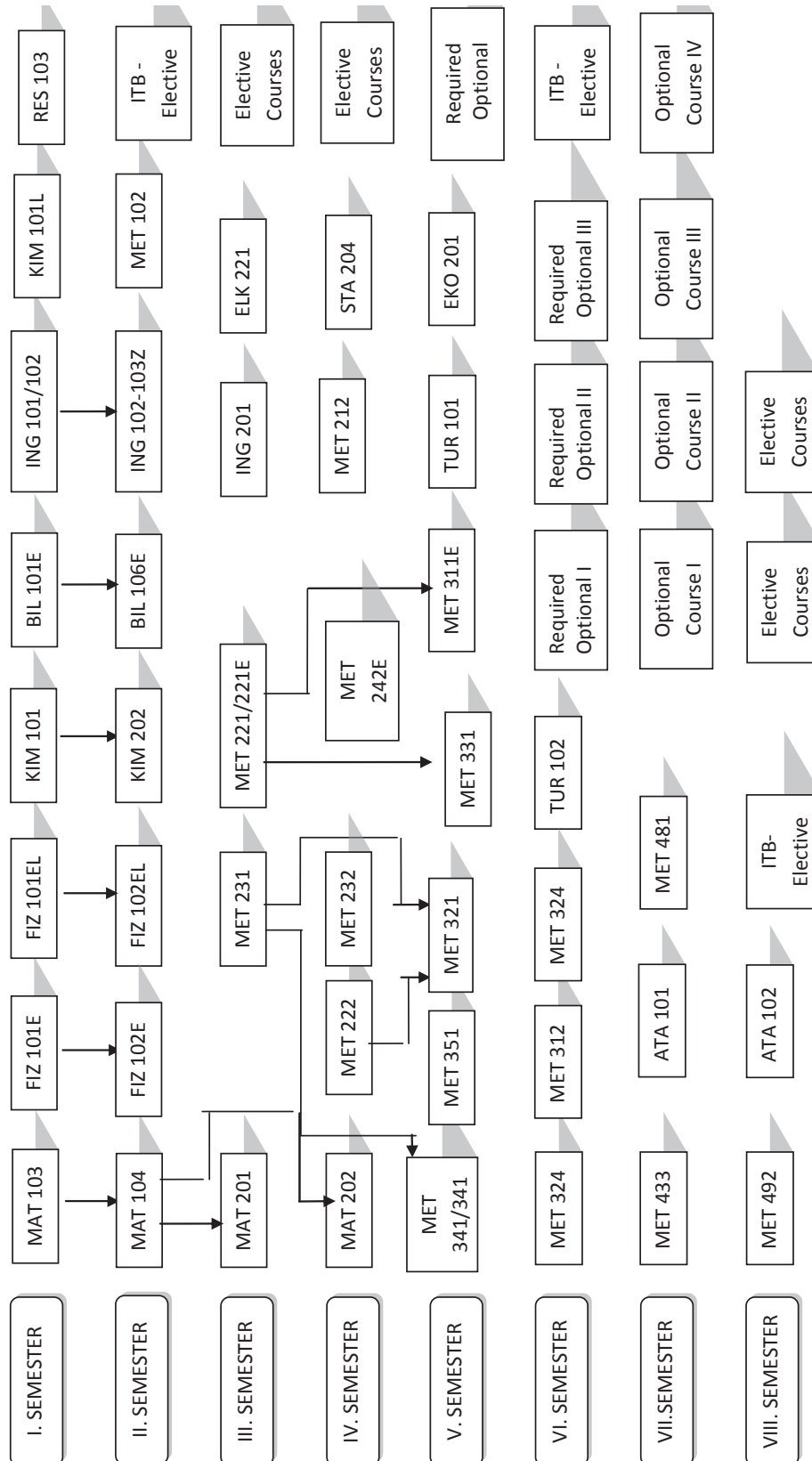
MET 425	Applied Casting Processes	Prof.Dr.Niyazi Eruslu	1	25	%100		
MET 427	Heat Treatment of Metals	Prof.Dr.Hüseyin Çimenoglu Assoc. Prof. Dr.Murat Baydoğan	1	25	%100		
MET 429	Techniques in Process Metallurgy	Prof.Dr.Okan Addemir	1	25	%80		%20 projects
MET 473	Modelling of Metallurgical Processes	Prof.Dr.Cüneyt Arslan Prof. Dr. Sebahatin Gürmen	1	25	%80		%20 projects
MET 410E	Mechanical Behaviour of Materials	Prof.Dr.E.Sabri Kayalı Prof.Dr.Hüseyin Çimenoglu	1	25	%100		
MET 414	Composite Materials	Prof.Dr.Erdem Demirkesen	1	25	%100		
MET 418E	Experimental Approach to Electrometallurgy	Prof.Dr.Cüneyt Arslan Prof. Dr.Sebahattin Gürmen	1	25	%100		
MET 428E	Surface Treatment	Prof.Dr.Mustafa Urgan Assoc. Prof. Dr.Kürşat Kazmanlı	1	25	%20		%20 projects
MET 432	Production and Characterization of Metallic Nano Particles	Assist. Prof. Dr.Burak Özkal Prof. Dr.Sebahatin Gürmen	1	25	%80		%20 projects

Materials Available for Review during Visit

Course outlines and textbooks for all courses required for graduation. Examples of student work in basic science and all departmental courses will be available in the related department. These examples will show a range of grades for assignments, including homework, quizzes, examinations, drawings, laboratory reports, projects, and samples of computer usage in technical courses. Examples of works that demonstrate the competency of the student in written and oral communications (project reports, presentation documents, videos of graduate design project presentations, posters of design projects).

B. Prerequisite Flow Chart

İTÜ Metallurgical & Materials Eng. Curriculum: Pre-Req Chart



C. Course Syllabi

Course syllabi are included in Appendix A.

CRITERION 6. FACULTY

A. Leadership Responsibilities

The Department Chair has the leadership responsibilities for the program. The current department chair of the Department is Prof. Dr. Yılmaz Taptık. He was elected for this position in 2007. The chair, serves for a period of three years. The responsibilities of the department chair are summarized below:

- Governance of the department (management of staff and administrative tasks)
- Leadership in Quality and ABET accreditation activities
- Improvements and developments of curriculum and programs
- Assignments for the committees (selection and assignment of the committee members)
- Coordinating tasks related to student admissions, transfer, and graduation.
- Evaluation of the feedbacks from the students, learning outcomes, auditing student clubs.
- Communication with external audiences (accrediting agencies, communities, donors, and alumni)
- Organize and manage “Department Advisory Board” meetings.

B. Authority and Responsibility of Faculty

Department committee members are selected among the academic staff. These committees meet at least once every semester in order to discuss and evaluate the program educational objectives. The results of the meetings show the success of the programs by achievements in “Course Outcomes and Objectives”. The committee reports the results to the department “Educational Program Development Committee” for further improvement and modifications in curriculum, if needed. Using questionnaires filled out by students, the faculty must conduct a survey on the course content and faculty competency at the end of every semester. The results of the surveys are evaluated by “Quality and ABET Accreditation Committee” and feedbacks of the surveys are shared by “Educational Program Development Committee” and faculty members. The department committees related to courses and programs are given below:

The Department Chair reviews the reports and gives recommendations to the “Educational Program Development Committee” on advancement of courses. All curricular changes must be approved by Department Chair. The addition of a new course in the curriculum begins with a proposal either from an Educational Program Development Committee or from a faculty member. A series of approvals are needed in order to add a new course the curriculum (see Figure 6-1).

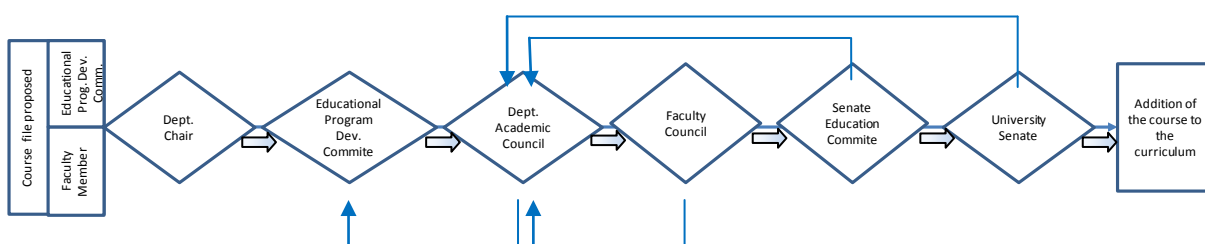


Figure. 6-1 Flow chart for the addition of a new course to curriculum

Educational Program Development Committee (Undergraduate and Graduate)	Prof.Dr. Yılmaz TAPTİK (Leading) Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN Prof.Dr. Erdem DEMİRKESEN Prof.Dr. Gültekin GÖLLER Prof.Dr. Sebahattin GÜRMEN	Assoc.Prof.Dr. Filiz ŞAHİN Assoc.Prof.Dr. Kürşat KAZMANLI Assoc.Prof.Dr. Murat BAYDOĞAN Assoc.Prof.Dr. Özgül KELEŞ Assist.Prof.Dr. Nuri SOLAK
Quality and ABET Accreditation Committee	Prof.Dr. Yılmaz TAPTİK (Leading) Prof.Dr. Sebahattin GÜRMEN Assoc.Prof.Dr. Murat BAYDOĞAN	Assoc.Prof.Dr. Özgül KELEŞ Assist.Prof.Dr. Nuri SOLAK
Industrial Relations and Summer Training Committee	Prof.Dr. İsmail DUMAN (Leading) Assoc.Prof.Dr. Murat BAYDOĞAN	Assist.Prof.Dr. Hüseyin KIZIL Assist.Prof.Dr. C.Bora DERİN
Scholarship Committee	Prof.Dr. Sebahattin Gürmen (Leading)	Assoc.Prof.Dr. Murat BAYDOĞAN
Health and Laboratory Safety Committee	Prof.Dr. Servet TİMUR (Leading) Prof.Dr. Sebahattin GÜRMEN Assoc.Prof.Dr. Kürşat KAZMANLI	Assoc.Prof.Dr. Özgül KELEŞ Assist.Prof.Dr. Nuri SOLAK
Double Major Program and Transfer / Adaptation Committee	Prof.Dr. Sebahattin GÜRMEN (Leading)	Assoc.Prof.Dr.Filiz ŞAHİN
Graduates Relations Committee	Prof.Dr. Erdem Demirkese (Leading) Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN Prof.Dr. Onuralp YÜCEL	Assoc.Prof.Dr. Filiz ŞAHİN Assoc.Prof.Dr. Kürşat KAZMANLI
Infrastructure Development Committee	Prof.Dr. Servet TİMUR (Leading) Prof.Dr. Lütfi ÖVEÇOĞLU Prof.Dr. Mustafa ÜRGEN	Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN Prof.Dr. Hüseyin ÇİMENÖĞLU Prof.Dr. Gültekin GÖLLER
Human Resources Committee	Prof.Dr. İsmail DUMAN (Leading) Prof.Dr. E.Sabri KAYALI Prof.Dr. Mustafa ÜRGEN Prof.Dr. Süheyla AYDIN	Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN Prof.Dr. Hüseyin Çimenöğlü Prof.Dr. Erdem Demirkese
IT Committee	Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN (Leading) Assoc.Prof.Dr. Kürşat KAZMANLI	Assist.Prof.Dr. Nuri SOLAK Assist.Prof.Dr. C.Bora DERİN
Strategic Planning Committee	Prof.Dr. Yılmaz TAPTİK (Leading) Prof.Dr. Niyazi ERUSLU	Prof.Dr. Mustafa ÜRGEN Prof.Dr. Servet TİMUR

C. Faculty

The faculty is composed of both experienced and young academicians. 20 of total 30 academic members have above 20 years of work experience. There are 10 scientists with work experiences below 15 years. This faculty composition secures the quality and dynamism in the department. The competency of the faculty is further verified through honors and awards they received from national and internationally respected institutions. A list of recent awards and honors received by the faculty is given below:

1. Ceramics Honor Award, Prof. Dr Lütfi Öveçoğlu, Turkish Ceramic Federation 2010 Turkey.
2. R&D 100 Award in 2009, Prof.Dr. Mustafa Urgan, Assoc.Dr. Kursat Kazmanli and Assoc.Dr. Ozgul Keles , Emeritus Prof.Dr. Ali Fuat Cakir from this Departmeny and Dr. Ali Erdemir, Dr. O.Levent Eryilmaz from Argonne National Laboratory, USA received this award for the super hard and slick coating (SSC) they jointly developed.
3. Research Encouragement Award, TUBITAK, Prof. Dr. Onuralp Yücel “Development of a New Tin Target Production Technique for Coated Glasses” TUBITAK Marmara Research Center (MAM), 2005, Gebze, Turkey
4. APDIC Best Paper Award, APDIC stands for Alloy Phase Diagram International Commission.2005, Michael C., Gao, Necip Ünlü, Gary J. Shiflet, Marek Mihalkovic and Michael Widom, Article Title: Reassessment of Al-Ce and Al-Nd Binary Systems Supported by Critical Experiments and First-Principles Energy Calculations, Metallurgical and Materials Transactions A; 36A (2005) pp. 3269-3279

Workload and experiences of the faculty members are given in Table 6-1 and Table 6-2.

Table 6-1 Faculty workload summary

Metallurgical and Materials Engineering						
Faculty Member (name)	FT or PT ⁴	Classes Taught (Course No./Credit Hrs.) Term and Year ¹	Total Activity Distribution ²			Other ³
			Teaching	Research/ Scholarly Activity		
Okan ADDEMİR	FT	Fall Semester: MET 429 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 609 / 3 Credit Hrs./ Ph.D / 2009-2010	15 %	70 %		15% (Consulting)
		Spring Semester: MET 342 / 3 Credit Hrs./ 6 / 2009-2010	7.5 %	77.5 %		
E. Sabri KAYALI	FT	Fall Semester: MET 431 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 431E / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MAM 505 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 MAM 511 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010	30 %	25 %		25% (Senator) 10% (Graduate Program Coordinator) 5% (Human Resources Committee) 5 % (Conference and Professional activities)
		Spring Semester: MET 410E / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010 MET 420E / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010 MET 608 / 3 Credit Hrs./ Ph. D / 2009-2010	22.5 %	32.5 %		
Niyazi ERUSLU	FT	Fall Semester:	-	35 %		50% (Rector of Yalova University) 5% (Strategic Planning Committee) 10% (Consulting)
		Spring Semester: MET 352 / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010 MET 352E / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010	15 %	20 %		

İsmail DUMAN	FT	Fall Semester: MET 321 / 4 Credit Hrs./ 5 / 2009-2010 MET 413 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 UMT 503 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 UMT 509E / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 MET 601 / 3 Credit Hrs./ PhD / 2009-2010 Spring Semester: MET 342 / 3 Credit Hrs./ 6 / 2009-2010 UMT 502E / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 UMT 508 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 UMT 512 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010	40 %	25 %	15% (Industrial Relations and Summer Training Committee, Human Resource Committee, Landscaping Committee) 5 % (Conference and Professional activities) 15% (Consulting)
Serdar ÖZGEN	FT	Fall Semester: SRM 501E / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 382 / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010 SRM 506E / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010	10 % 15 %	70 % 65 %	20 % (Consulting)
Mustafa ÜRGEN	FT	Fall Semester: MET 441E / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MBM 515E / 3 Credit Hrs./ MSc./ 2009-2010 MBM 601E / 3 Credit Hrs./ Ph.D / 2009-2010 Spring Semester: MET 428E / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010 MBM 596 / 3 Credit Hrs./ MSc./ 2009-2010	22.5% 15 %	32.5 % 40 %	20% (Human Resources Committee, Infrastructure Development Committee, International Relations Committee, Strategic Planning Committee) 5 % (Conference and Professional activities) 10 % (Coordinator of interdisciplinary Graduate program) 10 % (Consulting)
Yılmaz TAPTIK	FT	Fall Semester: MET 415 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 481 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 492 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 Spring Semester: MET 102 / 1 Credit Hrs./ 2 / 2009-2010 MET 312 / 6 Credit Hrs./ 6 / 2009-2010 MET 416 / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010	22.5% 25 %	12.5% 10 %	20% (Department Chair) 20% (Student Dean) 15% (Educational Program Development Committee, Quality and ABET Accreditation Committee, Strategic Planning Committee) 10 % (Visiting Professor – Kadir Has University)

M. Lütfi ÖVEÇOĞLU	FT	Fall Semester: MET 311E / 3 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 MAM 503E / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 MBM 601E / 3 Credit Hrs. / Ph. D. / 2009-2010 Spring Semester: MET 362E / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010 MAM 506E / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010	22.5% 15 %	52.5% 60 %	5% (Infrastructure Development Committee) 5% (Conference activities) 5% (Vice Coordinator of interdisciplinary Graduate program) 10 % (Consulting)
Süheyla AYDIN	FT	Fall Semester: MET 231 / 6 Credit Hrs. / 3 / 2009-2010 MET 321 / 4 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 UMT 505 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 MBM 503 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 212 / 6 Credit Hrs. / 4 / 2009-2010 MAM 502 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010	32.5% 22.5 %	42.5% 57.5 %	5% (Human Resources Committee) 10 % (Administrative Board Member of İTÜ-Institute of Science and Technology) 5 % (Conference activities)
Ercan AÇMA	FT	Fall Semester: MET 341 / 3 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 MET 321 / 4 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 UMT 507 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 342 / 3 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 MET 606 / 3 Credit Hrs. / Ph. D. / 2009-2010	25% 15 %	65% 75 %	10% (Consulting)
Hüseyin ÇİMENÖĞLU	FT	Fall Semester: MET 427 / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 MET 431 / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 MET 431E / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 MAM 505 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 MAM 511 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 372 / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010 MET 410E / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010 MET 420E / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010	37.5% 22.5 %	42.5% 57.5 %	10% (Human Resources Committee, Infrastructure Development Committee) 10% (Consulting)

Cüneyt ARSLAN	FT	Fall Semester: MET 341E / 3 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 MET 473 / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 UMT 511E / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 242E / 6 Credit Hrs. / 4 / 2009-2010 MET 418E / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010 UMT 504E / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010	22.5%	27.5%	25% (Human Resources Committee, Educational Program Development Committee, Graduates Relations Committee, IT Committee, Infrastructure Development Committee) 10 % (Visiting Professor – Bahçeşehir University) 10% (Coordinator of Graduate Program) 5 % (Conference activities)
Onuralp YÜCEL	FT	Fall Semester: MET 321 / 4 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 MET 341 / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 MET 603E / 3 Credit Hrs. / Ph. D. / 2009-2010 Spring Semester: UMT 506E / 3 Credit Hrs. / M. Sc. / 2009-2010 MBM 615 / 3 Credit Hrs. / Ph. D. / 2009-2010	25%	30%	30% (Head of Adnan Tekin Research Center) 5% (Graduates Relations Committee) 10 % (Visiting Professor – Marmara University) 10 % (Consulting)
Kelami ŞEŞEN	FT	Fall Semester: MET 321 / 4 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 MET 417 / 3 Credit Hrs. / 7 / 2009-2010 Spring Semester: MET 382 / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010 MET 332 / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010 UMT 510 / 3 Credit Hrs. / M. Sc. / 2009-2010	17.5%	72.5%	10% (Consulting)
Erdem DEMİRKESEN	FT	Fall Semester: MET 331 / 4 Credit Hrs. / 5 / 2009-2010 SRM 503 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 SRM 507 / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010 Spring Semester: MET 222 / 6 Credit Hrs. / 4 / 2009-2010 MET 372 / 3 Credit Hrs. / 6 / 2009-2010 MET 414 / 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010	25%	50%	20% (Human Resources Committee, Educational Program Development Committee, Graduates Relations Committee) 5 % (Conference activities)

SELF STUDY REPORT

İ. Servet TİMUR	FT	Fall Semester: MET 321 / 4 Credit Hrs./ 5 / 2009-2010 MET 421 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 UMT 503 / 3 Credit Hrs./ M.Sc./ 2009-2010 MET 601 / 3 Credit Hrs./ Ph.D. / 2009-2010 MBM 603 / 3 Credit Hrs./ Ph.D. / 2009-2010 Spring Semester: UMT 512 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010	40%	10%	30 % (Vice Dean) 5 % (Consulting) 15% (Strategic Planning Committee, Infrastructure Development Committee, Laboratory Health and Safety Committee)
Gültekin GÖLLER	FT	Fall Semester: MET 221 / 6 Credit Hrs./ 3 / 2009-2010 Spring Semester: MBM 514 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. / 2009-2010 SRM 504E / 3 Credit Hrs. / M.Sc. / 2009-2010	15% 15%	65% 65 %	10% (Educational Program Development Committee, Infrastructure Development Committee) 10% (Coordinator of Graduate Program)
Sebahattin GÜRMEN	FT	Fall Semester: MET 351 / 1.5 Credit Hrs./ 5 / 2009-2010 MET 413 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 433 / 1.5 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 MET 473 / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 UMT 511E / 3 Credit Hrs./ M.Sc./ 2009-2010 Spring Semester: MET 324 / 1.5 Credit Hrs./ 6 / 2009-2010 MET 418E / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010 MET 432 / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010 UMT 504E / 3 Credit Hrs./ M.Sc./ 2009-2010	30% 26 %	15% 19 %	25% (Department Vice Chair) 25% (Educational Program Development Committee, Quality and ABET Accreditation Committee, Scholarship Committee, Double Major Program - Transfer / Adaptation Committee, Laboratory Health and Safety Committee) 5 % (Conference activities)
Filiz ŞAHİN	FT	Fall Semester: MET 451E / 3 Credit Hrs./ 7 / 2009-2010 Spring Semester: MET 392E / 3 Credit Hrs./ 8 / 2009-2010	7.5% 7.5 %	57.5% 57.5 %	15% (Department Vice Head of Adnan Tekin Research Center) 20% (Educational Program Development Committee, Double Major Program - Transfer / Adaptation Committee, Career Committee, Graduates Relations Committee)

SELF STUDY REPORT

M. Kürşat KAZMANLI	FT	Fall Semester: MBM 515E/ 3 Credit Hrs./ M.Sc./2009-2010 Spring Semester: MET 232/ 3 Credit Hrs. / 4 /2009-2010 MET 428E/ 3 Credit Hrs. / 8 / 2009-2010 MAL 201 / 3 Credit Hrs. / 4 / 2009-2010	7.5% 22.5 %	37.5% 22.5 %	25% (Department Vice Chair) 25% (Educational Program Development Committee, IT Committee, Laboratory Health and Safety Committee, Graduates Relations Committee) 5 % (Conference activities)
Burak ÖZKAL	FT	Fall Semester: MAL 201 / 3 Credit Hrs./ 3 /2009-2010 MET 311E / 3 Credit Hrs./ 5 /2009-2010 SRM 596 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 Spring Semester: MET 432/ 3 Credit Hrs./ 8 /2009-2010 SRM 508 / 3 Credit Hrs./ M. Sc. /2009-2010 SRM 596 / 0 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010	22.5% 15 %	52.5% 60 %	10% (Sport Activity Committee) 15 % (Conference activities)
Hüseyin KIZIL	FT	Fall Semester: MEK 205 / 3 Credit Hrs./ 5 /2009-2010 Spring Semester: MAL 201 / 9 Credit Hrs./ 4 /2009-2010 MAT 202 / 3 Credit Hrs. / 4 / 2009-2010	7.5% 30 %	67.5% 45 %	15% (BAP Tasks) 10% (Industrial Relations and Summer Training Committee, Career Committee)
Murat BAYDOĞAN	FT	Fall Semester: MAL 201 / 3 Credit Hrs./ 3 /2009-2010 MET 427 / 3 Credit Hrs./ 7 /2009-2010 MAM 511/ 3 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 MAM 596/ 2 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 Spring Semester: MAL 201 / 3 Credit Hrs./ 4 /2009-2010 MAM 596 / 0 Credit Hrs./ M. Sc. /2009-2010 MET 608 / 3 Credit Hrs./ Ph. D. /2009-2010	27.5% 15 %	42.5% 55 %	25% (Educational Program Development Committee, Quality and ABET Accreditation Committee, Scholarship Committee, Industrial Relations and Summer Training Committee, International Relations Committee, Career Committee) 5 % (Conference activities)
C. Bora DERİN	FT	Fall Semester: MET 341 / 3 Credit Hrs./ 7 /2009-2010 UMT 596 / 2 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 Spring Semester: UMT 596 / 0 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010	12.5% ---	72.5% % 85	15% (IT Committee, Industrial Relations and Summer Training Committee, International Relations Committee, Career Committee)

SELF STUDY REPORT

Özgül KELEŞ	FT	Fall Semester: MAL 201 / 6 Credit Hrs./ 3 /2009-2010 MET 481 / 3 Credit Hrs./ 7 /2009-2010 MBM 596 / 2 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 Spring Semester: MET 312 / 6 Credit Hrs./ 6 /2009-2010 MBM 604 / 3 Credit Hrs./ Ph. D. /2009-2010	27.5%	37.5%	20% 5 % 10 % (Visiting Professor – Kadir Has University)
Nuri SOLAK	FT	Fall Semester: MET 231 / 6 Credit Hrs./ 7 /2009-2010 UMT 596 / 2 Credit Hrs./ M.Sc /2009-2010 Spring Semester: MET 212 / 6 Credit Hrs./ 4 /2009-2010 MAM 502 / 3 Credit Hrs. / M. Sc. / 2009-2010 UMT 596 / 0 Credit Hrs./ M.Sc /2009-2010	20% 22.5 %	60% 57.5 %	20% (Educational Program Development Committee, Quality and ABET Accreditation Committee, Laboratory Health and Safety Committee, IT Committee, Laboratory Health and Safety Committee)
M. Şeref SÖNMEZ	FT	Fall Semester: UMT 507 / 3 Credit Hrs./ M.Sc /2009-2010 Spring Semester: ---	7.5% ---	82.5% 90 %	10 % (Department Tasks)
Fahir ARISOY	FT	Fall Semester: --- Spring Semester: ---	---	90 %	10 % (Department Tasks)
Ziya ABDÜLELİYEV	FT	Fall Semester: STA 204 / 3 Credit Hrs./ 3 /2009-2010 UMT 501 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 MAM 507 / 3 Credit Hrs./ M.Sc. /2009-2010 Spring Semester: STA 204 / 9 Credit Hrs./ 4 /2009-2010	22.5% 22.5 %	77.5% 77.5 %	

- 1 Indicate Term and Year for which data apply (the academic year preceding the visit).
- 2 Activity distribution should be in percent of effort. Members' activities should total 100%.
- 3 Indicate sabbatical leave, etc., under "Other."
- 4 FT = Full Time Faculty PT = Part Time Faculty

Table 6-2 Years of experience and level of activity of the faculty members
Metallurgical and Materials Engineering

Name	Rank	Type of academic appointment TT, T, NTT	FT or PT	Highest degree and field	Institution from which the highest degree earned & year	Years of Experience			Professional registration / Certification	Level of Activity (high, med, low, none) in:		
						Govt. / Industry practice	Total faculty	This institution		Professional Society	Research	Consulting / Summer Work in Industry
Prof. Dr. E. Sabri KAYALI	3	T	FT	Dr.	Stanford University, Material Science and Engineering, Stanford, California – 1976	0	34	40		H (CME, TEMA, TCS)	H	H
Prof. Dr. Okan ADDEMİR	2	T	FT	Dr.	ITU, Mining Faculty, Metallurgical Engineering Department, 1978	0	27	25		M (CME)	M	H
Prof. Dr. Ö. Aydın ATASOY	4	T	FT	Dr.	University of Manchester, The Manchester Materials Science Center, England – 1979	0	27	25		L	L	L
Prof. Dr. Niyazi ERUSLU	5	T	FT	Dr.	The University of Sheffield, Department of Metallurgy, Sheffield, England - 1976			28		L (TFA)	M	L
Prof. Dr. İsmail DUMAN	6	T	FT	Dr. Ing.	Technische Universität, Berlin – 1985			24		H (CME)	H	M
Prof. Dr. Mustafa ÜRGEN	8	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Materials Programme – 1986	0	23	30		H (CAT, TCS, CME, AVS)	H	H
Prof. Dr. Yılmaz TAPTIK	9	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Materials Programme – 1984	0	20	31		H (TQS, CME, CAT, TCS, QPAB)	M	L

Prof. Dr. Serdar ÖZGEN	7	T	FT	Dr.	The University of Sheffield, England, Department of Ceramics, Glasses, Polymers – 1983	0	21	22		L (ACS-RD, TCS, CME)	M	M
Prof. Dr. Lütfi ÖVEÇOĞLU	10	T	FT	Dr.	Stanford University, Department of Materials Sci. & Eng., California, U.S.A. – 1987	3	20	20		H (CTEA, TCS, ASM)	H	M
Prof. Dr. Süheyla AYDIN	11	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology – 1987	5	21	30		M (CME)	H	L
Prof. Dr. Ercan AÇMA	12	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology – 1988	1	21	26		L (CME, TCS)	H	L
Prof. Dr. Hüseyin ÇİMENÖĞLU	13	T	FT	Dr.	ITU, Metallurgical Engineering – 1989	0	21	26		M (CME, TEMA, TCS)	H	M
Prof. Dr. Cüneyt ARSLAN	14	T	FT	Dr.	Columbia University, Henry Krumb School of Mines, New York, U.S.A. – 1991	0	19	21		M (CME, TMS/ AIME, ES, NACE)	M	L
Prof. Dr. Onuralp YÜCEL	15	T	FT	Dr.	ITU, Faculty of Metallurgical Engineering – 1992	0	18	23		H (CME, TMS, ASM, TCS, MIS)	H	L
Prof. Dr. Kelami ŞEŞEN	16	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology – 1986	0	23	30		M (CME)	H	L
Prof. Dr. Erdem DEMİRKESEN	17	T	FT	Dr.	ITU, Metallurgical Engineering Department – 1980	0	26	34		L (CME, TCS)	M	L
Prof. Dr. İ.Servet TİMUR	18	T	FT	Dr. Ing.	Bergakademie Freiberg Technical University – 1996	0	21	23		H (CME, KCCAB)	H	M
Prof.Dr. Gültekin GÖLLER	19	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 1997	0	12	21		L (CME, TCS)	H	L
Prof. Dr. Sebahattin GÜRMEN	20	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 1999	0	5	17		M (CME, TCS)	H	L
Prof. Dr. Ziya ABDÜLALİYEYEV	30	T	FT	Dr.	The Russian Academy of Sciences, Institute of Machine Sciences – 1976	0	20	5		L (CME, TCS)	H	L
Assoc. Prof. Dr. Filiz ÇINAR ŞAHİN	21	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 1997	0	9	22		M (CME, TCS)	H	L
Assoc. Prof. Dr. M. Kürşat KAZMANLI	22	T	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 2000	2	7	16		M (CME, TCS)	H	L

SELF STUDY REPORT

Assoc. Prof. Dr. Özgül KELEŞ	27	TT	FT	Dr.	New Mexico Institute and Mining Technology, Materials Eng., NM, USA – 2000	13	3	3		M (CME, TMS/ AIME, ES, NACE)	H	L
Assoc. Prof. Dr. Murat BAYDOĞAN	25	TT	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 2003	0	5	13		M (CME, TCS)	H	L
Assis. Prof. Dr. Burak ÖZKAL	23	TT	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 2002	0	7	18		H (CME, TCS)	H	L
Assis. Prof. Dr. Hüseyin KIZIL	24	TT	FT	Dr.	Rensselaer Polytechnic Institute, Dept. of Materials Sci. and Eng., Troy, New York, USA – 2002	8	5	5		L (CME, TCS)	M	L
Assis. Prof. Dr. Dr. C. Bora DERİN	26	TT	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Metallurgy and Materials Engineering Dept. – 2004	1	3	12		M (CME, TCS)	H	L
Assis. Prof. Dr. Dr. Nuri SOLAK	28	TT	FT	Dr. Rer. Nat.	Max-Planck Institut für Metallforschung, Unt-Stuttgart – 2007	0	3	10		H (CME, TCS)	H	L
Assis. Prof. Dr. Dr. M. Şeref SONMEZ	29	TT	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 2006	0	1	11		H (CME, TCS)	M	L
Assis. Prof. Dr. Fahir ARISOY	30	TT	FT	Dr.	ITU, Institute of Science and Technology, Dept. of Metallurgy and Materials Eng. – 2006	0	0	15		M (CME, TCS)	M	L

CAT : Corrosion Association of Turkey, **TCS** : Turkish Ceramic Society, **TMS/AIME** : The Metallurgical Society of AIME, **ES** : The Electrochemical Society, **NACE** : National Association of Corrosion Engineers, **CME** : Chamber of Turkish Metallurgical Engineering, **TCS** : Turkish Ceramic Society, **TEMA** : Turkish Electron Microscopy Association, **ASM** : American Society for Metals, **TFA** : Turkish Foundry Assoc, **COMIE** : Chamber of Mining Engineers, **ACS-RD** : The American Ceramic Society, Refractories and Whitewares Divisions., **CTEA** : Chamber of the Turkish Engineers and Architects, **MIS** : The Materials Information Society, **KCCAB** : Kocaeli Chamber of Commerce, Advisory Board, **TQS** : Turkish Quality Soc., **QPAB** : Quality Periodical Advisory Board, **AWS** : American Welding Soc. **AVS** : American Vacuum Society

D. Faculty Competencies

In the last ten years, there has been an increase in the number of academic staff. While in 2000, the number of faculty members was 23, today, this number is 30. In the last three years, 3 full professors have retired and 10 full time young assistant professors were hired. Four of the newly hired professors have completed their PhD studies abroad. Professors that had acquired Ph.D.s from ITU have all conducted post-graduate studies abroad (Germany, UK, USA, Japan). Furthermore, two of these professors have had a private sector experience.

At the moment there are 30 full-time faculty members teaching courses under “Metallurgical Engineering” and “Materials Engineering” options in “Metallurgical and Materials Engineering” program. All faculty members have satisfactory teaching skills, knowledge and research experiences related with the courses for which they are responsible. The faculty profile is thoroughly planned to cover the curricular areas of the program and the needs in research areas of the department. The faculty members have completed their dissertations and/or conducted researches on the topics related with the curriculum areas of their courses. The courses and competencies of the faculty members are summarized below in Table 6-3.

Table 6-3. The course – competency relations

FACULTY MEMBER	CURRICULAR CONTENT AREA	COURSES TAUGHT
Prof. Dr. E. Sabri KAYALI	Mechanical Properties and Deformation of Materials, Damage Analysis, Welding Metallurgy	MET431[E] – Plastic Forming of Materials MET410E – Mechanical Behavior of Materials
Prof. Dr. Okan ADDEMİR	Extractive Metallurgy, Advanced Materials , Ceramic Powders, Ferroalloys	MET429 – Process Techniques
Prof. Dr. Ö. Aydın ATASOY	Solidification of the metals and alloys, Superalloys, Electronic Materials	-
Prof. Dr. Niyazi ERUSLU	Casting Technology, Solidification, Melt-Spinning, Spray Deposition of Structural Materials	MET352[E] – Principles of Metal Casting & Technology
Prof. Dr. İsmail DUMAN	Extractive Metallurgy, Metal Powder Production, Refractory Metals, Metallurgical Wastes and Environmental Protection	MET321 – Chemical Metallurgy MET413 – Production of Metallic Powders MET421 – Metallurgical Engineering and Environment MET342 – Production of Nonferrous Metals
Prof. Dr. Mustafa ÜRGEN	Corrosion and Corrosion Control, Surface Engineering and Technologies, Surface Analysis, PVD Coatings	MET428E – Surface Treatment MET441E– Corrosion and Corrosion Protection
Prof. Dr. Yılmaz TAPTIK	Nondestructive Testing, Total Quality Management, Techno-Economical Analysis, Total Environment Management, Design and Materials Selection, X-Ray Diffraction Analysis	MET102 – Introduction to Metallurgical and Materials Engineering MET312 – Total Quality Management MET372 – Production Techniques MET415 – Non-Destructive Material Testing MET481 – Problem Solving Techniques and Design MET492[E] – Graduation Project

SELF STUDY REPORT

Prof. Dr. Serdar ÖZGEN	Refractory Materials and Ceramics, Glass	-
Prof. Dr. Lütfi ÖVEÇOĞLU	Powder Metallurgy, Analytical Electron Microscopy, Glass-Ceramics, Dislocation dynamics	MET311E – Physical Metallurgy MET362E – Polymeric Materials
Prof. Dr. Süheyla AYDIN	Iron & Steel Production, Metallurgical Thermodynamics and Kinetics	MET231 – Thermodynamics I MET212 – Solution Thermodynamics MET321 – Chemical Metallurgy
Prof. Dr. Ercan AÇMA	Extractive Metallurgy, Ore Processing, Ceramic Powder Production, Beneficiation of Industrial Wastes	MET321 – Chemical Metallurgy MET341 – Materials and Energy Balance MET342 – Production of Nonferrous Metals
Prof. Dr. Hüseyin ÇİMENÖĞLU	Mechanical Metallurgy, Welding Metallurgy, Material Processing, Material Testing, Failure Analysis	MET410E – Mechanical Behavior of Materials MET424 – Welding Technology MET427 – Heat Treatment MET431[E] – Plastic Forming of Materials
Prof. Dr. Cüneyt ARSLAN	Electrometallurgy, Hydrometallurgy, Transport Phenomena, Industrial Waste Treatment	MET242E – Transport Phenomena MET341E – Materials and Energy Balance MET418E – Experimental Approach to Electrometallurgy MET473 – Simulation of Metallurgical Processes
Prof. Dr. Onuralp YÜCEL	Extractive Metallurgy, Ceramic Powder Production and Processing, Beneficiation of Industrial Wastes	MET321 – Chemical Metallurgy MET341 – Materials and Energy Balance
Prof. Dr. Kelami ŞEŞEN	Iron and Steel Metallurgy, Pyrometallurgy, Preparation and Pretreatment of Metallurgical Raw Materials, Kinetics of Metallurgical Processes	MET321 – Chemical Metallurgy MET417 – Steels and Cast Irons MET332 – Iron & Steel Production
Prof. Dr. Erdem DEMİRKESEN	Phase Diagrams, X-Ray Diffraction, Powder Metallurgy, Composite Materials, Glasses and	MET222 – Phase Diagrams MET414 – Composite Materials MET331 – Materials Characterization
Prof. Dr. İ.Servet TİMUR	Extractive Metallurgy, Noble and Precious Metals, Waste Treatment and Environmental Protection	MET321 – Chemical Metallurgy MET421 – Metallurgical Engineering and Environment
Prof.Dr. Gültekin GÖLLER	Bio Glasses and Bio Ceramics, Hi-Tech Ceramic Powder Synthesis and Composite Processing, Material	MET221 – Materials Science I
Prof. Dr. Sebahattin GÜRME	Extractive Metallurgy, Production of Nano-Size Metal Powders, Ultrasonic Spray Pyrolysis Technique, Modeling, Waste Water Treatment and Environmental Protection	MET413 – Production of Metallic Powders MET418E – Experimental Approach to Electrometallurgy MET473 – Simulation of Metallurgical Processes MET432 – Production and Characterization of Metallic Nano Particles MET351 – Metallurgy Laboratory I MET324 – Metallurgy Laboratory II

SELF STUDY REPORT

Prof. Dr. Ziya ABDÜLALİYEV	Elasticity, Thermal Stresses, Experimental Methods for Stress Analysis, Modeling, Numeric Analysis	STA 204 – Statics and Strength of Materials
Assoc. Prof. Dr. Filiz ÇINAR ŞAHİN	Ceramic Powder Processing, Spark Plasma Sintering,	MET451E – Ceramic Materials MET471E – Technical Ceramics
Assoc. Prof. Dr. M. Kürşat KAZMANLI	Surface Engineering and Technologies, Surface Analysis, PVD Coatings, Electronic and Magnetic Properties of Materials, Sensor Materials, Corrosion and Corrosion Control	MET232 – Materials Science II MET428E – Surface Treatment
Assoc. Prof. Dr. Özgül KELEŞ	Material Selection, Experimental Design, Casting of Aluminum Alloys, Total Quality Management, Problem Solving Techniques	MET312 – Total Quality Management MET481 – Problem Solving Techniques and Design
Assoc. Prof. Dr. Murat BAYDOĞAN	Mechanical Metallurgy, Friction and Wear, Heat Treatment of Cast Irons, Steels and Aluminium Alloys, Mechanical Tests	MET427 – Heat Treatment MET424 – Welding Technology
Assist. Prof. Dr. Burak ÖZKAL	Powder Metallurgy, Particulate based Metallic, Ceramic and Polymer Systems, Liquid Phase Sintering, Mechanical Alloying, Nano size powder and fiber production, Antibacterial Ceramics, High Thermal Shock Resistant Materials, Alumina based structural Ceramics	MET311E – Physical Metallurgy MET362E – Polymeric Materials MET432 – Production and Characterization of Metallic Nano Particles
Assist. Prof. Dr. Hüseyin KIZIL	Microelectronic Materials and Micromachining, MEMS	MET426 – Microelectronic Technologies and Electronic Materials
Assist. Prof. Dr. C. Bora DERİN	Extractive Metallurgy, Ferro Alloys, Modeling	MET341 – Materials and Energy Balance
Assist. Prof. Dr. Nuri SOLAK	Experimental and Computational Thermodynamics, Phase Equilibriums and Phase Transformation, Iron & Steel Metallurgy, Thermal Analysis	MET231 – Thermodynamics I MET212 – Solution Thermodynamics
Assist. Prof. Dr. M. Şeref SÖNMEZ	Extractive Metallurgy, Ferro Alloys	-
Assist. Prof. Dr. Fahir ARISOY	Iron & Steel Production	-

E. Faculty Size

Full-time faculty members are assigned as academic advisor for approximately 15-20 students. The students are encouraged to meet with their advisors not only during the enrollment week but also at any time for any type of problems they may encounter.

Faculty is involved in student activities. Prof.Dr. İsmail Duman organizes technical trips to large companies in Turkey as summer training for the professional development of the students. The students attending to these trips can visit the companies working in areas closely related with topics taught in the courses. Assist.Prof.Dr. Nuri Solak also organizes short trips to several companies in the vicinity of Istanbul.

The organizers of the seminars in the Department strongly encourage the students' attendance. Our students take part in all the professional activities (conferences, symposia) organized by the Chamber of Metallurgical and Materials Engineers. Their participation is organized by the departmental representative (Assist.Prof.Dr. Burak Özkal) of the Chamber.

Assist.Prof.Dr. Burak Özkal gathers the student football team and prepares the team for competitions. Also, the students are encouraged to organize social activities such as concert and barbeque parties with the faculty members in the department garden.

In order to raise the awareness of preparing effective curriculum vitae (CV), interviews for internships as well as job applications Assoc. Prof. Özgül Keleş organizes a seminar for sophomore and senior students. Seminar is delivered by a Human Resource Manager. Students prepare their own CVs and the lecturer reviews these CVs before the seminar. In the seminar, lecturer selects students to be interviewed in front of the students. The students also get their corrected CVs back at the end of the seminar.

The Metallurgical and Materials Engineering Department has a student club. This club functions as a bridge between students and faculty members. A faculty member (Dr. Solak) is responsible for the activities of the student club.

Using personal relationships, most of our faculty members provide scholarships from industry or alumni especially for students. In some courses, in order for students to analyze their character and managing skills for team work projects, Thomas Kilmann Conflict Mode instruments are used and the results of which are discussed with the students.

F. Faculty

Given in Appendix B

G. Faculty Development

Faculty members of the department have many opportunities to improve their knowledge and professional skills through attending national and international conferences, workshops and other courses. Department has an annual budget for travel expenses for attending conferences and workshops. The annual travel budget is gathered from the annual return of revolving and ITU funds for international conferences, workshops, courses, etc. On the other hand, the faculty members can also support the conference or workshop expenses from their project budgets. The other support for faculty development comes from “Young Researchers Supporting Program” for doctoral and postdoctoral research in other countries. Faculty members are always encouraged to attend and present their works in international and national conferences. The faculty development activities are listed in Table 6-4.

SELF STUDY REPORT

Table 6-4 : Attended workshops and trainings

Prof.Dr. Mustafa Ürgen	1-Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009
Prof.Dr. Yılmaz TAPTIK	1- ABET Workshop Leadership for Continuous Quality Improvement ABET Foundation 30.09.2009
Prof.Dr. M. Lütfi ÖVEÇOĞLU	1- X-RAYS, TOPAS Training Course, BRUKER Co. January 2010 2-Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009
Prof.Dr. Hüseyin ÇİMENÖĞLU	1- GBC Scientific Equipment Pty Ltd – XRD & XRF Training 3-4 December 2008 2- Zwick/Roell GmbH&Co.TestXpert2Software Training March 2010
Prof.Dr. Cüneyt ARSLAN	1- IDEAS Simulation Training 2007 IDEAS Simulation & Control, Inc.
Prof.Dr. Erdem DEMİRKESEN	1- Crystallography and Line profile Analysis Course 2008 Pananalytical's Development Center, Amelo, The Netherlands. 2- Crystallography and Line profile Analysis Course 2009 Pananalytical's Development Center, Amelo, Netherlands.
Prof.Dr. Servet TİMUR	1- MAGMASOFT casting process simulation software training course MAGMA Giessereitechnologie GmbH, ITU Istanbul 2010. 2- Laboratory Accreditation Course, 2010 3-Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009
Prof.Dr. Gültekin GÖLLER	1- Advanced Techniques in SEM and Microanalysis for Materials Characterization, Workshop, 9-13 May 2005, Montreal/Canada. 2-Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009
Prof.Dr. Sebahattin GÜRME	1- ABET Workshop, Leadership for Continuous Quality Improvement ABET Foundation 30.09.2009 2- IDEAS Simulation Training Course2007 3-Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009
Assoc.Prof.Dr. M.Kürşat KAZMANLI	1- X-RAYS, TOPAS Training Course, BRUKER Co. January 2010
Assoc.Prof.Dr. Murat BAYDOĞAN	1- ABET Workshop Leadership for Continuous Quality Improvement ABET Foundation 30.09.2009 2- XRD & XRF Training, GBC Scientific Equipment Pty Ltd. 3-4 December 2008 3- TestXpert 2 Software Training, Zwick/Roell GmbH&Co. KG, 30 March 2010
Assoc.Prof.Dr. Özgül KELEŞ	1. ABET Workshop Leadership for Continuous Quality Improvement ABET Foundation 30.09.2009 2. OECD IMHE 12-13 October 2009, İTÜ 3. “Ros-Evaluation Conference 2009”, Rose-Hulman Institute of Technology 17-18 Nisan 2009. 4. HGF-TÜBİTAK workshop 2008, 3-5 December, Istanbul Gebze 5. Granta Design CES EduPack Workshop, 2008
Assist.Prof.Dr. Burak ÖZKAL	1- Idea-Capital-Innovation-Patent Relations 31 March 2010 2- Energy-Climate-Environment and Plastics Panel, 17-18 November 2009 3- Conference and Project Market about Research and Commercialization on Transformability of Products in Nanotech., 22-23 December 2008 4- Mini Spray Dryer Büchi B-290 Seminar & Demo Prog. 19 March 2008 5- Seminar on Principles of Extrusion and Rheology & Applications in Polymer Technology, 29 November 2007
Assist.Prof.Dr. Hüseyin KIZIL	1- FSRM Course: “Labs-on-Chip Technologies : Basics and Applications”, 24-25 November 2008, Neuchatel, Switzerland
Assist.Prof.Dr. Nuri Solak	1- Workshop on Nano science and technology, ITU, 2009 2- ABET Workshop Leadership for Continuous Quality Improvement ABET Foundation 30.09.2009
Assist.Prof.Dr. M.Şeref SÖNMEZ	1- Postgraduate Advisor-ship Seminar, ITU Institute of Science and Technology, 15 February 2010. 2- FP 7 Project Management Seminar, ITU, 7-8 December 2009. 3- Thermo Fisher Scientific NITON Analyzers Manufacturer's Training Course, Thermo Fisher Scientific, 09 September 2008. 4- Crystallography Course, PANalytical, 01 April 2009.
Assist.Prof.Dr. C.Fahir ARISOY	1- MTDATA Thermodynamics and Process Modeling Course, The National Physical Laboratory, 17-22 March 2008, Middlesex, UK.

CRITERION 7. FACILITIES

A. Space

1. Offices (Administrative, Faculty, Clerical, Teaching Assistants)

Main administrative issues are the responsibility of the faculty management, the administration offices of the faculty are located in the same corridor. These are: dean , two vice deans, student affairs, accounting, statistical, internship, registrar's, inventory, faculty secretary, and archivist offices. A meeting and a guest lecturer room are also located in the same corridor.

The department chair and two secretaries are using two adjacent offices. In addition, there are rooms and halls for organizing seminars and holding departmental academic meetings as well as committee meetings.

Each faculty member in the department has his/her own offices located in two intersecting corridors. A maximum of three research assistants shares an office which occasionally located in the laboratories. New offices for research assistants will be planned to be located in the center hall of the faculty, and will be under construction by the end of this year. And, with this improvement two research assistants will be located in an office. So, assistants are no longer use laboratories as offices.

In addition to main campus library, the faculty has its own library that our students can study and research. There is also a small room for students at faculty members' corridor called "glass pavilion". The students generally hold their project meetings and study in the room. There is also a common canteen area and a students' activity club located in the basement of the faculty. In conclusion, the office space belongs to our department is barely adequate.

2. Classrooms

The department uses all classrooms belong to the Faculty of Chemical and Metallurgical Engineering. The Registrar's Office is responsible for assigning classrooms for individual courses. The faculty has now 26 modern classrooms in different sizes equipped with computers, internet connections, and data projection systems. The faculty classrooms occupy a total area of 2242 m². The windows in the classrooms, which allow natural light and fresh air in, certainly influence the motivation of our students. Heating, ventilating, and air conditioning (HVAC) of the classrooms are accomplished with a central heating system, independent air-conditioning equipments and windows. It is also necessary to mention that a new central classroom building is also under construction in our main campus. Many departments will also have an opportunity to use these classrooms.

3. Laboratories

One of the goals of our department is to provide opportunities for students to learn the use of modern engineering tools. Thus, the metallurgical and materials engineering curriculum is designed to enrich student's knowledge on these tools by providing *all laboratory facilities* in the department.

The number of department laboratories is 76 and they occupy a total area of 3932.68 m². A list of laboratory names and their sizes are tabulated in Table 7.1. A list of equipments in the laboratories and their conditions are summarized in a greater detail in Appendix C. All the laboratories in the department are connected to the main network system, which allows internet connection and the use of all the software in the university. Heating, ventilating, and air conditioning (HVAC) of laboratories are

SELF STUDY REPORT

accomplished with central heating system, central or localized ventilating systems and windows. According to safety regulations, all laboratories contain at least one fire extinguisher and there are shower units outside of laboratories required.

Table 7.1 A list of laboratory names and their sizes

Lab No	Laboratory name	Area (m ²)
B 101	KGM	33.06
M 101	Pyrometallurgy Laboratory	88
M 102	Hydrometallurgy Laboratory	110
M 103	Electrometallurgy Laboratory	64.5
M 104	Heat Treatment Laboratory	20
M 105	Mechanical Metallurgy Laboratory	126
M 106	Mechanical Metallurgy Laboratory	25
M 108	Mechanical Metallurgy Laboratory	42
M 109	Casting Hall	586.8
M 110	Tribology Laboratory	12
M 111	ICP Laboratory	23.5
M 112	Titanium and Titanium Alloys Laboratory	55.5
M 204	Thermodynamics-Kinetics Research and Iron & Steel Laboratory	18
M 205	Thermodynamics-Kinetics Research and Iron & Steel Laboratory	80
M 207	Hardness Measurement Laboratory	18
M 208	Optical Microscopy Laboratory	61
M 209	Metallography Laboratory	61
M 210	Instron Universal Test Laboratory	42
M 211	Solidification Laboratory	83.4
M 212	Metallography Laboratory	18
M 212	Battery Laboratory	21.84
M 213	Research Laboratory	18.8
M 214	Investment Casting Laboratory	18.8
M 215	Research Laboratory	18.8
M 220	Iron & Steel Characterization Laboratory	26
M 221	Industrial Tests Laboratory	15
M 222	Sample Preparation Laboratory	7
M 223	Electrochemical – Thermochemical Diffusion Laboratory	27
M 301	Electron Microscopy Laboratory	128.13
M 302	X-Ray Laboratory	90
M 303	Phase Diagram Laboratory	60
M 304	Thermal Analysis Laboratory	20
M 306	Composite Materials Laboratory	50
M 307-319	Corrosion Laboratories	393
M 312	Non-Destructive Inspection Laboratory	14
S 102	Depot	33.75
S 103	High Technology Ceramic and Metal Powder Production Laboratory	93.75
S 105	High Technology Ceramic and Metal Powder Production Laboratory	160
S 106	Dynamic Gas Spraying Laboratory	30
S 107	Press Laboratory	28
S 108	Polymeric Materials Characterization Laboratory	40
S 109	Plasma Laboratory	71.25

SELF STUDY REPORT

S 201	Sintering Laboratory	34
S 202	Phase Analysis Laboratory	25.7
S 203	Particle and Ceramic Materials Characterization Laboratory	51
S 204	Process Laboratory	150
S 207	Depot	10.23
S 209	Biomaterials Research and Characterization Laboratory	53
S 210	Thermal Analysis Laboratory	25
S 211	Controlled Gas Atmosphere Sintering Laboratory	25
S 212	Electrolytic Oxidation Laboratory	6
S 213	Residual Stress Analysis Laboratory	6
S 301	Electrowinning Laboratory	70
S 302	X-Ray Laboratory	33.75
S 303	Surface Laboratory	
S 304	Electron Microscopy Laboratory	101.62
S 307	Noble Metals Laboratory	22.5
S 309	Biomaterials Research and Characterization Laboratory	104
S 310	Environmental Metallurgy Laboratory	23
S 311	Polymeric Materials Preparation Laboratory	7
S 409	Characterization Laboratory	25
S 410	Optical Characterization Laboratory	20
S 411	Heat Treatment Laboratory	33
S 412	Sample Preparation Laboratory	34
S 205	Metallic Powder Production and CVD Laboratory	140
Total :		3932.68

B. Resources and Support

In our faculty, there are two computer laboratories having a total of 115 up-to-date computers connected to a main printer area and 1 data show system which are available for our students. These computers are connected to the university's main network system which provides free internet access. The computer-assisted courses are also carried out in these laboratories. Not only computer laboratories but also whole campus has a wireless free-internet zone which enables all students and university members to use internet via their laptops as well as mobile phones.

The IT center operated under the Rectorate allows students and academic personnel to access to some software applications. Moreover, some special software tools have also been offered for use in computer laboratory, various experimental laboratories as well as offices in the department. These most important pieces of software belong to university and our department is:

- Microsoft Office Software Packets (Word, Excel, Powerpoint, Visio, etc)
- ANSYS 11.0 Engineering Technology and Engineering Design Analysis Software
- Fluent 6.3 Computational Fluid Dynamics
- SPSS 18.0 Statistics Software
- MATLAB Release 2009b for Windows
- Arena v11 Simulation Software
- AutoCad 2010 (3D CAD Design, Drafting, Modeling, Drawing Software)
- SolidWorks 2010 3D CAD Design Software
- C++ (Programming Software)
- Doe-Pc Iv (Experimental Design Program)
- Trial Run (Experimental Design Program)

SELF STUDY REPORT

- Cambridge Engineering Selector (Material Selection And Design Program)
- Origin (Data Analysis and Graphing Software)
- TestXpert® II (Software platform for materials testing systems)
- HighScore Plus, Stress (XRD Software)
- IDEAS – Simulation Software
- LS-Dyna (Finite Element Software)
- CadsimPlus (Self-contained Process Simulation)
- Magma Casting Simulation Program
- FactSage 5.0 Thermochemical Software

Magma Casting Simulation and FactSage Thermochemical Software are expensive licensed software are both very valuable tools for our department academics/students to predict metallurgical process behaviors before conducting experiments.

As far as faculty members' IT infrastructures are concerned, frequent upgrading activities have been carried out in order to have a sustainability to achieve the program's outcomes and the faculty's teaching and scholarly activities.

Over the past five years, our department has made an exceptional investment in developing research areas: nanotechnology, advanced ceramics, and extractive metallurgy. New equipments have been carefully planned/designed, purchased, and installed to existing or new laboratory areas in the faculty. The investment of purchasing and maintenance/upgrades of new and existing laboratory equipment were supplied by funds from different projects and tabulated in a greater detail in Criterion 8. Depending on the project budgets, it is possible to make maintenance agreements for some highly technological new/existing equipment. Department engineers, technicians as well as research assistants maintain all laboratory equipment and materials; stores and checks for effective operation. In some cases, they also perform small preventative maintenance activities and repairs. In cases of mal function, the technical services of the representatives are responsible.

Despite all, the department may have some problems in preserving highly technological and expensive research infrastructure. The main problems are high operational and maintenance costs of the equipments. The department sometimes faces serious problems in finding resources for ongoing operation and maintenance activities. For these activities, a large share of resources has to be allocated from the future projects.

Support for departmental hardware, software, and networks are handled by our faculty management and the IT office of the university. Most of our research assistants and technicians have also knowledge on hardware, software, and networks. Software can easily be installed by the academic personnel utilizing network system through IT Office.

There are 5 engineers and 4 technicians, who are responsible to install, maintain, and manage laboratory equipments in our department. The research assistants are also responsible for maintaining some critical equipment which they use in their studies. However, installation and detailed maintenance of some specialized equipment such as Scanning Electron Microscopy (SEM), X-Ray Diffraction (XRD), Atomic Absorption Spectroscopy (AAS) etc., are realized by the technical services of the responsible representatives.

C. Major Instructional and Laboratory Equipment

A list of equipment belongs to the laboratories and their conditions are summarized in greater detail in Appendix C.

CRITERION 8. SUPPORT

A and B: Program Budget Process and Sources of Financial Support

ITU is a state university, which have been financially supported by Turkish government. The salaries of all the academic members, academic assistants, and all other technical and administrative personnel have been paid by the government. Another source funding, under the responsibility of Rectorate, is the annular registration fees collected from students. This money is allocated in a special account and used only for support of students (scholarships, food support, travels etc.).

For other expenses University administration asks for additional budget, the amount of which is determined yearly by the government based on the budget request of the University. University administration allocates budgets for the Faculties from this main budget. Faculty administration board distributes this budget among the Departments by taking into account the number of students, the number of faculty members and special needs. The department chair has been authorized for spending this money for equipment purchasing, repairs, consumables and travel.

For expenses exceeding the budget limits and incomes of the Department, additional support is requested from the Faculty and Rectorate.

For major repairs, upgrades of the infrastructure (classroom/laboratories) and travel expenses funds allocated to the rectorate and the faculty are used.

The overhead deductions allocated to the Department are another source of funding, spending of which is under the responsibility of the department chair. The incomes from the industrial works conducted within the Department are deposited in Universities bank account. After the rectorate, faculty and department overhead deductions, the remaining amount is allocated to the responsible faculty member (Faculty member may after getting a certain amount of this allocation as advising fee, as additional salary use the remaining for equipment, consumable and travel expenses.).

Overheads of other projects funded by the Government Agencies (TUBITAK, State Planning Office, Ministry of Industry and Commerce, Ministry of Defence, BOREN etc) that are run within the Department, are allocated to the Department. These funds are also used for supporting the infrastructure and consumable needs of the undergraduate student laboratories. Donations from alumni and industry are the other sources of financial support.

Major sources of income for Department of Metallurgical and Materials Engineering

Fiscal Year	(2009) ¹	(2010) ²	(2011) ³
Expenditure Category			
Fund allocated to the Department by the Faculty Administration	34750 TL	51200 TL	
Travel ⁵	5600 TL		
Overhead incomes from the revolving funds and projects	90816 TL	110000 TL	
Faculty Salaries	1899112 TL	2089023 TL	2256145 TL

SELF STUDY REPORT

The funds for salaries of personnel as well as the university budget are hard money since the University is ran by the government. However, the funds allocated from the government budget for infrastructure, consumables, repair etc. is very limited to support the undergraduate education. Therefore, overhead incomes (soft incomes) of the Department have been the major support source. All kind of support (place allocation, travel support, etc.) has been given to the academic staff by the Department administration for securing the continuity of this income.

In addition to these, the Department receives donations from graduates and institutions to improve services offered for students. For instance 20,000 \$ of donation allocated to the department in recent years was used to improve the rooms of the department as well as study/practice areas of the students within the department.

This Department has a long lasting, strong tradition and expertise on project based R&D activities. Today, total worth of instruments and equipment in the department laboratories has been reached to approximately 40 million USD. The enrichment of the laboratory infrastructure did make a appreciable contribution not only to R&D activities, graduate studies but also to undergraduate education. Senior student while conducting their graduation design project strongly benefit from this developed infrastructure.

Table 2 represents the projects coordinated by the academic staff in last five years. The total budget of all these projects is 31.572.174 TL (about 19,750,000 \$). 10 % of overhead of some these projects is allocated to the department. In the last five years this amount totals up to 801296 TL (534197 USD)

Table 2. List of Major Projects coordinated by academic staff in last 5 years. Projects with "*" show the projects with 10% overhead returns

Project Name and Supervisor	Status	Budget, TL
Prof.Dr. Eyüp Sabri KAYALI		
1- TUBITAK* 105M062, Improvement of Surface Properties of Titanium and its Alloys by Advanced Techniques and Investigation of Processing Parameters for an Economical and Quality Manufacturing	2005-2008 Completed	147.800
2- TUBITAK*, 107M038, Improvement of Surface Properties of Aluminum Based Industrial Products by Micro Arc Oxidation Process	2007-2009 Completed	90.180
Prof.Dr. Okan ADDEMİR		
3*- TUBITAK, 108M125, An Investigation on the Properties of Nano TiB ₂ Reinforced Hot Pressed B ₄ C-SiC Composites	2009-Ongoing	72.795
Prof.Dr. İsmail DUMAN		
4- DPT (T.R. Prime Ministry State Planning Organization) Project, DPT2004K120560, Tungsten-Cored Boron Fiber Production,	2004-2006 Completed	879.000
5*- TUBITAK Project-106M087, Removal of Phosgene with Infrared Laser in the Obtainment of Pure Boron trichloride Appropriate to the Metallic Boron Production with CVD Method,	2006-2009 Completed	185.300
6*- TUBITAK Project-109M364, Synthesis of Lanthanum, Cerium and Samarium Borides by Solid-State Reaction at Room-Temperature.	2010-2011 Ongoing	50.000
Prof.Dr. Mustafa ÜRGEN		
7- DPT Advanced Technologies in Engineering Project, Project and program coordinator for the interdisciplinary Materials Science and Engineering Program.	2001-2009 Completed	6.000.000
8*- TUBİTAK Development of High Performance Rhenium Based Hard Nano-composite Coatings for Tribological Applications.	2005-2009 Completed	340.000
9- DPT, Development of Nano-Composite Based Coatings for Minimization of Friction and Wear in High Temperature and High Power Systems.	2004-2006 Completed	450.000

SELF STUDY REPORT

10- DPT, Project co-director; Production of nanotechnological material and systems with Biomimetics approach	2004-2006 Completed	225.000
11* TUBİTAK Sub-Group leader, Thermal Characterization, Development of Composite Heat Shield Materials	2005-2009 Completed	4.500.000
12- Improvement of glass mold lifes by electroless Ni-B coatings, T. Şişe Cam Fabrikaları, Ar-Ge, Project Advisor.	2009- Ongoing	40.000
13- Piston ring coatings for the improvement of oil consumption in high power diesel engines. Sub –Group leader- Ford Otosan.	2006-2008 Completed	15.000
Prof.Dr. Yılmaz TAPTIK		
14- DPT Project, Light, Cheap and Nanostructured Electroactive Electrodes (Anodes-Cathodes) for Electrochemical Production Systems	2003-2006 Completed	198.000
15- BAP Project 32701, Production of Thermal barrier Coatings by using Plasma spraying and HVOF Coating Techniques	2009- Ongoing	90.000
Prof.Dr. M. Lütü ÖVEÇOĞLU		
16- TUBİTAK 105M065, Development of Polymer Composite and Sintered Products from Tungsten(W) Based powders with nanostructure and nanocomposite via Mechanical Alloying and Mechanochemically Synthesis Methods	2005-2007 Completed	168.300
17- DPT Project, 90189, Development of Aluminum(Al) and Copper(Cu) Based Metal Matrix Composite Materials by Powder Metallurgy Routes	2006-2008 Completed	850.000
18*- BOREN-2009-Ç0241, Production of elemental pure boron powder from gas phase by an alternative method	2009-2011 Ongoing	160.000
Doç.Dr. Filiz ŞAHİN		
37*- TUBİTAK, The effect of heating rate, two-step sintering and sintering additives on transparent Al ₂ O ₃ produced by SPS	2010-Ongoing	175.000
38*- BOREN, Production of B ₄ C-SiC Composites by Hot Pressing and Reactive Hot Pressing	Completed, 2010	19.500
39*- TUBİTAK, Production of B ₄ C-ZrB ₂ Composites by Reactive Hot Pressing, Production of B ₄ C-TiB ₂ Composites by Reactive Hot Pressing	2008 Completed	63.000
Assoc. Prof. Dr. M.Kürşat KAZMANLI		
40*- TUBİTAK 105M059, Production and Characterization of Si and NiTi Shape Memory Alloy Nano Sized Sculptured Thin Film	2005-2007 Completed	250.938
Assis. Prof. Dr .Burak ÖZKAL		
41*- TUBİTAK 107M505, Production of ZnO and Ag Nanopowders and Nanofibers and Development of Antibacterial Polymer Matrix Composite Structures via Injection Molding using these Powders	2007- Ongoing	230.000
Assis. Prof. Dr .Murat BAYDOĞAN		
42*- TUBİTAK, 107M038, Improvement of Surface Properties of Aluminium Based Industrial Products by Micro Arc Oxidation Process.	2007-2009 Completed	90.180
43*- TUBİTAK, 107M545, Investigation of Surface of Irradiated Al Doped ZnO Conductive Films by Advanced Techniques and Improvement of Optical and Mechanical Properties for Economic and Good Quality Production	2008 –2010 Completed	103.150
Assis. Prof. Dr.C.Bora DERİN		
44*- BOREN, Production of Tungsten Boride from Scheelite (CaWO ₄) and Tungsten oxide by Self Propagating High-Temperature Synthesis	2009 Completed	20.000
45*- TUBİTAK 109M701, Investigations of some new alloy productions via SHS methods and effects of gravity on the SHS products	2010- Ongoing	214.825
Y.Doç.Dr. M.Şeref SÖNMEZ		
46- BAP, Nano-Hydrometallurgy Applications in the Synthesis of TiO ₂	2009 Completed	45.000
TOTAL		31.572.174 TL

C. Adequacy of Budget

The current budget for the department of Materials and Metallurgical Engineering is adequate. It must be noted that the majority of the income comes from overheads of revolving funds and projects. The academic staff of the Department is not having difficulties in bringing projects hence overhead to the department with their developed industrial relations, and very good scientific backgrounds.

D. Support of Faculty Professional Development

Faculty professional development activities are mainly funded through the Rectorate. In addition, project based funds are also available. These supports include attendance costs of courses, workshops conferences and training. Travel expenses of the faculty can be paid from the budget of the Faculty and returns of revolving fund incomes of the Department. Additionally, academic staff may use their project and revolving fund incomes for professional development activities. Rectorate, has been encouraging the academic staff by supporting doctoral or postdoctoral research in abroad within the Young Researchers Supporting Program. Currently, four researchers from the department are studying in different universities by the support of this program. The current funding of the faculties professional development is adequate, but funding support needs to be monitored to have more activities. At the moment we are having difficulties in funding of faculty development activities.

E. Support of Facilities and Equipment

The laboratory facilities and equipment are clear indications of the advanced level of the infrastructure of the Department of Metallurgical and Materials Engineering. The continuous development of the departmental laboratories is secured through new projects.

Despite all these developments, the department has problems in preserving its research infrastructure. The main problems are high operational costs and maintenance of the equipments in order to keep them working at all times. The Department, which has serious problems finding resource for ongoing operation and maintenance, considers allocating a large share of resources in this direction from the coming projects.

F. Adequacy of Support Personnel and Institutional Services

Institutional service support such as student administration, IT services, library, allocation and up keeping of class rooms, cleaning services of the buildings, laboratories and offices are under the responsibility of the Faculty and Rectorate. Department administration is responsible for the coordination of these activities with the Faculty and University administration.

In terms of departmental support, two full-time secretaries are assigned to the Department to provide administrative and secretarial assistance to the faculty, chair, and the students. The secretaries maintains and distributes public information, prepares and distributes announcements to the students and the faculty, helps Department Chair in administrative affairs, organizes appointments and arrangements, supports faculty for purchasing formalities, write reports of revolving fund projects, upkeep revolving fund income and revolving income returns records. Secretarial support is considered adequate and sufficient for secretarial activities.

The department employs 8 full-time technicians. Three of these technicians work in chemical characterization laboratories. They give support to student laboratories, R&D and revolving fund activities. One of the technicians is responsible from surface characterization laboratories and gives support to SEM and XRD works conducted in the laboratory. Another technician administers a group of laboratories related to ceramic materials, biomaterials and surface analysis. The rest of the laboratory related activities are conducted with the support of graduate students and research assistants. The number and qualifications of technicians is very limited for running and maintaining the rich and sophisticated equipment infrastructure of the Department.

CRITERION 9. PROGRAM CRITERIA

Presently, there are no national program criteria to build the Department’s program educational objectives and program outcomes. Department has searched international criteria in the field of engineering and has decided to consider criteria set by Minerals, Metals and Materials Society (TMS) in the USA. These criteria are believed to be in harmony with the departmental program outcomes. The Minerals, Metals and Materials Society’s program criteria are given below:

- **Criteria 1:**
ability to apply advanced science and engineering to materials systems implied by program modifier (ceramics, metals, polymers, composite materials, etc.)
- **Criteria 2:**
integrated understanding of structure, properties, processing and performance of materials systems
- **Criteria 3:**
ability to solve materials selection and design problems
- **Criteria 4:**
ability to utilize experimental, statistical and computational methods consistent with program educational objectives.

Table 9.1 illustrates the relationship between program educational objectives of the Department and TMS Program criteria and Table 9.2 shows the relationship between program educational objectives of the Department and key concepts defined both by the department and the TMS criteria.

Table 9.1: The relationship between the Department of Metallurgical and Materials Engineering’s (MME) program’s educational objectives and TMS program criteria

MME Program Educational Objectives	TMS Program Criteria			
	1	2	3	4
I		✓	✓	✓
II	✓	✓	✓	✓
III	✓	✓	✓	✓
IV	✓	✓	✓	
V	✓	✓	✓	
VI	✓	✓	✓	✓
VII			✓	

SELF STUDY REPORT

Table 9.2: The relationship between the Department of Metallurgical and Materials Engineering's program's educational objectives and key concepts defined both by the department and the TMS criteria

	<i>MME KEY CONCEPTS</i>						
MME Program Educational Objectives	STRUCTURE	PROPERTIES	DESIGN EXPERIMENT/ ANALYSE DATA	PROCESSING	COST/ PERFORMANCE	QUALITY/ ENVIRONMENT	DESIGN PROCESS OR PRODUCT
I			✓				✓
II	✓	✓	✓	✓			✓
III	✓	✓	✓		✓		✓
IV	✓	✓		✓			✓
V	✓	✓		✓			✓
VI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VII						✓	✓

Important concepts listed by TMS are:

- **STRUCTURE**
- **PROPERTIES**
- **EXPERIMENTAL DESIGN/ANALYSIS**
- **PROCESS**
- **COST/PERFORMANCE**
- **QUALITY/ENVIRONMENT**
- **PRODUCT AND PROCESS DESIGN**

Tables 9.3, 9.4 and 9.5 show at which level these concepts are dealt with in each course. Figures 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, and 9.7 give the evaluation results for Metallurgical and Materials options as far as TMS's key concepts are concerned. Figure 9.3 shows the comparison between the results of courses required for two options.

Basic material types are:

- **METAL**
- **CERAMIC**
- **POLYMERS**
- **COMPOSITES**

and evaluations of each course in light of materials covered are given for the two options in Tables 9.6, 9.7 and 9.8. Figure 9.2 shows the comparison between the results of required courses for the two options.

SELF STUDY REPORT

Table 9.3:The level of relations between department program courses and TMS's key concepts for Materials option.

	MAJOR ELEMENT OF THE FIELDS						
	STRUCTURE	PROPERTIES	DESIGN EXP./ ANALYSE DATA	PROCESSING	COST/ PERFORMAN CE	QUALITY/ ENVIRONME NT	DESIGN PROCESS OR PRODUCT
MET 102	2	2	1	2	2	2	2
MET 212				3	1		1
MET 221	3	3		2	1	1	2
MET 231				3	1		2
MET 222	3	2	1	3			2
MET 232	3	3		2	1	1	2
MET 242E	2	2	1	1	1	1	
MET 311E	3	3	1	2	1	1	2
MET 312	2	2	3	2	2	3	3
MET 321	2	2	1	3	2	2	3
MET 324	3	3	3	2	1	3	3
MET 331	3	3	3	1			1
MET 341E	2	3	2	1	1	2	2
MET 351	3	3	3	2	1	3	3
MET 352E	3	3	1	2	2	2	3
MET 431E	3	3	2	3	1	2	3
MET 433	3	3	3	2	1	3	3
MET 481	2	2	2	2	2	2	3
MET 492	2	2	3	3	2	2	3
MET 362E	3	3	1	3	1	1	2
MET 372	1	2	1	3	3	3	3
MET 441E	3	3		1	1	1	3

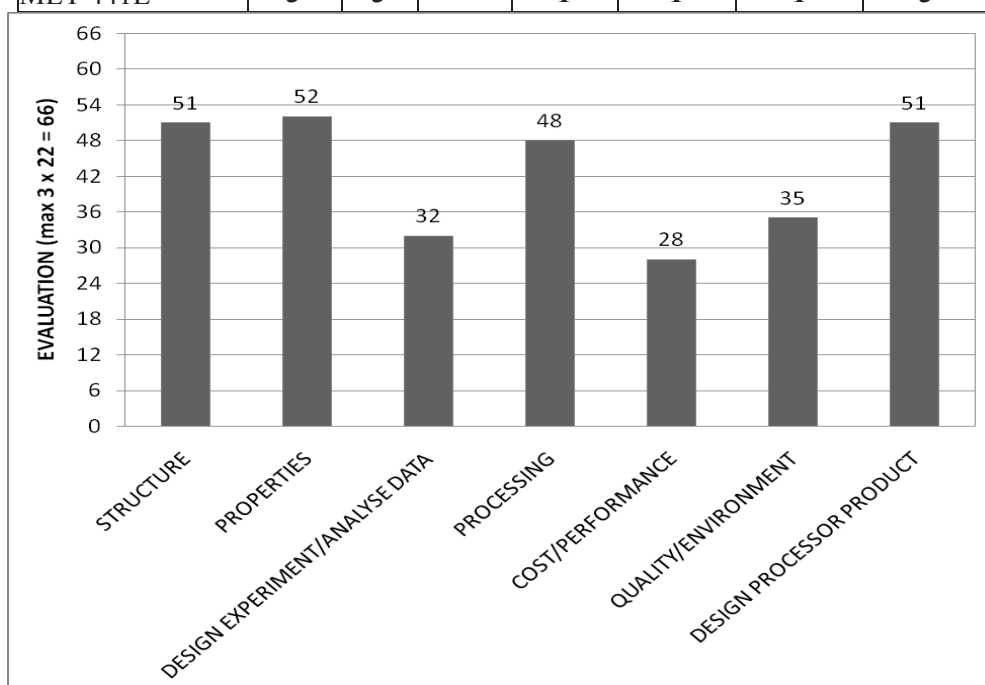


Figure 9.1. The faculty evaluation results for Materials option in light of TMS's key concepts.

SELF STUDY REPORT

Table 9.4: The level of relations between department program courses and TMS’s key concepts for Metallurgy option

	MAJOR ELEMENT OF THE FIELDS						
	STRUCTURE	PROPERTIES	DESIGN EXP./ ANALYSE DATA	PROCESSING	COST/ PERFORMANCE	QUALITY/ ENVIRONMENT	DESIGN PROCESS OR PRODUCT
MET 102	2	2	1	2	2	2	2
MET 212				3	1		1
MET 221	3	3		2	1	1	2
MET 231				3	1		2
MET 222	3	2	1	3			2
MET 232	3	3		2	1	1	2
MET 242E	2	2	1	1	1	1	
MET 311E	3	3	1	2	1	1	2
MET 312	2	2	3	2	2	3	3
MET 321	2	2	1	3	2	2	3
MET 324	3	3	3	2	1	3	3
MET 331	3	3	3	1			1
MET 341E	2	3	2	1	1	2	2
MET 351	3	3	3	2	1	3	3
MET 352E	3	3	1	2	2	2	3
MET 431E	3	3	2	3	1	2	3
MET 433	3	3	3	2	1	3	3
MET 481	2	2	2	2	2	2	3
MET 492	2	2	3	3	2	2	3
MET 421	1	2	1	3	2	3	3
MET 342	2	2	1	3	2	2	2
MET 332	2	2	2	3	2	1	2

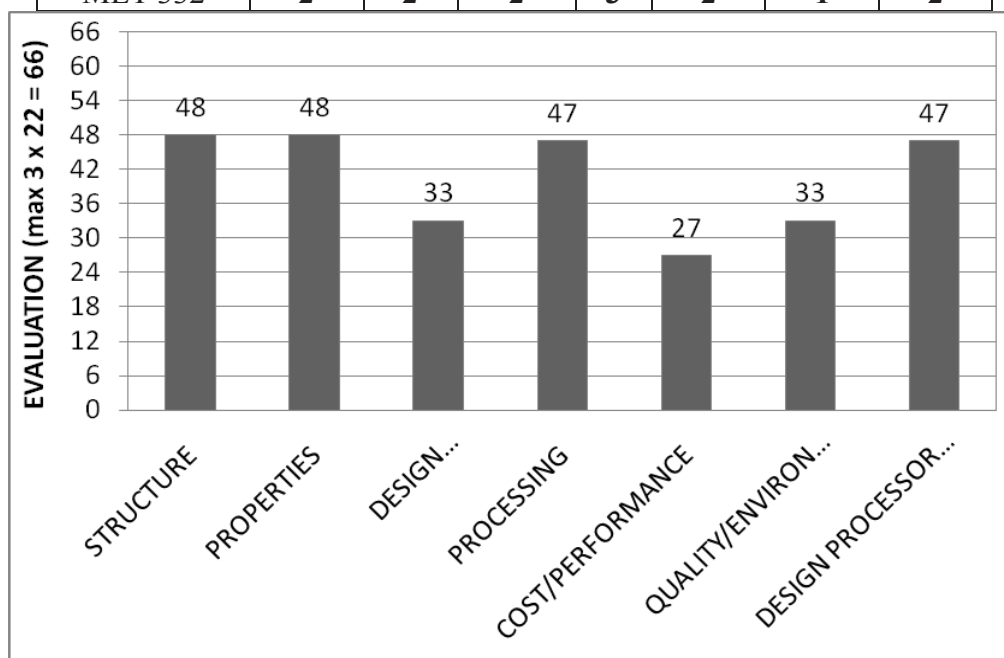


Figure 9.2. The faculty evaluation results for Metallurgy option in light of TMS’s key concepts.

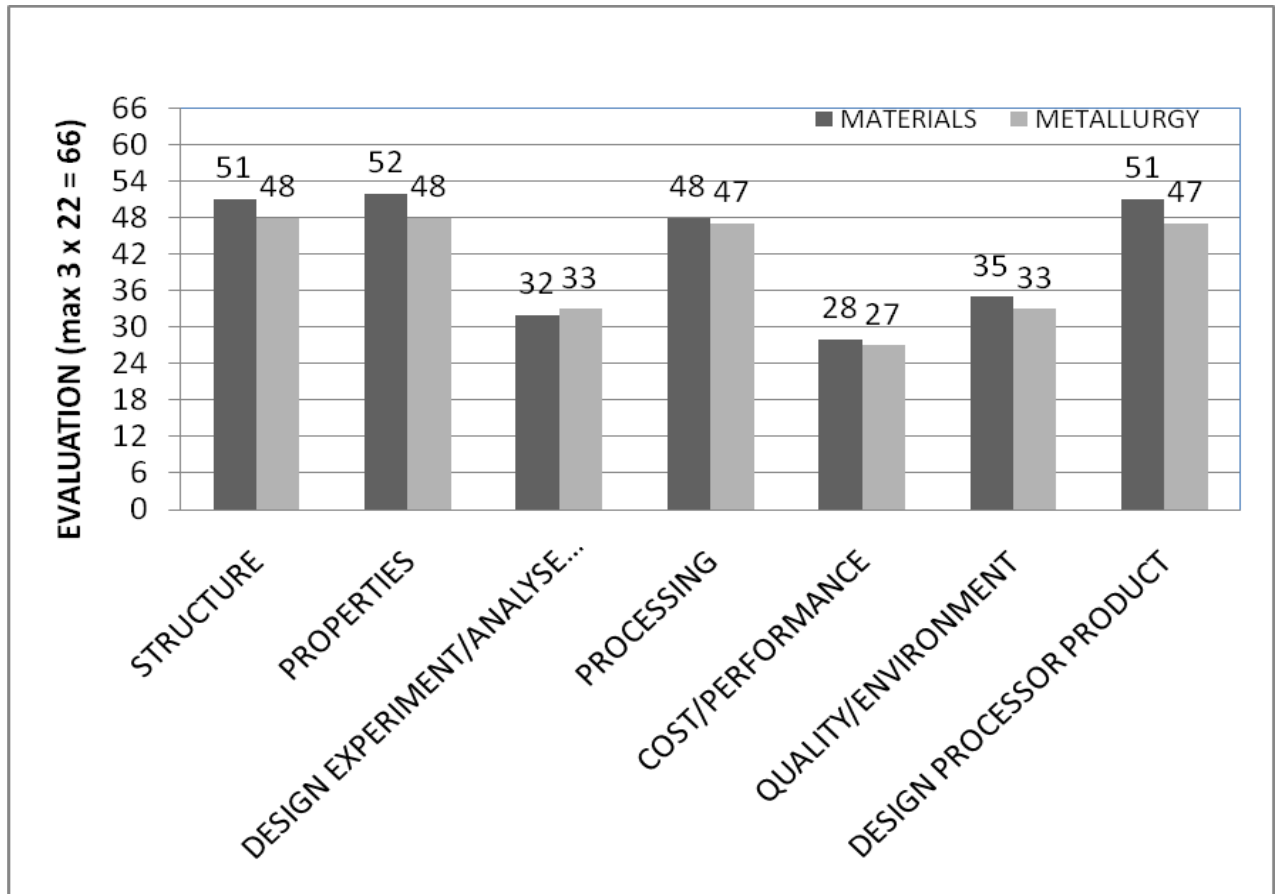


Figure 9.3. The comparison of Materials and Metallurgy options in light of TMS's key concepts.

SELF STUDY REPORT

Table 9.5: The relation between the department program courses and TMS's key concepts for technical electives (both options)

	MAJOR ELEMENT OF THE FIELDS						
	STRUCTURE	PROPERTIES	DESIGN EXP./ ANALYSE DATA	PROCESSING	COST/ PERFORMANCE	QUALITY/ ENVIRONMENT	DESIGN PROCESS OR PRODUCT
MET 392E	2	3	1	3	2	1	2
MET 410E	3	3	3	2	1	1	1
MET 413	2	2	1	3	1	3	3
MET 414	3	3	1	3	1		3
MET 415	2	2	3	3	3	3	3
MET 417	3	3		2	2	1	3
MET 418E	2	3	3	1	1	3	2
MET 419	3	3	1	3	1	1	2
MET 424	2	2	2	3	3	2	3
MET 425	1	2	1	3	3	1	3
MET 426	3	3	1	3	1	1	3
MET 427	3	2	3	2	2	2	2
MET 428E	3	3	1	3	1	1	2
MET 429	2	2	1	1	1	1	2
MET 432	3	3	1	3	1	2	2
MET 451E	3	3		3	2	1	3
MET 471E	3	3	2	3	1		3
MET 473	2	3	3	3	2	2	3

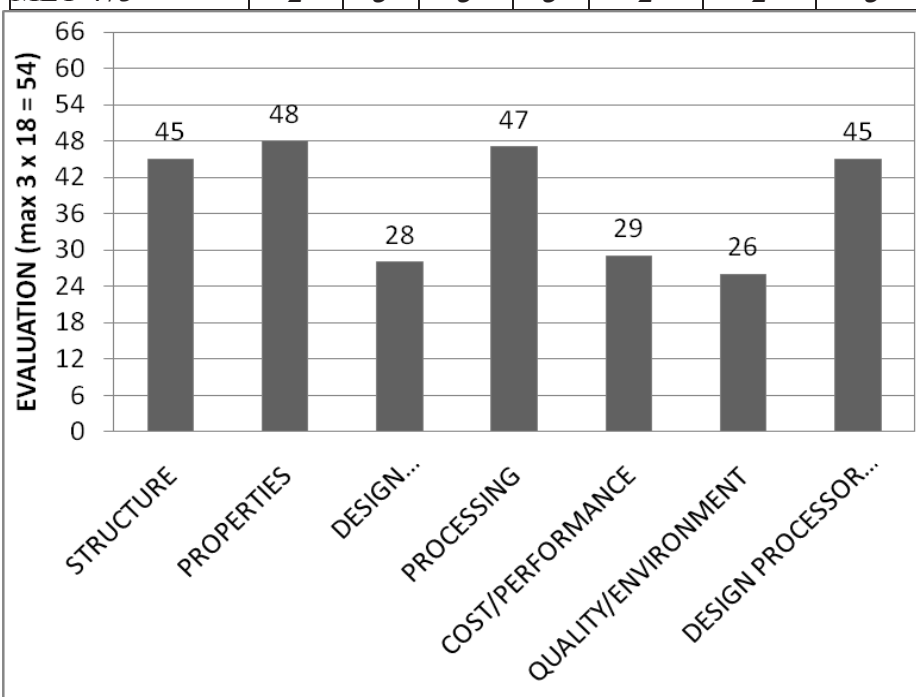


Figure 9.4. The faculty evaluation results for technical electives (both options) in light of TMS's key concepts.

SELF STUDY REPORT

Table 9.6: For materials option the relation between the department program courses required and basic material types defined by TMS.

	MATERIAL CLASSES			
	METAL	CERAMICS	POLYMERS	COMPOSITES
MET 102	2	2	2	2
MET 212	3	2		
MET 221	2	2	2	2
MET 231	3	2		
MET 222	3	3		
MET 232	3	3	1	
MET 242E	1	1	1	1
MET 311E	3			
MET 312	3	2	2	2
MET 321	3	3		
MET 324	3	3		
MET 331	3	3	1	
MET 341E	3			
MET 351	3	3		2
MET 352E	3	1	1	1
MET 431E	3	1	1	1
MET 433	3	1		
MET 481	2	2	2	2
MET 492	2	2	2	2
MET 362E			3	2
MET 372	3	2	2	2
MET 441E	3			1

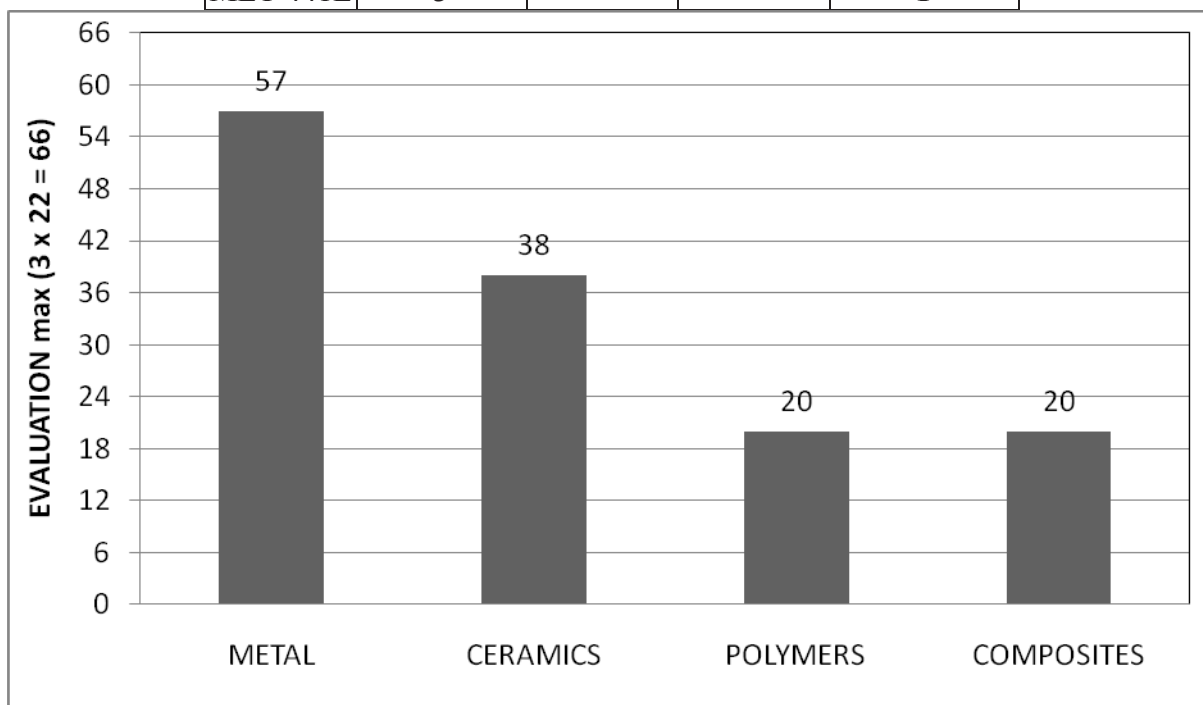


Figure 9.7: For materials option evaluation results between the department program courses required and basic material types defined by TMS.

SELF STUDY REPORT

Table 9.7: For Metallurgy option the relation between the department program courses required and basic material types defined by TMS.

	MATERIAL CLASSES			
	METAL	CERAMICS	POLYMERS	COMPOSITES
MET 102	2	2	2	2
MET 212	3	2		
MET 221	2	2	2	2
MET 231	3	2		
MET 222	3	3		
MET 232	3	3	1	
MET 242E	1	1	1	1
MET 311E	3			
MET 312	3	2	2	2
MET 321	3	3		
MET 324	3	3		
MET 331	3	3	1	
MET 341E	3			
MET 351	3	3		2
MET 352E	3	1	1	1
MET 431E	3	1	1	1
MET 433	3	1		
MET 481	2	2	2	2
MET 492	2	2	2	2
MET 421	3	1	2	1
MET 332	3	2		
MET 342	3	2		

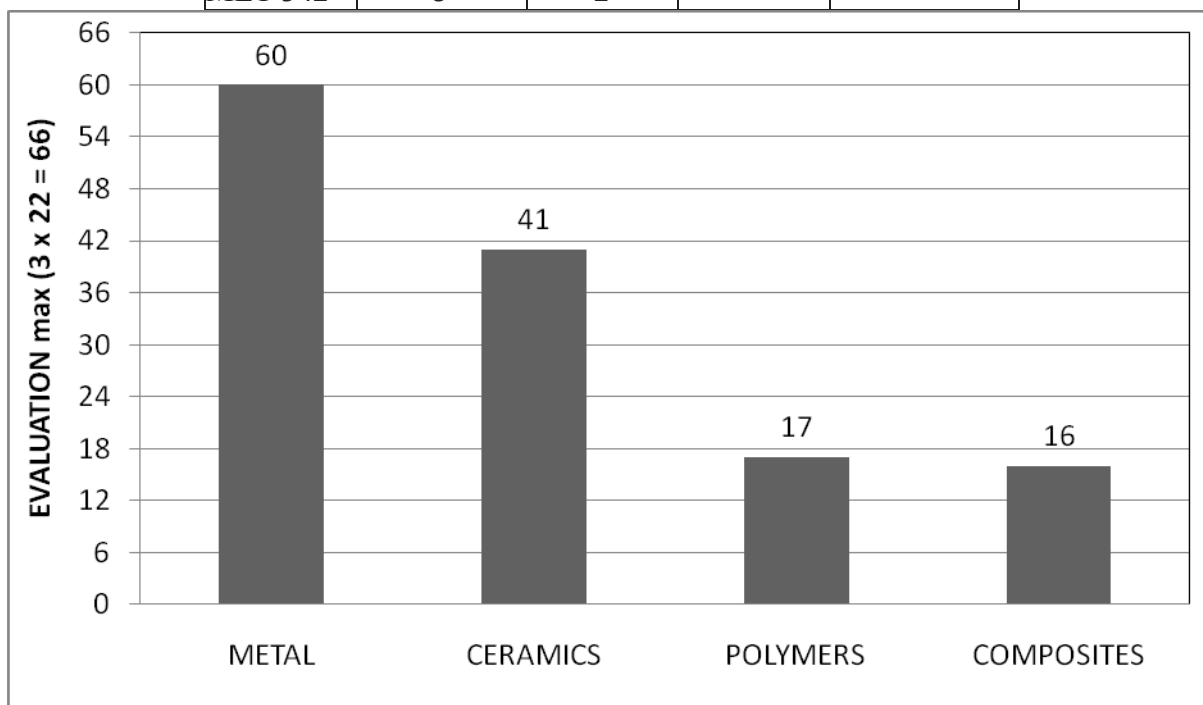


Figure 9.5. For Metallurgy option evaluation results between the department program courses required and basic material types defined by TMS.

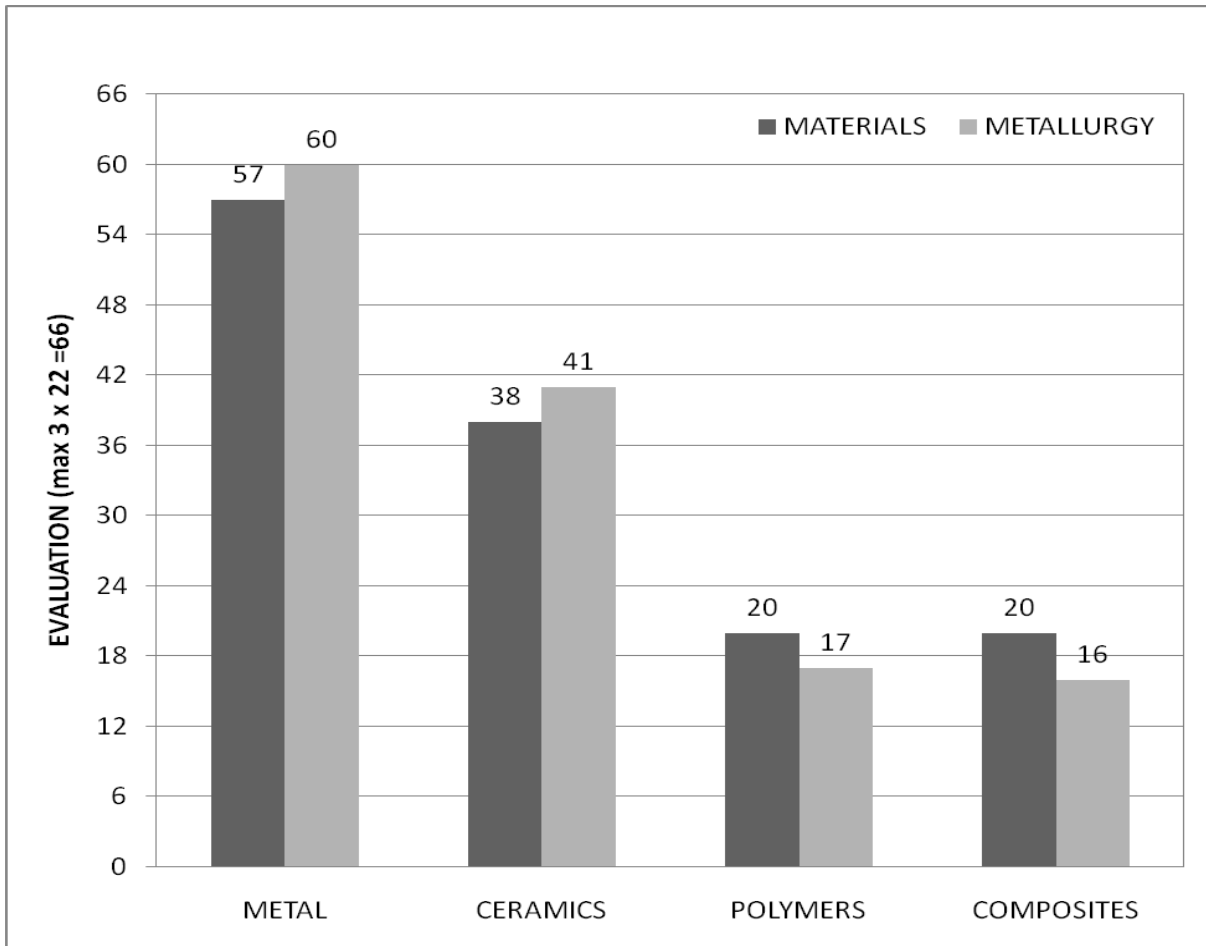


Figure 9.6: For both Materials and Metallurgy options a comparative result of Department’s program courses and basic material types on the basis of required courses

Table 9.8: For technical electives relations between the department program courses and basic material types defined by TMS in Materials and Metallurgy options.

	MATERIAL CLASSES			
	METAL	CERAMICS	POLYMERS	COMPOSITES
MET 392E		3		
MET 410E	3	2	1	2
MET 413	3	2		2
MET 414	2	2	2	3
MET 415	3	2	1	1
MET 417	3			
MET 418E	3			
MET 419	3			
MET 424	3			
MET 425	3	1	1	1
MET 426	3	2	2	2
MET 427	3			
MET 428E	3	1		2
MET 429	3			
MET 432	3	2	2	2
MET 451E		2		1
MET 471E		3		1
MET 473	3			

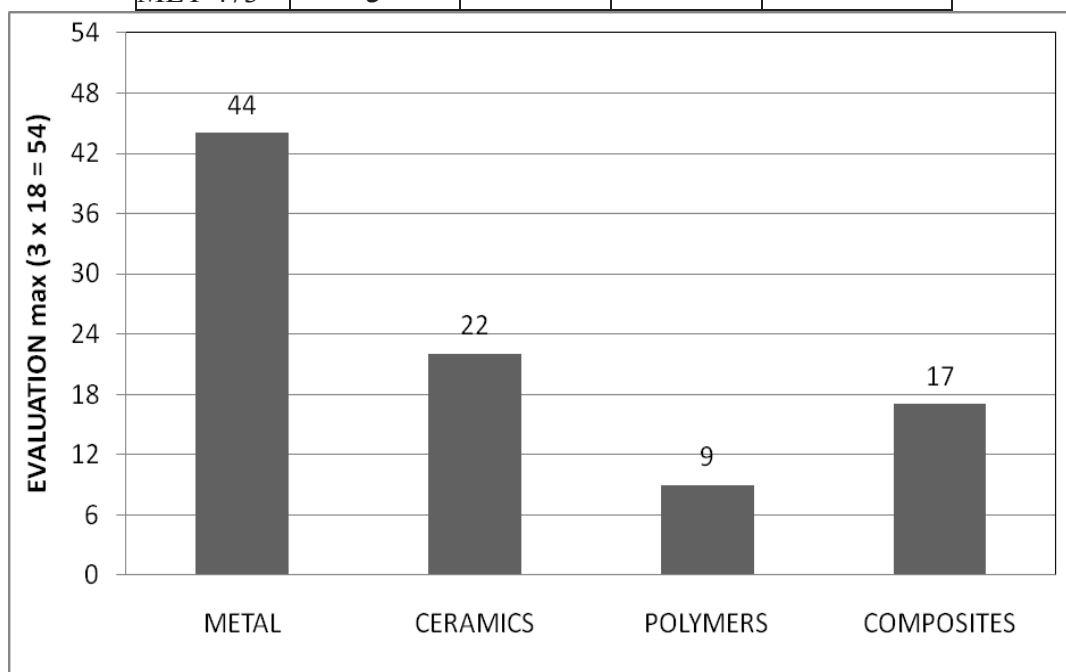


Figure 9.7: For both Materials and Metallurgy options an evaluation of the Department's program courses and basic material types on the basis of required courses

As seen in Tables and Figures above, there are quite satisfactory relations for both options of Metallurgical and Materials Engineering as far as TMS's criteria are concerned.

Ek 7- İTÜ Sağlık Kùltür ve Spor Daire Başkanlığı, Kùltür Hizmetleri Şube Müdürlüğü Bünyesinde Toplumsal Katkı Konulu Çalışmalar Yapan Kulüpler ve Projeleri

İTÜ SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI, KÜLTÜR HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ BÜNYESİNDE TOPLUMSAL KATKI KONULU ÇALIŞMALAR YAPAN KULÜPLER VE PROJELERİ

1. İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ KULÜPLER BİRLİĞİ “KULÜPLER ARASI HALI SAHA TURNUVASI”

İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Kulüpler Birliği "Kulüpler Arası Halı Saha Turnuvası" kapsamında bu yıl uluslararası seviyede başarılar gösteren Türkiye Görme Engelliler Milli Futbol Takımı'nı misafir etti. İTÜ'lü öğrenciler görme engellilerle empati kurabilmek ve farkındalık mesajı vermek amacıyla gözlerini bantla kapatarak, Türkiye Görme Engelliler Milli Futbol Takımı ile gösteri maçı yaptı. İTÜ Ayazağa Yerleşkesi İTÜ Vakfı Halı Saha Spor Tesislerinde düzenlenen organizasyonda, İTÜ Kulüpler Birliği öğrencilerinden oluşan takım, görme engellilerin yer aldığı futbol takımıyla karşılaştı. Kıyasıya mücadelenin yaşandığı gösteri maçını engelliler takımı kazandı.



İTÜ Ayazağa Yerleşkesi İTÜ Vakfı Halı Saha Spor Tesislerinde düzenlenen organizasyonda, İTÜ Kulüpler Birliği öğrencilerinden oluşan takım, görme engellilerin yer aldığı futbol takımıyla karşılaştı. Kıyasıya mücadelenin yaşandığı gösteri maçını engelliler takımı kazandı.

“Engelsiz İTÜ” Kampüsünü hayata geçirdik”

Maçın ardından organizasyonla ilgili görüşlerini paylaşan Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Telem Gök Sadıkoğlu “Engelsiz Yaşam” felsefesinden yola çıkarak çalıştıklarını söyledi. Sadıkoğlu İTÜ’de engelleri kaldırma konusunda önemli mesafeler aldıklarını vurgulayarak” Engelli derneklerinin çok sayıda projelerine destek verdiğimiz gibi kendi projelerimizi de ürettik. Ayazağa Yerleşkesinde yer alan Engelli Birimi’nde görme engelli ve tekerlekli sandalyeli çalışanlar istihdam ettik. Onların deneyimleri ile Yerleşke içinde “Engelsiz Yaşam” anlayışı ile

yapılandırmalar başlattık. Gerçekleştirilen projeler arasında; engelsiz yaya yolları, görme engelliler için kaldırım izleri ve sesli adımlar projelerini sayabiliriz. Engellilerin durumuna dikkat çekmek için yıl için de çok sayıda etkinlik düzenliyoruz. Hedefimiz kampüsümüzü daha da engelsiz bir hale getirmek." diye konuştu.



Görme engellilerle yaptıkları maçın empati kurabilmeleri açısından önem taşıdığını aktaran İTÜ Kulüpler Birliği Uzmanlık Kulüpleri Temsilcisi Burak Birinci ise bu konuda farkındalık oluşmasına katkı sağlamayı sürdüreceklerini dile getirdi.

İTÜ Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörü Çağrı Artan ise bu tür etkinliklerin simülasyon odaklı düzenlenmesinin uzun vadede olumsuz sonuçlar doğuracağını ve engellilere yönelik trajedi modeli bakış açısını besleyeceğinin bilincinde olduklarını ifade ederek, gerçekleştirilen etkinliğin bu algıyı pekiştirmekten uzak kalınmaya çalışılarak, bireyler üzerinde öğretici yönünü ortaya çıkarmak adına organize edildiğini aktardı. Artan şunları kaydetti:

“Karşılaşma bir devre gözler bağlı, bir devre açık bir kurgu gerçekleştirilerek düzenlendi. Eşit şartlar oluşturulmadığında kimin dezavantajlı duruma düşeceğini değişkenlik gösterebileceğinin vurgulanması açısından etkinliğin bu şekilde kurgulanmasını önemsedik. Etkinlikte görme engelli milli takımımızın yer alması, farklılıkları olan bireylerin hayat pratiklerini ortaya koyan yöntemlerin onların yerine geçerek değil, doğrudan kendilerinden öğrenilebileceği, uygulanacak politika ve iyileştirmelerde sürece doğrudan dahil edilmeleri sağlanarak olumlu sonuçlar elde edilebilmesinin mümkün olduğunu göstermesiyle de öne çıkan bir artı değerdir” diye konuştu.



Şehitlerimiz Unutulmadı

Maç sonrasında şehitlerimiz de unutulmadı. "Şehitlerimizi Saygı ve Rahmetle Anıyoruz..." yazılı pankart açıldı. Türkiye Görme Engelliler Milli Futbol Takımı Antrenörü Hasan Yıldırım, günün anısına maçta oynanan futbol topunu Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Telem Gök Sadıkoğlu'na takdim etti.

2. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ

İTÜ Gönüllülük Kulübü Sosyal Sorumluluğun İTÜ'deki Temsilcisi olarak akıllara gelen ilk kulüptür. 2001 yılında İTÜ'nün Kültür Sanat ve Düşünce Kulüpleri kategorisinde önde gelen kulüplerinden biri olma yolunda resmi olarak kurulmuştur.



Öncelikle öğrencilerimiz arasında uzun vadede tüm toplumda farkındalık yaratmayı misyon edinen kulüp; Sponsor kullanmadan ama çeşitli yardımlar alarak gönüllülük adına bir elin verdiğini diğer el görmesin algısını benimseyerek farklı alanlarda uzun yıllardır yürüttükleri 9 farklı projeyi; 2017 yılı sonu itibariyle Gönüllülük kulübü merkezinde resmileştirdi.

Kulüpler birliği sistemi içerisinde bir örnek model olan sistemle birlikte; yıllardır bir proje olarak devam eden çalışmalar;

1. Gönüllülük Kulübü/ Nar Harekâtı Projesi Kulübü
2. Gönüllülük Kulübü/ Umut Okulu Projesi Kulübü
3. Gönüllülük Kulübü/ Hayata Bir Adım Projesi Kulübü
4. Gönüllülük Kulübü/ Engeller Durdurmasın Projesi Kulübü
5. Gönüllülük Kulübü/ Benimle Oynar Mısın Projesi Kulübü
6. Gönüllülük Kulübü/ Bir Tatlı Huzur Projesi Kulübü
7. Gönüllülük Kulübü/ Bir Başka Yol Projesi Kulübü
8. Gönüllülük Kulübü/ Yaşayan Kütüphane Projesi Kulübü
9. Gönüllülük Kulübü/ Ver Bi' Pati Projesi Kulübü

olarak resmileşti.

3. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ NAR HAREKATI PROJESİ KULÜBÜ

Nar Harekâtı projesi Sevgi Evlerinde bulunan ortalama 9 ila 12 yaşları arasındaki çocuklarla üniversitemiz öğrencilerinin gerçekleştirdiği ders dışı etkinlikler ile onlara sosyal yaşamlarında faydalanabilecekleri ve hayat boyu kullanabilecekleri tecrübeler kazandırarak, onların topluma ve dünyaya daha duyarlı ve faydalı bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Projenin diğer hedefleri; çocukların ait oldukları toplumun haklarını gözeterek, kendi hak ve sorumluluklarının bilincine varmalarını sağlamak, iletişim kurabilme yeteneklerini geliştirmek, gönüllülük ve sosyal sorumluluk bilincini aşılamak, üniversite öğrencisi olarak gönüllülerin onlar için olumlu birer rol model olarak benimsenmesini sağlamak, çocuklarla iyi bir paylaşım ortamı oluşturmak ve aynı zamanda geliştirilen proje çerçevesinde görev alan gönüllülerle birlikte toplumun farkındalık düzeyini artırmaktır.



Proje kapsamında Sevgi Evlerine her hafta düzenli olarak ziyaretler gerçekleştirir. Bu ziyaretlerde çocukların el göz koordinasyonunu, takım halinde çalışma becerilerini, tasarlama ve üretme kabiliyetlerini geliştirici atölye çalışmaları ve etkinlikler yapılır. Ayrıca sene içerisinde 2 haftada bir düzenlenen dışarı etkinliklerinde çocuklarla birlikte müze, tema park, mini şehir vb. yerlere gidilir. Bu gezilerde hem çocukların sosyal, kültürel, sanatsal yönlerinin gelişmesine katkıda bulunulur hem de çocuklarımız ayrı kaldıkları sosyal hayata geri dönme şansı elde ederler.

4. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ UMUT OKULU PROJESİ KULÜBÜ

Umut Okulu projesi İstanbul Teknik Üniversitesi Gönüllülük Kulübü bünyesindeki dokuz projeden biridir. Umut Okulu, ülkemizin her köşesinden imkanları yetersiz olan köy okullarının ve öğrencilerinin eksiklerini giderebilmek için çalışan ve gönüllülük esasının temel olduğu bir projedir.



Bu amaçla üniversitemiz gönüllü öğrencileri okullarımızın ihtiyaçları doğrultusunda yıl içerisinde sürekli olarak okullarımıza kargo göndererek yardımları ulaştırıyor ve her yıl üç büyük yolculuk düzenleyerek kardeşlerine ulaşmaktadırlar.



Gönüllü öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda da çocukların bayram sevincini paylaşma amacıyla her sene yolculuk organize ederler. Bu yolculuklarda amaç; öğrencilerin hayal gücünü geliştirerek, onlara kendilerini ifade etme imkanı sunacak tiyatro oyunları, dans veya deneyler gibi aktiviteler yapmaktır. Bu geziler sırasında öğrencilere sırt çantası, kitap, defter, kırtasiye malzemesi, temizlik malzemesi, bot ve mont vb. gibi hediye götürülmektedir.

5. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ BENİMLE OYNAR MISIN PROJESİ KULÜBÜ

“Benimle Oynar Mısın?” projesi küçük yaşta uzun süre hastanede vakit geçirmek zorunda olan çocukların yanında olmayı, birlikte oyunlar oynayıp çeşitli etkinlikler yaparak birkaç saatliğine de olsa hastane ortamından uzaklaştırıp moral ve motivasyonlarını yükselterek tedavilerine katkıda bulunmak amaçlar.



Bu amaç doğrultusunda kulüp üyeleri her hafta düzenli olarak 4 gün, 3 hastaneyi (Cerrahpaşa, Şişli Etfal ve Numune Hastaneleri'nin Çocuk Onkoloji, Cerrahi ve Dâhiliye bölümleri) ziyaret etmektedirler. “Sen Oynadın Onlar da Oynasın” sloganı ile yola çıkılan Oyuncak Kampanyası ile gelen oyuncak bağışlarını gönüllü öğrenciler önce dezenfekte edip; sonrasında İstanbul genelinde hastanelerde bulunan çocuklara hediye etmektedirler.

6. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ VER Bİ' PATİ PROJESİ KULÜBÜ

İstanbul Teknik Üniversitesi Gönüllülük Kulübü Ver Bi' Pati Projesi Kulübü Üniversitemiz kampüsümüzde bulunan hayvanların yaşam gereksinimleri ve sağlık sorunları ile ilgilenip, üreme kontrolü ve sahiplendirme adına çalışmalar yaparak yaşam koşullarını iyileştirmeye çalışır.



Gönüllü öğrencilerin en büyük amaçlarından biri çevre bilincini ve hayvan sevgisini kampüste yayma amacıyla eğitimler ve etkinlikler düzenlemektir.

7. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ BİR BAŞKA YOL PROJESİ KULÜBÜ

2006-2007 döneminde başlayan ve bu yıl onuncu senesi başarıyla devam eden “Bir Başka Yol” Projesi, bir toplumsal sorumluluk projesi olup İstanbul Teknik Üniversitesi Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü’ne bağlı bir öğrenci kulübü olan İTÜ GK (İTÜ Gönüllülük Kulübü) bünyesinde yürütülmekteyken 2018 yılı itibarıyla resmi bir kulüp olarak kuruldu. İçinde barındırdığı çok sayıda gönüllüsü ve öğrencisiyle büyük bir aileyi temsil eden Bir Başka Yol Projesi Kulübü’nün esas amacı, eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin önüne geçebilmek, maddi veya manevi olanaksızlıklar nedeniyle eğitime yeterli ilgiyi gösteremeyen ve dershaneye gidemeyen lise öğrencilerine eğitim bilincini aşılaktır.



İTÜ öğrencilerinin sahip olduğu bilgisel ve altyapısal imkânları kullanarak derslerine ve üniversiteye giriş sınavlarına hazırlanmak üzere yerleşkeye gelen, yerleşkedeki sosyal yaşantının parçası olma fırsatı yaşayan öğrenciler, böylelikle yüksek motivasyon kazanmakta ve iyi bir eğitimin kendilerine sağlayacağı olanakları da yakından görme şansına erişmektedir.

Derslerin yanı sıra, öğrencilere sınava yönelik rehberlik hizmetlerinin sağlanması, ihtiyaç halinde gerekli yönlendirmelerin yapılması ve hepsinden önemlisi üniversite öğrencileriyle kaynaşıp onların sosyal ve kültürel birikimlerinden faydalanmaları da projenin sorumluluk alanındadır.

8. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ BİR TATLI HUZUR PROJESİ KULÜBÜ

Bir Tatlı Huzur; huzurevlerinde kalan büyüklerimizin yalnızlığını paylaşmak, dert ortakları olmak ve güzel zaman geçirmelerini sağlama amacını taşıyan bir sosyal sorumluluk projesidir.



Kulübün hedefi, yaşları ilerledikçe sosyal hayattan uzaklaşan ve bu uzaklaşmayla kendini yalnız hisseden büyüklerimizin daha huzurlu, daha mutlu ve daha verimli zaman geçirmelerini sağlamak; onların yalnızlığını azaltmak ve bununla beraber gönüllülerimize de farkındalık kazandırmaktır.

Üniversitenin sağladığı imkanlarla gönüllü öğrencilerimiz büyüklerimizi hem yaşadıkları ortamda ziyaret edip o ortamı etkinlikleriyle daha huzurlu ve samimi bir hale getirip; hem de onların yalnız olmadığını anlatmada rol almaktadırlar.

<https://youtu.be/n24T2r2jQb0> Yaşlılar için söyle projesi görselidir.

9. GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ / HAYATA BİR ADIM PROJESİ KULÜBÜ

Hayata Bir adım Projesi Kulübünün amacı Maltepe Çocuk ve Genç Cezaevinde Adalet Bakanlığı'nın gözetimi altında bulunan çocuk ve gençlerin hükümlülük ve tutukluluk sürelerinin bu çocukların ve gençlerin gelişimini üzerindeki olumsuz etkileri en aza indirmektir.



Projeyi destekleyen gönüllüler her bireyin doğuştan getirdiği ve sonradan edine bileceği yeteneklerinin var olduğunu savunmaktadır. Projenin içeriği hazırlanırken bu düşünce temel alınarak çocuk ve gençlerin öncelikle kendilerini ifade etme, tanımaya yönelik çalışmalar üzerinde durulmuştur. Projenin amacına ulaşabilmesi için yapılan etkinliklerle çocukların ve gençlerin ilgi alanlarının ve becerilerinin farkına varıp, kendilerini geliştirmeye yönelik kararlar alması hedeflenmiştir. Ayrıca proje, yapılacak etkinlik ve çalışmalarla çocuk ve gençleri dışarıdaki yaşama hazırlamayı, toplumda cezaevleri konusunda farkındalık oluşturmayı amaçlarına eklemiştir.

10. İTÜ GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ ENGELLER DURDURMASIN PROJESİ KULÜBÜ

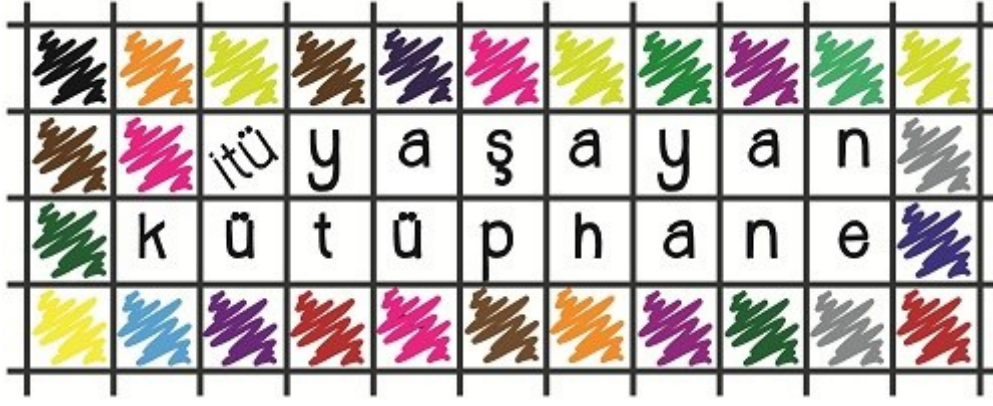
Kendilerini engellilerin hayatı kolaylaştırmaya adanmış gönüllülerin olduğu ve farklılıklarına daima pozitif yönden bakabilen ancak kendi gerçeklerinin de farkında olan engellilerin olduğu bir gönüllük projesidir kulübüdür. Gönüllülerin çoğu İstanbul Teknik Üniversitesi öğrencisi olmakla beraber tüm faaliyetlerinin gönüllülük bilinciyle düzenlemektedir. İlk faaliyetlerini Kıyı Köşe İTÜ adı altında sadece tekerlekli sandalye dağıtmakla başlayan proje, daha sonra İTÜ Gönüllülük Kulübü altında Engeller Durdurmasın projesi olarak yer aldıktan sonra İstanbul Teknik Üniversitesi, Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Kulüpler Birliği bünyesinde 2017 yılı sonu itibarıyla resmen kurulmuştur.

Son 1 yılda yaptığı atölye ve seminer gibi etkinliklerle sadece engelli bireylerin veya sadece engelsiz bireylerin farkındalığını amaçlamadı. Gönüllü ve engellilerin bir arada bulunduğu atölye düzenleyerek aynı anda engelli ve gönüllü bireylerin aynı sahada gelişmesini amaçladı.



11. GÖNÜLLÜLÜK KULÜBÜ/ YAŞAYAN KÜTÜPHANE PROJESİ KULÜBÜ

Yaşayan Kütüphane İTÜ, kitaplarının insanlar olduğu bir kütüphane oluşturarak, insanlar arasındaki tüm farklılıklara rağmen birlikte yaşayabilmeyi, farkındalık yaratabilmeyi ve sağlıklı diyaloglar oluşturulmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Kütüphanedeki kitapların tüm farklılıklarının yanında ortak bir özelliği bulunmaktadır; bu kitaplar toplumsal bir takım ön yargılara maruz kalıyor veya kalmış bulunmaktadır.



2011 yılından bu yana yılda ortalama 30 kitaptan oluşan 4 adet kütüphane kuruldu. İnsanlar üzerinde farkındalık yaratmanın yanında, gizli kalmış tabuların ortaya çıkması ve bunlarla baş edebilme yetisi kazanılmasının da amaçlandığı kütüphanede, yılda yaklaşık olarak 1000 okuyucuya ulaşıldı.

12. İTÜ ORENTTEERING KULÜBÜ'NDEN FARKINDALIK PROJESİ

Orienteering Kulübümüzün, öğrencilerimizde engellilere karşı farkındalık oluşturmak amacıyla düzenlediği etkinliğe 25 öğrencimiz katıldı.



Yeni kuşakların engellilere karşı duyarlık kazanmasını ve engelli erişilebilirliğini bir üst düzeye çıkarmayı hedefleyen etkinlikte rampalar, kapı aralıkları ve görme engelli kaldırım yolları temaya uygun şekilde hazırlandı. Öğrenciler, tekerlekli sandalye kullanarak orienteering parkurunu tamamlamaya çalışırken aynı zamanda, standartlara uygun olan kaldırımların ve rampa eğimlerinin engellilerin bağımsız hareket etmesindeki rolünü uygulamalı olarak gördü.

Yeni kuşakların engellilere karşı duyarlık kazanmasını ve engelli erişilebilirliğini bir üst düzeye çıkarmayı hedefleyen etkinlikte rampalar, kapı aralıkları ve görme engelli kaldırım yolları temaya uygun şekilde hazırlandı. Öğrenciler, tekerlekli sandalye kullanarak orienteering*

parkurunu tamamlamaya çalışırken aynı zamanda, standartlara uygun olan kaldırımların ve rampa eğimlerinin engellilerin bağımsız hareket etmesindeki rolünü uygulamalı olarak gördü.



Gelecekte önemli noktalara gelip önemli görevler üstlenecek gençlerin dikkatini engelli erişilebilirliğine çekmek ve mevcut ilgiyi daha üst düzeye taşımayı amaçlayan etkinlikte, engelsiz yarışmacılar sandalye üzerinde bir parkura çıkartıldı ve çevrelerini farklı bir gözden izleme fırsatı buldu. Tekerlekli sandalyeye oturan yarışmacılar, parkur haritasına bakarken bir yandan da kaldırımların, yerdeki eğimin, ufak çukurların ve kırıkların engelli bireylere yaşattığı zorlukları öğrendi.

Ek 8-İTÜ Danışma Kurulu

İTÜ DANIŞMA KURULU

Ertan GÜNEŞ	Kervan Gıda	
Engin KEÇELİ	SEBA İnşaat	
Muzaffer ELMAS	Sakarya Üniversitesi	
Serhat ÖZEREN	İTÜ Kültürel A.Ş.	
İlhan ÜTTÜ	Elginkan Vakfı	
Ahmet ALBAYRAK	Kuveyt Türk	
Cenk KIVILCIM	Cisco Genel Müdürü	
Murat KANSU	Microsoft Genel Müdürü	
Veli Tan KİRTİŞ	Profilo Holding	Elektronik Müh.
Ülkü ARIOĞLU	YAPI Merkezi	İnşaat Müh.
Han TÜMERTEKİN	Mimarlar ve Han Tümertekin Proje Danış.Hiz.Ltd.Şti.	Mimarlık
Zeynep BODUR OKYAY	Kale Grubu	İşletme Müh.
Erol BİLECİK	TÜSİAD Başkanı	Bilg. Bilişim Fak.
Hızırreis DENİZ	Ulaştırma Deniz.Bakanlığı Kıyı Em. Gn.Md.	Denizcilik Fak.
Güray Ali CANLI	KDE Bilişim Yön.Kur. Bşk.	Elektr-Haber.Müh.
Hakan KARADOĞAN	GE Grid Solutions, Güç Trans.Gn.Md.	Elektrik Müh.
Muhammed Vefa ARIKAN	THY Uçuş Eğitim Başkanlığı	Fizik Müh.
Seyfettin TATLI	ABS Türkiye Müdürü	Gemi İnş.Den.Bil.F.
Altok KURŞUN	GÜLSAN A.Ş.	İnşaat Müh./
		DepremMüh.Afet.Yön.Ens.
Hüsamettin KAVİ	BEMKA A.Ş. Yön. Kur. Bşk.	İnşaat Müh.
Hasan Tahsin USTA	Gaziosmanpaşa Belediye Başkanı	Geomatik Müh.
Cengizhan KARADUMAN	ANT Yapı San.Tic.A.Ş. Genel Md. Yrd.	Geomatik Müh.
Alişan KOYUNCU	İSKİ Genel Müdürlüğü/Genel Md.Yrd.	Çevre Müh.
Çağatay KALKANCI	İBB Strateji Geliştirme Dai.Bşk.	İşletme F.
Aslıcan AKTAŞ	BAYER Pazarlama ve Satış Enfor.Md.	İşletme F.
Talat ÇİFTÇİ	Biosfer Dan.Müh.Ltd. Kurucu ortak	
	Bozlu Holding İcra Kurulu üyesi	Kimya Müh.
Namık EKİNCİ	Ekinciler Holding A.Ş./Çelik İhr.Bir.Bşk.	Metal.-Malzeme
Şekip AVDAGİÇ	İTO Meclis Başkanı	Makina Fak.
Hasan BÜYÜKDEDE	İSO Meclis Bşk. Yrd.	Makina Fak.
Faruk BAYRAKTAR	ARÇELİK Merkez Ar-Ge Mekan.Tek.Yöneti.	Makina Fak.
Ümit ÖZÜREN	İTHİB	Tekstil Tek.Tas.Fak
Gülfem ORAL EKİNCİ	PRIMIERVIZYON	Tekstil Tek.Tas.Fak
Temel KOTİL	TAI-Tusaş Türk Hav.ve Uzay San.A.Ş./	Uçak-Uzay Bil.Fak.
	Genel Müdür	
Hakan ALTINAY	Altınay Robot Tek.San. ve Tic.A.Ş./Gn.Md.	Uçak-Uzay Bil.Fak.
Tayfun ACARER	İnternet Geliştirme Kurulu Başkanı	Bilişim Ens.

Ek 9- İTÜ Bütünleşik Araştırma Göstergeleri

Kısaltmalar

SPGE	Stratejik Plan Eğitim Göstergeleri; ARGE ile paylaşılan
SPGA	Stratejik Plan ARGE Göstergeleri
SPGi	Stratejik Plan İletişim Göstergeleri; ARGE ile paylaşılan
SPGÜSİ	Stratejik Plan Üniversite Sanayi İşbirliği Göstergeleri
AÜG	Araştırma Üniversitesi Göstergeleri

Ek 9: İTÜ Bütünleşik Araştırma Göstergeleri

	SPGE	
1	SPGE-1.2.3.1.	İTÜ Çekirdek çalışma grupları sayısı
2	SPGE-1.4.2.1.	Akademik yıl içinde öğretim üyesi başına düşen indeksli yayın sayısı (%)
3	SPGE-1.4.2.2.	Uluslararası yayın teşvik ödülü sayısı
4	SPGE-1.4.2.3.	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliri (TL)
5	SPGE-1.4.2.4.	Yüksek lisans öğrenci sayısı
6	SPGE-1.4.2.5.	Doktora öğrenci sayısı
7	SPGE-1.4.2.6.	Lisansüstü yabancı öğrenci sayısı
8	SPGE-1.4.2.7.	Her akademik yıl verilen yüksek lisans derecesi sayısı
9	SPGE-1.4.2.8.	Her akademik yıl verilen doktora derecesi sayısı
10	SPGE-1.4.2.9.	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan yüksek lisans tez sayısı (%)
11	SPGE-1.4.2.10.	Öğretim üyesi başına yıllık tamamlanan doktora tez sayısı (%)
12	SPGE-1.4.2.11.	Doktora sonrası araştırmacı sayısı
13	SPGE-1.4.2.12.	Doktora sonrası yabancı araştırmacı sayısı
	SPGA	
14	SPGA-2.1.1.1.	Patent başvuru sayısı
15	SPGA-2.1.1.2.	Patent sayısı
16	SPGA-2.1.2.1.	Gelir ve prestij getirici, sanayi ile işbirliği geliştirici laboratuvar gelirleri (BİN TL)
17	SPGA-2.1.3.1.	Uluslararası ve Ulusal Kuruluşlardan projeler için alınan toplam fon tutarı (BİN TL)
	SPGi	
18	SPGi-3.2.1.1.	İTÜ'nün Üniversite sıralama sistemlerindeki yeri (QS, Times Higher Education, Shanghai vb.)
	SPGÜSİ	
19	SPGÜSİ-4.1.1.1.	İTÜ Nova TTO yönetimindeki (sanayi destekli) proje tutarı/Toplam ARGE geliri (%)
20	SPGÜSİ-4.1.1.2.	Teknokent teşviki/Teknokent araştırma geliri
21	SPGÜSİ-4.1.1.3.	Teknokent-İTÜ işbirliği ile çıkan makale sayısı
22	SPGÜSİ-4.1.1.4.	Teknokent'ten çıkan patent sayısı
23	SPGÜSİ-4.1.2.1.	İTÜ Nova TTO aracılığıyla proje yapan öğretim üyesi sayısı/Toplam öğretim üyesi sayısı (%)
	AÜG	
24	AÜG-1	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık makale / derleme sayısı
25	AÜG-2	Öğretim üyesi başına uluslararası işbirliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale / derleme sayısı
26	AÜG-3	Bilimsel yayın puanı
27	AÜG-4	Atıf puanı
28	AÜG-5	Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı
29	AÜG-6	Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı
30	AÜG-7	Öğretim üyesi başına tamamlanan dış destekli projelerin (5 numaralı göstergede verilen) ortalama yıllık toplam bütçesi
31	AÜG-8	Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli projelerin (6 numaralı göstergede verilen) toplam bütçesi
32	AÜG-9	Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı
33	AÜG-10	Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık kontratlı proje sayısı (TTO + Döner Sermaye)
34	AÜG-11	Öğretim üyesi başına devam eden kontratlı proje sayısı (TTO + Döner Sermaye)
35	AÜG-12	Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık kontratlı projelerin (10 numaralı göstergede verilen) toplam bütçesi
36	AÜG-13	Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı
37	AÜG-14	Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı
38	AÜG-15	Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli projelerin (13 numaralı göstergede verilen) toplam bütçesi
39	AÜG-16	Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli projelerin (14 numaralı göstergede verilen) toplam bütçesi
40	AÜG-17	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı
41	AÜG-18	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı
42	AÜG-19	Öğretim üyesi başına ortalama yıllık doktora mezun sayısı
43	AÜG-20	Öğretim üyesi başına ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı
44	AÜG-21	Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı
45	AÜG-22	Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı
46	AÜG-23	Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı
47	AÜG-24	TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)
48	AÜG-25	YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Alan sayısı
49	AÜG-26	YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci Sayısı

Ek 10- İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent Etkinlikleri

Sıra no	Eğitim başlığı	Tarih	Tür	Gerçekleştiren Birim	Açıklama
1	Atöyle (PCB) Eğitimi	5.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
2	Customer Development	17.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
3	Müşteriler Olmasa İşimizi Harika İdare Ederdik	17.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
4	Product: Problem, Value Proposition and Competitive Analysis	17.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
5	Business Model Canvas for a new market	17.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
6	Design Thinking	19.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
7	İş Modeli	19.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
8	Newton Fonları Bilgi Toplantısı	20.01.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-2	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
9	Road-Map: Past Traction, Future Road-Map, Team, Ask	23.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
10	Entrepreneurial Financial Modeling	23.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
11	Valuation	23.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
12	Girişimin 7 Büyük Semineri - #1 Girişimler için Takım Uyumu	24.01.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
13	Customer Experience Design	24.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
14	Taking Your Ideas to Market Globally: Global Sales Strategies for Ambitious Turkish Tech Companies	25.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
15	Müşteriyi Anlamak	26.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
16	Opportunity: Market Size & Growth, Revenue Build-up	30.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
17	Dijital Pazarlama - Muhammed Tüfekyapan	31.01.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
18	Girişimin 7 Büyük Semineri - #2 Ürün Pazar Uyumu	31.01.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
19	Dijital Pazarlama - Muhammed Tüfekyapan	1.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
20	Değer Önerisi	2.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
21	Unit Model: Unit Economics, Growth Hacking, Operations	6.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
22	Girişimin 7 Büyük Semineri - #3 Dijital Pazarlama	7.02.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
23	Crowd Funding	8.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
24	Müşteri Kesitleri ve Kanallar	9.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
25	Temel Aktivite ve Ortaklıklar	10.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
26	Pitching: Story Telling, Pitch Example, Team Pitches	13.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
27	Founder Equity and Dilution	13.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
28	Capitalization and Term Sheets	13.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
29	Girişimin 7 Büyük Semineri - #4 Büyüme Stratejileri	15.02.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
30	Gelir Fiyatlama	16.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
31	Onur Kutlu Gago - Customer Development	21.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
32	Girişimin 7 Büyük Semineri - #5 Teknoloji	22.02.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
33	Finans	23.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
34	"Your logo's great! How's your Brand?" Workshop	27.02.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
35	Girişimin 7 Büyük Semineri - #6 Satış ve Pazarlama	28.02.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
36	Business Development in the USA & Entrepreneurial Sales Workshop	1.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
37	Girişimin 7 Büyük Semineri - #7 Finans ve Yatırım	7.03.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
38	IBM Workshop	7.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
39	Workshop Capacity Building Training Programme	15 - 16. 03.2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1-2	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
40	Writing a Competetive H2020 Proposal	6 - 7. 03. 2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1-2	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.

İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent Etkinlikleri

41	Otomotivin Dünü, Bugünü ve Yarını	14.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
42	Google Cloud- Inovasyon, Güvenlik, Yapay Zeka	21.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
43	Silikon Vadisi'nde İş Yapmak ve Teknolojide Trendler	23.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
44	Temel Aktivite ve Ortaklıklar	28.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
45	1-İş Modeli	30.03.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
46	Yeni Sınai Mülkiyet Kanunu Beraberinde Neleri Getirdi	4.04.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-4	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
47	Pitstop	6.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
48	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	08.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
49	Microsoft IBM Workshop	12.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
50	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	13.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
51	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	15.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
52	GCIP 2017 Türkiye Bilgilendirme Günü	19.04.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-4	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
53	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	22.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
54	Amerika'da Şirket Kurma, Yatırım Alma ve İş Yapma Eğitim	24.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
55	San Francisco Ekosistemi Oryantasyonu - Silikon Vadisi Girişimcilik ve İnovasyon Kültürü - Egzersiz: Trust&Taking - Silikon Vadisi Ekosistemi ve Çalışma Şekli - Silikon Vadisi'nde Network ve Bağlantı Kurma	28.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
56	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	29.04.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
57	Ürün Geliştirme	3.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
58	BİGG Sunum Eğitimi	9.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
59	Pitstop	9.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
60	Teknoloji Geliştirme ve Başarılı Satış Yöntemleri	9.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
61	Dijital Pazarlamada Doğru Adımlar	10.05.2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
62	Satış Geliştirme	10.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
63	Chicago'de İş Yapma ve San Francisco İş Yapısının İncelikleri	11.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
64	Arya Kadın - Kadın Girişimcilere Eğitim	13.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
65	Digital Marketing	15.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
66	Global Anlamda Patenti Anlamak ve Korumak	16.05.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-4	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
67	Müşteri Deneyimi	17.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
68	Sunum Eğitimi	22.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
69	Pazarlama Süreçleri	23.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
70	Global'e Açılma Tüyoları	31.05.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
71	İTÜ MAGNET'liler buluşuyor - Girişimci Yatırımcı Buluşmaları	1.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
72	BİGG Sunum Öncesi Mentorluk	7.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
73	Büyüme Süreçleri	7.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
74	Teknoloji Sohbetleri - Yapay Zeka - Derin Öğrenme (Deep Learning) Uygulamalarına Giriş	8.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
75	Yatırımcı Görüşmesi Eğitimi	13.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
76	Girişimci Gözünden Yatırım	14.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
77	Dijital Pazarlamada Dönüşüm Odaklı Tasarım	15.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
78	Action Coach	15.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
79	İş Modeli	15.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
80	İTÜ MAGNET'liler buluşuyor - Girişimci Yatırımcı Buluşmaları	15.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.

81	Saas Workshop	22.06.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
82	BİGG İş Planı Eğitimi	1.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
83	BİGG İş Planı Eğitimi	2.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
84	B2B Satış Semineri	4.07.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
85	BİGG Girişimcilik Eğitimi	4.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
86	BİGG Girişimcilik Eğitimi	6.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
87	Müşteri Kesitler ve Kanallar	6.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
88	Teknoloji Sohbetleri - On the Road to Thinking Machines: Machine Learning Algorithms	6.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
89	SEO	11.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
90	CRM Gelir Fiyatlama	13.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
91	İTÜ MAGNET'liler buluşuyor - Girişimci Yatırımcı Buluşmaları	13.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
92	Finansman	18.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
93	Girişimciler için Önemli Metrikler	19.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
94	OPENISME Çalıştay	19.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
95	Temel Aktivite ve Ortaklıklar	20.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
96	Teknoloji Sohbetleri - Hybrid Mobile Development	20.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
97	Müşteriyi Anlamak	22.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
98	Girişimciler için Hızlı ve Etkin Uyumazlık Çözüm Yolu: Tahkim	26.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
99	Değer Önerisi	29.07.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
100	Süreç Maliyeti	2.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
101	Teknoloji Sohbetleri - Blockchain	3.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
102	Girişimciler için IBM Çözümleri	4.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
103	Markanı Baştan Yarat	8.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
104	Girişim Sermayesi Hukuku	15.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
105	TRAI - Yapay Zeka Semineri	16.08.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
106	Teknoloji Sohbetleri - Social Engineering	17.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
107	Patent Hakları ve Patent Araştırması	18.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
108	Yatırımcı Görüşmesi Eğitimi	21.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
109	BİGG Yolundaki Girişimciler için Önemli Mali Virajlar	22.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
110	Crowdfun Workshop	23.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
111	Kullanıcı Deneyimi Tasarımı	23.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
112	4. Çağrı Girişimcilik 1. Eğitim	24.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
113	İTÜ Çekirdek 4. Çağrı Eğitimi	24.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
114	4. Çağrı Girişimcilik 2. Eğitim	25.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
115	İTÜ Çekirdek 4. Çağrı Eğitimi	25.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
116	4. Çağrı Girişimcilik 3. Eğitim	26.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
117	İTÜ Çekirdek 4. Çağrı Eğitimi	26.08.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
118	4. Çağrı Girişimcilik 4. Eğitim	5.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
119	INNOGATE Eğitim	5.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
120	Kuantum ve Nanotermodinamik Çalıştay	8.09.2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1	Üniversite içerisinde, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
121	Ürün Yönetimi	12.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
122	EnerjiSA Eğitim	13.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.

123	EnerjiSA Eğitim	14.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
124	Elektronik Devre Tasarımı	15.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
125	Pazarlama	19.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
126	TRAI - Yapay Zeka Semineri	20.09.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
127	INNOGATE Hazırlık Kampı	20.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
128	Teknoloji Sohbetleri - Kitlesel Fonlama	21.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
129	INNOGATE Hazırlık Kampı	23.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
130	Silikon Vadisinde iş yapma biçimleri	23.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
131	INNOGATE Hazırlık Kampı	24.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
132	Kültürlerarası iletişim ve ABD'yi anlamak	24.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
133	Otomotiv - Sunum Teknikleri Eğitimi	25.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
134	Ölçeklenebilirlik	26.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
135	Değer Önerisi	26.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
136	Design Thinking - BIGG	28.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
137	Fon bulmak	29.09.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
138	Kusursuz sunuma ulaşmak	3.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
139	İTÜ MAGNET'liler buluşuyor - Endüstri 4.0 ve Dijital Transform	5.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
140	Uluslararası Satış Stratejileri 1	5.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
141	Şirket Kurulumu	10.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
142	Uluslararası Satış Stratejileri 2	10.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
143	Ufuk 2020 Yeni Açılacak Ulaşım Çağrılarını Bilgi Günü	12.10.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-2	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
144	Teknoloji Sohbetleri - Bulut Bilişim - imkanlar, zorluklar	12.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
145	Büyüme stratejileri	12.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
146	Sprint Academy Eğitim & Workshop	16.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
147	Yatırım Eğitimi	17.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
148	Ulusal ve Uluslararası Destekler ve FSMH Yönetimi	18.10.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-2-4	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
149	Awesm Ventures Eğitim & Workshop	18.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
150	Perkins Coie Uluslararası Hukuk ve Yatırım Alma Konusunda Eğitim & Mentorluklar	23.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
151	Dijital Pazarlama Stratejisi ve Uygulamalı Adwords Eğitimi	25.10.2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
152	Scratch eğitimi	25.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
153	Pazarlama Stratejileri Geliştirme	25.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
154	Muhasebe Workshop	26.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
155	Yatırımcı Anlaşmaları, Değerlemeler Ve Hesaplamaları Eğitimi	31.10.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
156	Sunum Teknikleri Eğitimi	1.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
157	Scratch eğitimi	1.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
158	Sunum Teknikleri Eğitimi	2.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
159	Logiwa Tecrübe Paylaşımı Etkinliği	2.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
160	Landing Page	3.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
161	Hikayeleştirme ve Sunum Eğitimi	4.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
162	Horizon 2020 SME Instrument Eğitimi	6.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
163	Monument Tecrübe Paylaşımı Etkinliği	6.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
164	Scratch eğitimi	8.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.

165	Chicago Konsoloslugu Ticaret Komisyonu Sunumu	8.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite dışında, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
166	Sunum Teknikleri Eğitimi - Otomotiv	9.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
167	Teknoloji Sohbetleri - Girişimler için büyüme	9.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
168	Sunum Teknikleri Eğitimi - Genel	15.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
169	Sunum Teknikleri Eğitimi - Genel	16.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
170	Fireside Chat - Teknoloji Yatırımcıları Gözünden Startup Seçim	16.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
171	Scratch eğitimi	23.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
172	Scratch eğitimi	29.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
173	İTÜ MAGNET'liler buluşuyor - Cloud Services	30.11.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
174	Fikri Sınai Mülkiyet Hakları Bilgilendirme Toplantısı	4.12.2017	Bilgi Günü	İTÜNOVA-Modül 1-4	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
175	Kuluçka Eğitim - Financial Statements	4.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
176	Kuluçka Eğitim - Excel Training	5.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
177	Kuluçka Eğitim - Marketing Strategy	6.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
178	Scratch eğitimi	6.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
179	Kuluçka Eğitim - KPIs, Metrics, & Traction	7.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
180	BÜYAK BOOTCAMP Ön Eğitim	8.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
181	Kuluçka Eğitim, Company Establishment	8.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
182	Kuluçka Eğitim - Income Statement and Taxations Cash Flow	8.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
183	Beşiktaş Rüşdü Akın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Girişim	12.12.2017	Seminer	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
184	Kuluçka Eğitim - Financial Strategy	13.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
185	Kuluçka Eğitim - Startup Valuation	14.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
186	Teknoloji Sohbetleri - Yeni Pazarlara Giriş	14.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
187	Scratch eğitimi	20.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
188	Workshop Compressed Text Indexing	27.12.2017	Eğitim	İTÜNOVA-Modül 1	Üniversite dışında, konusunda uzman akademik konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
189	Scratch eğitimi	28.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
190	Fireside Chat - Girişimini Nasıl Büyütürsün?	28.12.2017	Eğitim	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	Üniversite içerisinde, özel sektörden konusunda uzman konuşmacı ile gerçekleştirilmiştir.
191	ITU GATE Türkiye Sunum Günü	24.02.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	22 sergilenen ekip
192	White Castle Partners - Demo day	08.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
193	WRI Sürdürülebilir Şehirler - Demo day	22.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen proje
194	Avısa İTÜ Çekirdek Girişimleri Buluşması	23.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 Sergilenen Proje
195	Kitlesel Fonlama Derneği - Demo day	04.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
196	ISIZU Girişimci Buluşması	17.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 Sergilenen Proje
197	OİB - Proje Pazarı	24.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	20 sergilenen proje
198	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	24.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
199	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	26.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
200	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	28.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
201	ITU GATE Google Launchpad Eğitimi ve Mentor-Firma Buluşmaları	01.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
202	OİB Proje Pazarı	04.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	30 Sergilenen Proje
203	OİB Proje Pazarı	05.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	30 Sergilenen Proje
204	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	08.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
205	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	10.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
206	İTÜ Ginova - Failure Week	12.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
207	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	12.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
208	Seed Stars - Bootcamp	28.06.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	20 sergilenen proje
209	Seed Stars - Türkiye Finali	30.06.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 sergilenen proje
210	Tofaş Girişimci Buluşması	20.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	13 Sergilenen Proje
211	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	26.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
212	GBA Yatırımcı Görüşmeleri	28.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	15 Sergilenen Proje
213	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	07.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
214	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	09.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
215	TTGV Görüşmesi	11.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
216	TELOS Yatırımcı Görüşmesi	12.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	4 Sergilenen Proje
217	TET Proje Pazarı	06.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 Sergilenen Proje
218	TTGV Görüşmeleri	07.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 Sergilenen Proje
219	ISO Girişimci Buluşması	27.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	15 Sergilenen Proje
220	Big Bang 2017 Çeyrek Final	04.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
221	Big Bang 2017 Çeyrek Final	05.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje

İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent Etkinlikleri

222	Big Bang 2017 Çeyrek Final	06.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
223	Big Bang 2017 Çeyrek Final	07.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
224	INNOGATE Sunum	10.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 sergilenen proje
225	TR Angels Yatırımcı Görüşmeleri	14.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
226	ENERJİSA Demo Day	17.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
227	INNOGATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	18.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
228	Samsung Demo Day	20.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
229	INNOGATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	20.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
230	MENA Business Angels Network - Girişimci Sunumları	22.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 Sergilenen Proje
231	ING Bank Demo Day	24.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	12 Sergilenen Proje
232	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	30.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
233	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	1.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
234	ISO - Demo Day	03.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	12 Sergilenen Proje
235	Boğaziçi Ventures Yatırımcı Görüşmeleri	07.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
236	ING BANK Girişimci Buluşturma	07.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
237	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	7.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
238	Hepsiburada Demo Day	09.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
239	Enerjisa Demo Day	16.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 Sergilenen Proje
240	Pegasus Demo Day	17.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
241	BIG BANG	23.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	90 Sergilenen Proje
242	OECD - SME and Academia Collaboration	29.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 sergilenen proje
243	OECD - SME and Academia Collaboration	30.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 sergilenen proje
244	Startup Muhabbetleri	21.12.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 sergilenen proje

Sıra no	Organizasyon başlığı	Tarih	Tür	Gerçekleştiren Birim	Katılımcı sayısı (*) (sergilenen proje/ekip)
1	ITU GATE Türkiye Sunum Günü	24.02.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	22 sergilenen ekip
2	White Castre Partners - Demo day	08.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
3	WRI Sürdürülebilir Şehirler - Demo day	22.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen proje
4	AvivaSA İTÜ Çekirdek Girişimleri Buluşması	23.03.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 Sergilenen Proje
5	Kitlesel Fonlama Derneği - Demo day	04.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
6	ISIZU Girişimci Buluşması	17.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 Sergilenen Proje
7	OİB - Proje Pazarı	24.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	20 sergilenen proje
8	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	24.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
9	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	26.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
10	ITU GATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	28.04.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
11	ITU GATE Google Launchpad Eğitimi ve Mentor-Firma Buluşmaları	01.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
12	OİB Proje Pazarı	04.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	30 Sergilenen Proje
13	OİB Proje Pazarı	05.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	30 Sergilenen Proje
14	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	08.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
15	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	10.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
16	İTÜ Ginova - Failure Week	12.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 sergilenen proje
17	ITU GATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	12.05.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 sergilenen ekip
18	Seed Stars - Bootcamp	28.06.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	20 sergilenen proje
19	Seed Stars - Türkiye Finali	30.06.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 sergilenen proje
20	Tofaş Girişimci Buluşması	20.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	13 Sergilenen Proje
21	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	26.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
22	GBA Yatırımcı Görüşmeleri	28.07.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	15 Sergilenen Proje
23	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	07.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
24	ISA Yatırımcı Görüşmeleri	09.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	17 Sergilenen Proje
25	TTGV Görüşmesi	11.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
26	TELOS Yatırımcı Görüşmesi	12.08.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	4 Sergilenen Proje
27	TET Proje Pazarı	06.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 Sergilenen Proje
28	TTGV Görüşmeleri	07.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 Sergilenen Proje

İTÜNova TTO ve İTÜ ARI Teknokent Etkinlikleri

29	ISO Girişimci Buluşması	27.09.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	15 Sergilenen Proje
30	Big Bang 2017 Çeyrek Final	04.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
31	Big Bang 2017 Çeyrek Final	05.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
32	Big Bang 2017 Çeyrek Final	06.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
33	Big Bang 2017 Çeyrek Final	07.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	50 Sergilenen Proje
34	INNOGATE Sunum	10.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 sergilenen proje
35	TR Angels Yatırımcı Görüşmeleri	14.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
36	ENERJISA Demo Day	17.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
37	INNOGATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	18.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
38	Samsung Demo Day	20.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
39	INNOGATE San Francisco Mentor-Firma Buluşmaları	20.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
40	MENA Business Angels Network - Girişimci Sunumları	22.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 Sergilenen Proje
41	ING Bank Demo Day	24.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	12 Sergilenen Proje
42	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	30.10.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
43	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	1.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
44	ISO - Demo Day	03.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	12 Sergilenen Proje
45	Boğaziçi Ventures Yatırımcı Görüşmeleri	07.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
46	ING BANK Girişimci Buluşturma	07.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
47	INNOGATE Chicago Mentor-Firma Buluşmaları	7.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	7 sergilenen ekip
48	Hepsiburada Demo Day	09.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	10 Sergilenen Proje
49	Enerjisa Demo Day	16.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	9 Sergilenen Proje
50	Pegasus Demo Day	17.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	5 Sergilenen Proje
51	BIG BANG	23.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	90 Sergilenen Proje
52	OECD - SME and Academia Collaboration	29.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	6 sergilenen proje
53	OECD - SME and Academia Collaboration	30.11.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 sergilenen proje
54	Startup Muhabbetleri	21.12.2017	Proje Pazarı	TEKNOKENT-İTÜNOVA (Modül 5)	3 sergilenen proje

Ek 11- Akademik Veri Sistemi (AVESİS) Özellikleri

Akademik Veri Sistemi (AVESİS) Özellikleri

AVESİS, birçok göstergeye göre kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde performansın ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal karne modeline göre performans yönetimi için etkili bir sistem sunmaktadır. Ayrıca, akademik envanterin oluşturulması, anlık veya dönemsel raporların ve istatistiksel bilgilerin üretilmesi gibi amaçlara yönelik sahip olduğu bir çok fonksiyonel modül sayesinde kurumların etkili ve stratejik yönetim sergileyebilmelerine imkân sağlamaktadır. Bu sistem, tasarım aşamasında yurt dışında önde gelen üniversitelerin uygulamaları incelenmiş ve farklı üniversitelerden akademisyenlerin görüşleri de alınarak yükseköğretim kurumları için yüksek etkiye sahip olan 400 den fazla performans göstergesi ortaya konmuş ve bu göstergeler sisteme entegre edilmiştir. Aynı zamanda, AVESİS, BAPSİS ile entegredir. Bu sayede: Araştırmacıların ayrıca bir özgeçmiş sunmalarına gerek duyulmaz; Projelerden üretilen yayın, patent vb çıktılar AVESİS sisteminden BAPSİS Sistemine kolaylıkla aktarılır ve Komisyon değerlendirmesine sunulur; Araştırmacıların akademik performanslarına dayalı destek uygulamaları sistem tarafından otomatik olarak değerlendirilir.

AVESİS, Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve Performans Yönetim Sistemi (PYS) olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerde sunulan önemli servisler şu şekildedir:

- Yıllık veya dönemsel kişisel faaliyet ve performans raporu üretimi.
- Farklı kategorilerde kişisel performans analizlerine anlık erişim.
- Personel envanteri ve profiline yönelik istatistiksel bilginin anlık olarak izlenebilmesi.
- Akademik etkinliklerin envanterinin oluşturulması, izlenmesi ve değerlendirilmesi.
- Kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde performansların ölçülmesi ve değerlendirilmesi.
- Araştırma alanlarına göre bilimsel üretkenliklerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi.
- Yıllık faaliyet raporları için anlık ve güvenilir bilgi sağlanması.
- Anlık, yıllık ve dönemsel analizler sayesinde stratejik yönetim için gerekli bilgiye erişim.
- Akademik yükseltme ve atamalar için başvuru kriterlerine uygunluğun değerlendirilmesi için uyarlanabilir alt yapı.
- Birim ve bölümlerin akademik personel sayıları ve demografik özelliklerine yönelik analizler.
- Bilimsel yayın, proje ve patentlerin sayısal ve niteliksel analizleri.
- Araştırmacıların tanınırlığı, ödülleri ve uluslararası işbirlikleri.
- Akademisyenlerin ders verme ve araştırma potansiyelleri.
- Bilimsel dergiler ve mesleki organizasyonlardaki görevler.
- Sanat eserleri, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler.
- Ulusal ve uluslararası işbirlikleri.
- Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın, atıf ve proje sayıları.
- Kuruma kazandırılan fonlar.
- Araştırma alanlarına göre araştırmacılara erişim.
- Performans ve üretkenliğin kategorilere göre dağılımı ve analizleri.
- Farklı kategorilerdeki performansların yıllara göre değişimi
- Araştırmacılar ve yöneticiler için özelleştirilmiş performans değerlendirme araçları.

Ek 12- BAP Proje Tipleri

BAP Proje Tipleri

- **Güdümlü/Öncelikli Alan Araştırma Projeleri:** Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu'nun belirlediği öncelikli alanlar dikkate alınarak, komisyon tarafından önerilip, Rektör tarafından uygun görülen öncelikli alanlarda, diğer destek programlarına göre daha yüksek bütçeler ile desteklenen projelerdir. Bu kapsamdaki projelerin en az iki merkezli ve çok disiplinli olması tercih nedenidir. Bu proje tipine daha önce TÜBİTAK 1001,1003, AB ve benzer nitelikte en az bir projeyi başarılı şekilde sonuçlandırmış araştırmacılarımız başvurabilecektir. Bu proje kapsamında makine-teçhizat, sarf malzeme, hizmet alımları, arazi çalışmaları ve konferans katılım desteği sağlanacaktır.
- **Genel Araştırma Projeleri:** İstanbul Teknik Üniversitesi öğretim üyeleri ile doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırmacıların kişisel veya disiplinlerarası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini içeren projelerdir. Bu proje kapsamında makine-teçhizat, sarf malzeme, hizmet alımları, arazi çalışmaları ve konferans katılım desteği sağlanacaktır.
- **Lisansüstü Tez Projeleri:** Lisansüstü tezlerini kapsayan ve tez danışmanı olan öğretim üyesinin öğrencileri ile yürüttüğü araştırma projeleridir. Bu proje kapsamında makine-teçhizat, sarf malzeme, hizmet alımları, arazi çalışmaları ve sadece Araştırma Görevlisi olan tez öğrencileri için konferans katılım desteği sağlanacaktır.
- **Tamamlayıcı Destek Projeleri:** Üniversitemizin dışındaki ulusal veya uluslararası kurumlarca fon desteği sağlanarak başlatılmış olan ve Üniversitemiz mensubu araştırmacıların yürütücü olarak görev aldığı bilimsel araştırma projelerinin katma değer yaratma potansiyelinin artırılmasına yönelik projelerdir. Bu proje tipi, devam eden bir projenin kendi bütçesi içindeki eksiklerin giderilmesinden ziyade, projelerin etkilerinin yükseltilerek sonuçlandırılmasına yöneliktir.
- **Araştırma Başlangıç Destek Projeleri:** Üniversitemize, son 1 yıl içinde Yardımcı Doçent olarak atanan öğretim üyeleri için araştırma başlangıç desteğidir. Bu proje kapsamında makine-teçhizat, sarf malzeme, hizmet alımları, arazi çalışmaları ve konferans katılım desteği sağlanacaktır.
- **Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri (Link-2):** Bu program, öğretim üyelerimizin yurtdışındaki üniversiteler veya araştırma kuruluşlarında gerçekleştirecekleri bilimsel araştırma etkinliklerini ve işbirliğini destekleme amacı taşımaktadır. Program kapsamında, Yardımcı Doçent, Doçent ve Profesör kadrolarındaki akademik personele 3 aya kadar destek sağlanacaktır. Bu kapsamda, ulaşım ve harcırah karşılanmaktadır.

***Ek 13- Laboratuvarlar, Araştırma Merkezleri, İTÜ NOVA TTO,
İTÜ ARI Teknokent Bilgileri***

Laboratuvarlar, Araştırma Merkezleri, İTÜ Nova TTO, İTÜ ARI Teknokent Bilgileri

Laboratuvarlar

Laboratuvarlar, Üniversitemizde araştırma alt yapısının en büyük bileşenlerinden birisidir. Araştırma kaynaklarının etkin kullanımı, çok disiplinli çalışma kültürünün geliştirilmesi ve araştırma iletişim ağının kurulması amaçlarına yönelik olarak, laboratuvarlar tüm akademik personel, araştırmacı, lisansüstü ve lisans öğrencilerinin kullanımına açıktır. İTÜ Laboratuvarları, farklı temel bilim ve mühendislik disiplinlerine yönelik çok geniş bir ölçekte ve güncel teknolojik alanlarda kapsamlı test, analiz, deney ve yazılım olanakları sunmaktadır. Üniversitemizde Fakültelerin veya Enstitülerin çatısı altında yer alan laboratuvar sayısı 400'ü aşkın olup, bu laboratuvarların her biri eğitim, araştırma ve endüstriyel hizmetler kapsamında özel bir amaca ve öncelikli bir işleve sahip olacak şekilde kurulmuştur. Öte yandan, bu laboratuvarların çoğu, çok yönlü hizmet vererek, farklı paydaşların gereksinimlerini karşılayabilecek özelliktedir. Laboratuvarların alt yapılarına ve sundukları hizmetlere topluca İTÜ Laboratuvar Altyapı Bilgi Sistemi'nden (www.itulabs.itu.edu.tr) ulaşılabilmektedir. Açık erişimli olan bu site, bütünleşik bir laboratuvar yönetim sistemi mantığı ile 2009 yılında kurulmuş olup, Bilgi İşlem Dairesinin kontrolü altında güncel tutulmaktadır. İTÜ Laboratuvar Altyapı Bilgi Sistemi, Üniversitemizdeki Fakülte, Enstitü ve Bölümlere bağlı olarak işletilmekte olan laboratuvarların, yapılmakta olan test ve analizlerin, cihaz-ekipman-yazılım alt yapısının ayrı ayrı sorgulanabildiği veri tabanlarını ve iletişim bilgilerini içermektedir. Bu site aracılığı ile akademisyenlere ve sanayiye sunulan hizmetler hakkında kolaylıkla bilgi edinilebilmekte ve bu hizmetlere ulaşılabilmektedir.

Araştırma Merkezleri

Araştırma Merkezlerinin çalışmaları izlenerek, desteklenmektedir. İTÜ'de Fakülte ve Enstitülere bağlı Ar-Ge laboratuvarlarının dışında, doğrudan Rektörlüğe bağlı 12 Araştırma Merkezi ve 20 Uyg-Ar merkezi bulunmaktadır:

• İTÜ Ulusal Yazılım Sertifikasyon Merkezi • İTÜ Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi (ESAM) • İTÜ Mimarlıkta İleri Teknolojiler Merkezi • İTÜ Rotorlu Hava Araçları Tasarım ve Mükemmeliyet Merkezi (ROTAM) • İTÜ Finansal Riskleri Araştırma Merkezi (FİRAM) • İTÜ Türkiye - Avrupa Birliği Merkezi Eğitim ve Araştırma Merkezi • İTÜ Teknolojik ve Ekonomik Geliştirme ve Araştırma Merkezi • İTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dr. Erol Üçer Müzik İleri Araştırma Merkezi • İTÜ Uluslararası Eğitim Merkezi • İTÜ Doğu Akdeniz Oşinografi ve Limnoloji Araştırmaları Merkezi (EMKOL) • İTÜ Dr. Yük.Müh. Orhan Öcalgiray Moleküler Biyoloji - Biyoteknoloji ve Genetik Araştırmalar Merkezi (MOBGAM) • İTÜ Prof.Dr. Mustafa Köseoğlu Tekstil Tabanlı Kompozit ve İleri Teknoloji Merkezi • İTÜ Havacılık ve Uzay Teknolojileri Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Yapı ve Deprem Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Su ve Deniz Bilimleri Teknolojisi Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Ulaştırma ve Ulaşım Araçları Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Çevre ve Şehircilik Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Prof. Dr. Adnan Tekin Malzeme Bilimleri ve Üretim Teknolojileri Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Afet Yönetim Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Bilim, Mühendislik ve Teknolojide Kadın Araştırmaları Uyg-Ar Merkezi (BMT – KAUM) • İTÜ Bilim ve Toplum Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Mekatronik Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Uydu Haberleşme ve Uzaktan Algılama Uyg-Ar Merkezi (UHUZAM) • İTÜ Ulusal Yüksek Başarımlı Hesaplama Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Konut Araştırma Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Tarım ve Çevre Bilişimi Uyg-Ar Merkezi (TARBİL) • İTÜ Mardin Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Ulusal Coğrafi Bilgi Teknolojileri ve İnovasyon Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) • İTÜ Girişimcilik, İnovasyon ve Yönetim Uyg-Ar Merkezi • İTÜ Prof. Dr.

İTÜ Nova TTO

Araştırma birimleri içinde; üniversite-sanayi işbirliği birimlerinden olan İTÜNova TTO'da faaliyete başladığı 2014'ten günümüze (Ekim 2017) kadar sunulan hizmetler kapsamında, 442 akademisyen ile çalışılmış, toplam bütçesi 90 milyon TL'yi bulan, 318 adet Üniversite-Sanayi işbirliği projesine imza atılmıştır. Ulusal ve Uluslararası Fonlar birimi tarafından 132'si ulusal, 75'i uluslararası olmak üzere toplamda 207 projenin yazımına destek verilmiştir. 86'sı ulusal 43'ü uluslararası olmak üzere İTÜ'lü akademisyen ve girişimcilerin buluşları için toplam 129 patent başvurusu yapılmıştır. Yurtiçi ve yurtdışı toplam 15 patent tescili alınmıştır. Ticarileştirme çalışmaları kapsamında, 2016 yılında İTÜ'lü bir akademisyenimizin yapmış olduğu yazılım yurtdışında bir firmaya lisanslanmıştır. Bir endüstriyel tasarım çalışması da Kayseri'de bir firmaya lisanslanmıştır. Akademisyen ve sanayicilere yönelik olarak 383 etkinlik ve 137 eğitim düzenlenmiştir. Tanıtıcı ve farkındalığı arttırmaya yönelik olarak toplam 36 yayın çıkarılmıştır. Dünyanın en iyi 20 kuluçka merkezi arasında bulunan İTÜ Çekirdek son 5 senede 722 projeye ve 1.613 girişimciye 20 milyon TL'lik yatırım desteğinde bulunmuştur. İTÜ Çekirdek'in her dönem sonu gerçekleştirdiği Big Bang adlı final yarışmasında ise sadece geçen sene 5 milyon TL'nin üzerinde ödül dağıtılmıştır. İTÜ Çekirdek'te şirketleşme aşamasını tamamlayan 175 firma toplamda yaklaşık 20 milyon TL'ye varan ciro elde etmiş, firmaların toplam değerlemesi 400 milyon TL olmuştur ve bu firmalar 450'den fazla kişiye istihdam sağlamaktadır.

İTÜ ARI Teknokent

Bir diğer üniversite-sanayi işbirliği birimi olarak İTÜ ARI Teknokent'te 25 Ekim 2017 tarihi itibarıyla toplam 250 firma faaliyet göstermekte ve faaliyete başladığı 2003'ten bugüne kadar Bilgisayar programlama, danışmanlık ve ilgili faaliyetler (945), Finansal hizmetler ile sigorta faaliyetleri için yardımcı faaliyetler (463), Bilgisayarların, elektronik ve optik ürünlerin imalatı (237), Mimarlık ve mühendislik faaliyetleri; teknik test ve analiz faaliyetleri (185), Başka yerde sınıflandırılmamış makine ve ekipman imalatı (130), Bilgi hizmet faaliyetleri (75), Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri (56), İyileştirme faaliyetleri ve diğer atık yönetimi hizmetleri (39), Kauçuk ve plastik ürünlerin imalatı (33), Fabrikasyon metal ürünleri imalatı (makine ve teçhizat hariç) (21), Diğer ulaşım araçlarının imalatı (20), Temel eczacılık ürünlerinin ve eczacılığa ilişkin malzemelerin imalatı (18), Elektrikli teçhizat imalatı (15), Diğer imalatlar (11), Kimyasalların ve kimyasal ürünlerin imalatı (10) ve Diğer (42) konularda olmak üzere 2300 adet proje tamamlanmıştır.

***Ek 14- İTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Tarafından Hazırlanan
Yazılımlar***

İTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Tarafından Hazırlanan Yazılımlar

Sardes | BAP Bursiyerlerin SGK Ödemeleri 1.2 Güncellemeleri

Proje kapsamında BAP üzerinden asgari ücretin üzerinde burs alan kişilerin SGK prim ödemelerinin düzenlenmesi için gerekli arayüzlerin geliştirilmiş, devreye alınmıştır.

Sardes | Banka Entegrasyonu

Bu proje kapsamında İstanbul Teknik Üniversitesine ait banka hesaplarının Hesap Hareketlerinin finansal sistemlere otomatik aktarılması ile ilgili çalışmalarla birlikte Döner Sermaye ödeme emirlerinin bankaya iletilmesi ile ilgili entegrasyon çalışmaları yürütülmüştür.

Sardes | Üniversite Sanayi İşbirliği Güncellemesi

Bu proje kapsamında finansal operasyonları Döner Sermaye kapsamında yürütülen Üniversite Sanayi İşbirliği projelerinin yeni tanımlanan dağıtım planı ile bütçe dağıtım işlemlerinin gerçekleştirilmesinin sağlanmak için gerekli geliştirmelerin yapılması amaçlanmaktadır.

İTÜ/KKTC Öğrenci Bilgi Paylaşım Uygulaması (Muhaceret İşleri)

Proje kapsamında İTÜ/KKTC Rektörlüğü tarafından talep edilen "İTÜ/KKTC bünyesindeki öğrencilerin KKTC'ye giriş ve çıkışlarındaki öğrencilik statülerinin belirsizlik gösterdiği durumlarda KKTC Muhaceret Dairesi (Polis ve Sivil Muhaceret Dairesi) tarafından 1-2 gün bekletilmelerinin önüne geçebilmek" amacı ile KKTC Muhaceret Dairesi ile veri paylaşımını sağlayacak arayüzler geliştirilmiş, devreye alınmıştır.

Personel Otomasyonu | Görevlendirme Bilgilerinin Düzenlenmesi

Proje kapsamında Personel Otomasyon Sistemin'de Personel görevlendirme arayüzlerinin YÖK Kanununda belirtilen maddeler doğrultusunda daha detaylı bir şekilde veri toplanmasını sağlamak amacıyla güncellenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda 2547 sayılı kanunun 33,35,37,38,39,40'ncı ve 4691 sayılı kanunun 7'nci ve 657 sayılı kanunun 78 ve 89'ncü maddeleri ile ilgili görevlendirme bilgilerini detaylı saklanacağı arayüzler geliştirmeler yapılmıştır.

Personel Otomasyonu | Proje Sözleşmeli Personel Modülü

Bu proje kapsamında Bilimsel Araştırma Projelerinde sözleşmeli olarak çalışan kişilerin Personel Otomasyonu'na kaydının alınması için gerekli geliştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Personel Otomasyonu | Hizmet Alımı Personeli

Bu proje kapsamında İstanbul Teknik Üniversitesi bünyesinde hizmet alımı yöntemi ile çalışan kişilerin Personel Otomasyonu'na kaydının alınması için gerekli geliştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Kart ve Otopark Yönetim Sistemi | Teknokent Kartlarının Kampüs Turnikelerine Entegrasyonu

Bu proje kapsamında İTÜ Teknokent firmalarında çalışan personelin İTÜ Teknokent kartları ile kampüs turnikelerinden geçebilmesi için gerekli düzenleme ve geliştirmeler gerçekleştirilmiştir.

İTÜ/Arşiv Uygulaması

Bu proje kapsamında İTÜ Arşiv müdürlüğündeki belgelerin kaydının tutulup içerisinde hızlı arama yapılabileceği yazılımın geliştirme faaliyetleri yürütülmüştür.

Kart ve Otopark Yönetim Sistemi | Kütüphane Modülü

Bu proje kapsamında Kütüphane hizmetlerinden İTÜ kimlik kartları ile faydalanan kullanıcıların bilgilerinin takibi, usulsüz kullanımlarda kartlarının engellenmesi ve engel kaldırma operasyonlarının yürütülebilmesi için gerekli arayüz ve servis geliştirmeleri gerçekleştirilmiştir.

İTÜ/Portal Yetki Devir Modülünün Geliştirilmesi

Bu proje kapsamında İTÜ/Portal üzerinde, kişinin Rollerim/Görevlerim sayfasında asaleten sahip olduğu idari rollerinin başka kişiye süreli devrinin yapabilmesi için gerekli arayüzler geliştirilmiştir.

ÖSYM Sınav Sonuç Servisleri Entegrasyonu

Bu proje ile ÖSYM Veri Paylaşım Sistemi kapsamında öğrencilerin ÖSYM başkanlığı sınav sonuçları web servisin Öğrenci İşleri Sistemleri ile entegrasyonu gerçekleştirilmiştir.

Staj Otomasyon Sistemi İyileştirme Çalışmaları

Bu proje kapsamında, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'ndan gelen 57802651/361 sayılı resmi evraka istinaden Staj Ücretlerine İşsizlik Fonu Katkısı sağlanması için gerekli yazılım altyapısı sağlanmış, ayrıca çalışma kapsamında Genel Sekreterlik ve SKS birimi ile yapılan koordinasyon toplantıları sonucunda kullanıcı deneyimini iyileştirmek için tespit edilen iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

